



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО**  
**27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ**

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

**Рецензенти:**

**Кіліченко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

**Кравченко Тетяна Миколаївна**, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

**H74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,  
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

можливості впливати на особистісні, творчі, художньо-практичні, комунікативні, соціально спрямовані та інші якості особистості.

#### Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://edera.gitbook.io/glossary/zagalnii-oglyad/standart>
2. Маланчук Катерина, Гудима Наталія Розвиток пошуково-дослідної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи: теоретичний аспект / *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць*. Кам'янець-Подільський націон. університет ім. Івана Огієнка, Київ: Міленіум, 2020. Випуск 3. С 90 – 93.
3. Розвиток соціальної компетентності молодших школярів на уроках в сучасній школі. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-socialno-kompetentnosti-molodshih-shkolyariv-na-urokah-v-suchasniy-shkoli-163609.html>
4. Сценарії колективних творчих справ для учнів 4 класу. URL: <https://super.urok-ua.com/stsenariyi-kolektivnih-tvorchih-sprav-dlya-uchniv-4-klasu/>
5. Сідор Ю., Товканець Г.В. Врахування принципів виховання в організації освітньої діяльності початкової школи. *Наука майбутнього*. Грудень, 2 (10) 2022. № С. 166 – 171.
6. Товканець Г. В. Початкова освіта як забезпечення гармонійного розвитку особистості молодшого школяра. *Materiály XVIII Mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a technologie: krok do budoucnosti - 2022»*, Volume 3 : Praha. Publishing House «Education and Science». S. 63 – 67.

Гичка І. А., здобувачка вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня  
освітня програма «Початкова освіта»  
Мукачівський державний університет  
Науковий керівник:  
доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

### СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ІНТЕГРАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Проблема поєднання навчання і виховання в початковій школі є суттєвою та актуальною для як теорії, так і практики. Її важливість впливає з нових соціальних вимог, які ставляться перед школою, і обумовлена змінами в сфері науки і промисловості[1, с. 4].

Інтеграція є процесом об'єднання та зв'язку різних наукових напрямків, який відбувається паралельно із процесами диференціації.

Інтегрована освіта – це навчання, що базується на комплексному підході, де неможливо розділити освіту на окремі дисципліни. У такому навчанні втрачають своє

значення межі між предметами, і учням відкривається можливість сприймати світ як єдине ціле, а також дивитися на нього з критичним оцінюванням [2, с. 5].

Метою інтегрованого навчання є:

- розвиток в учнів системного сприйняття навколишнього світу та збагачення системи їхніх знань і навичок.
- забезпечення якісної та конкурентоздатної освіти.
- створення оптимальних умов для розвитку критичного мислення учнів, яке відбувається в процесі вивчення загальноосвітніх предметів і предметів професійно-теоретичного циклу.
- стимулювання активності та пізнавальної діяльності учнів на уроках та ефективна реалізація розвивально-виховних функцій навчання [3, с. 59-61].

Міжнародні моніторингові дослідження TIMS і PISA вимагають інтегрованого підходу та практично орієнтованих завдань, що базуються на життєвому досвіді дитини. Використання монопредметного підходу може призвести до низької готовності українських дітей до інтеграції в освітній простір європейських країн і, в кінцевому підсумку, до низької конкурентоспроможності на світовому ринку праці [4, с. 4].

Вибір інтегрованого підходу до навчання в початковій школі визначається потребами і завданнями сучасного освітнього процесу. Психолого-педагогічні дослідження свідчать про те, що інтегрований підхід сприяє формуванню цілісного уявлення про світ та розвитку творчості як учнів, так і вчителів. Цей метод дозволяє вчителям вільно вибирати теми, зміст та методи навчання для молодших школярів.

Зважаючи на обмежену розробку теми інтеграції навчальних предметів та той факт, що інтеграція є найвищим ступенем втілення міжпредметних зв'язків, які широко вивчені педагогами, психологами і методистами, варто вказати, що ця тема є мало розробленою. У процесі навчання міжпредметні зв'язки виконують важливу роль у стимулюванні активності та пізнавальної діяльності учнів. Дослідження в сфері психології педагогіки показують, що на початкових етапах їх впровадження в навчальний процес вони діють як ситуаційний або початковий стимул, який мотивує та спонукає до дії. Під час вирішення міжпредметних завдань учень спрямовує свою активність на пошук нових зв'язків між відомими предметними знаннями або на створення нових концепцій, базуючись на встановлених міжпредметних зв'язках [2, с. 6].

Однією з основних методик організації інтеграції навчальних предметів у початковій школі є проведення інтегрованих уроків, які відрізняються тим, що їх ведуть два або більше педагогів. З психолого-педагогічної точки зору інтегрований урок сприяє активізації пізнавальної діяльності школярів, підштовхує їх до пізнавальної активності та стає важливою складовою успішного засвоєння навчального матеріалу. Проте слід пам'ятати, що надмірне використання інтеграції може призвести до небажаних результатів. Тому важливо враховувати, що інтеграція можлива лише при виконанні кількох умов, таких як взаємозв'язок між науками, схожість чи відповідність об'єктів вивчення та наявність загальних методів і теоретичних концепцій побудови навчання. Проблема інтеграції навчання і виховання в початковій школі є актуальною як для теоретичного, так і для

практичного планування. Її важливість обумовлена новими соціальними вимогами, які ставляться перед освітою, і змінами в галузі науки та промисловості [3, с. 64].

У початковій школі інтеграція між навчальними предметами може бути реалізована через адаптацію та поєднання навчальних курсів, створення навчальних проєктів, проведення презентацій, організацію тематичних днів, тижнів або навіть місяців. Таким чином, учень формує цілісне сприйняття предмета і його завдань, розвиває навички пошуку підходів до їх розв'язання, причому робить це не в ізоляції, а у контексті реального життя.

#### **Список використаних джерел:**

1. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI ст. Освіта України. 2012 . №33. С. 4.
2. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива. Початкова школа. 2011. № 5. С. 5–6.
3. Ілляш С. Інтегрований підхід до навчання у початковій школі, його педагогічна цінність. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць мол. вчених Дрогобицького держ. пед. універ. ім. І. Франка. ред.-упор. В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич :Посвіт, 2016. Вип. 6. Ч. II. С. 57–65.
4. Большакова І. Міжпредметна інтеграція змісту навчання. Початкова освіта. 2015. № 40 (712). С. 4.

Глиба Е.М., здобувач освіти IV-Н курсу;  
ВСП «ГПФК МДУ»;  
Науковий керівник:  
Король Н.В.,  
викладач трудового навчання,  
спеціаліст вищої категорії

### **СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Сьогодні в Україні дуже важливою є проблема освіти дітей з особливими освітніми потребами. Право таких дітей на інтеграцію у суспільство – основний принцип міжнародних стандартів, а забезпечення їм доступу до якісної освіти є основою такої реальної інтеграції.

Комплексний підхід означає створення умов для того, щоб усі учні мали рівний доступ до освіти, мали рівні можливості для отримання досвіду, знань та подолання упередженого ставлення до них з людьми з «особливими потребами».

Розвиток і функціонування системи спеціальної освіти в державі завжди вважалося проявом турботи про дітей з особливими освітніми потребами. Однак у більшості розвинутих країн світу погляд на те, що системи освіти дітей повинні регулювати фізичний та/або розумовий розвиток, поступово починає змінюватися.

«Знання про потреби таких дітей, педагогічний досвід роботи з ними, відповідно обладнані приміщення й досі 8 мають велике значення, проте, сегрегація

## ЗМІСТ

Бойко Ю. Р., Пасько К. М. <b>Синдром емоційного вигорання як психологічний феномен.....</b>	3
Боршош Є. І. Товканець О.С. <b>Здобувач освіти і вчитель в умовах інклюзивної освіти в початковій школі.....</b>	4
Виндюк М.С., Фаловська І.Д. <b>Проблеми впровадження інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти.....</b>	7
Габовда М. І, Товканець Г.В. <b>Колективна творча справа у формуванні соціальних компетентностей учнів молодшого шкільного віку.....</b>	9
Гичка І. А., Товканець Г. В. <b>Сучасні підходи до визначення поняття інтеграції в початковій школі</b>	11
Глиба Е.М., Король Н.В., <b>Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.....</b>	13
Гончарук Н.В., Брижак Н.Ю. <b>Театрально-ігрова діяльність як один із засобів реалізації нового державного стандарту в НУШ.....</b>	17
Горецька І. С., Томашевська М. О. <b>Соціальна адаптація молодших школярів як педагогічна проблема...</b>	19
Губаль Г. Ю., Човрій С. Ю.	21



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>