



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Мукачівська міська рада
Волинський національний університет ім. Лесі Українки
Поморська академія у Слупську

Становлення особистості: персоногенетичний контекст

Збірник тез доповідей

Україна, Мукачево
18-19 травня 2023р.

УДК 159.923.2:159.922(043.2)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(Протокол №4 від 16.05.2023р.)

C11

Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 травня 2023р., Мукачево/ Ред. кол. Щербан Т.Д.(гол.ред.) та ін.–Мукачево: Вид-во МДУ, 2023.–121с.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д. психол. н, професор (голова); **Гоблик В.В.** – д. екон. н., професор; **Моргун А.В.** – к. філолог.н., доцент; **Корнієнко І.О.** – д. психол. н, професор; **Брецько І.І.** – к. психолог. н, доцент; **Воронова О.Ю.** – к. психолог. н, доцент.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ

Формування внутрішньої мотивації особистості здобувача вищої освіти є одним із нагальних завдань теорії та практики психологічної науки. Виявлення можливостей та способів активізації мотиваційної сфери особистості здобувача вищої освіти в спеціально організованих експериментальних умовах та в контексті практики здобувача вищої освіти вищого навчального закладу успішніше керувати розвитком особистості здобувача вищої освіти з урахуванням етапів навчання у вищому навчальному закладі.

Зауважимо, що в системі навчальних мотивів переплетені зовнішні та внутрішні мотиви. Внутрішні мотиви включають такі, як власний розвиток у процесі навчання; необхідно, щоб той, хто навчається, сам хотів щось зробити і зробити це, бо справжнє джерело людини є в ньому. Зовнішні мотиви виходять від батьків, вчителів, групи, в якій навчається здобувач вищої освіти, оточення чи суспільство, тобто це дослідження як вимушена поведінка і часто зустрічається з внутрішнім опором з боку учнів. І тому вирішальне значення слід надавати не зовнішньому тиску, а внутрішнім мотивуючим силам.

Внутрішня мотивація визначається потребами в компетентності та особистісному виборі, які є провідними для людського «я». При такому типі мотивації люди розуміють, що саме вони є справжньою причиною того, що робиться, і сприймають себе в якості ефективного агента при взаємодії з навколишнім середовищем. Тобто в разі внутрішньої мотивації використовуються потреби, інтереси, наміри, цілі, бажання, впевненість в собі, здатність до самоактуалізації і почуття задоволення від роботи [2].

Маленька дитина постійно щось пробує або досліджує. Для нього це дійсно важливо і цікаво. Людина працює не за зарплату, а через улюблену справу. Це приклади внутрішньої мотивації. Як вже було сказано, вона не залежить від зовнішніх факторів і зовнішнього середовища. Сам зміст діяльності спонукає людину до цього. Що можна використовувати в якості внутрішньої мотивації? Почуття потреби, самоствердження, реалізація ідей, творчість, потреба в спілкуванні, виконання мрії.

Якщо всі ці ознаки (або хоча б більшість з них) присутні в організації діяльності, то можна припустити, що формування внутрішньої мотивації буде успішним.

Як підвищити мотивацію здобувачів вищої освіти? Розглянемо деякі способи підвищення мотивації у здобувачів вищої освіти у вищих навчальних закладах.

По-перше, здобувачу вищої освіти потрібно пояснити, як знання, здобуті в вищому навчальному закладі, будуть корисні йому в майбутньому. Здобувач вищої освіти приходить до вищого навчального закладу, щоб стати хорошим

фахівцем у своїй галузі. Тому викладач повинен вміти доводити учням, що його сфера діяльності буде дійсно корисна у його майбутній діяльності.

По-друге, здобувач вищої освіти повинен не тільки зацікавити предметом, але й відкрити для нього можливості практичного використання знань.

По-третє, для учня дуже важливо, щоб викладач був його наставником, щоб до нього можна було звернутися за допомогою під час навчального процесу, щоб обговорити хвилюючі його питання.

Повага до здобувачів вищої освіти. Яким би не був здобувач вищої освіти, він у будь-якому випадку вимагає відповідного ставлення до себе [2].

Ці мотиви можуть зливатися, формуючи загальну мотивацію до навчання.

Причини, які стимулюють людину і спонукають її до активної діяльності, в даному випадку до навчання, можуть бути дуже різними.

Для того, щоб здобувач вищої освіти справді міг долучитися до роботи, необхідно, щоб завдання, поставлені перед ним у процесі навчальної діяльності, були не тільки зрозумілими, але й прийняті ним внутрішньо, тобто таким чином, щоб вони стали значущими для здобувача вищої освіти. Оскільки справжнє джерело мотивації людини саме в собі, необхідно, щоб він сам хотів щось зробити і зробити це. Тому головним мотивом навчання є внутрішня мотивація сили.

По-третє, цією системою знімається проблема «сесійного стресу», так як якщо по завершенні курсу здобувач вищої освіти отримує значну суму балів, він може бути звільнений від здачі іспиту чи заліку [1].

Здобувач вищої освіти захоче і буде навчатися сам лише тоді, коли цей урок буде цікавим і привабливим для нього. Йому потрібні мотиви пізнавальної діяльності. Здобувачі вищої освіти вищих навчальних закладів дізнаються набагато більше про обрану професію під час стажування, лабораторних та практичних робіт. Вони бачать стимул, мотивацію для подальшої теоретичної підготовки, усвідомлюючи, що вони можуть втілити отримані знання на практиці.

Список використаних джерел

3. Аткинсон Дж. В. теорія про розвиток мотивації. Н. : НОРМА, 1996. 352 с.
4. Кунц Л.І. професійна спрямованість як фактор формування образу майбутньої професійної діяльності особистості. Н. : НОРМА, 2013. 430 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>