



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

погіршення розмовних навичок або навіть до уникання мовлення. Емоційний стан може також впливати на мотивацію дитини до комунікації та розвитку мовленнєвих навичок.

Тому, для дошкільників із заїканням, важливо створити сприятливе емоційне середовище, де вони почуваються підтримані та прийняті. Розуміння та управління емоційним станом можуть допомогти зменшити негативний вплив заїкання на мовленнєвий процес та сприяти поліпшенню комунікації та розвитку мовлення.

Висновок. Емоційна регуляція відіграє важливу роль у підтримці дошкільників із заїканням. Фіксація на порушенні та емоційний стан можуть впливати на мовленнєвий процес та розвиток дитини. Ефективна емоційна регуляція сприяє поліпшенню мовленнєвих навичок та зменшенню проявів заїкання у дошкільників. Це може включати зниження стресу та тривоги, збільшення впевненості та мотивації, поліпшення соціально-емоційних навичок та заспокоєння мовленнєвих м'язів.

Список використаних джерел:

1. Бондарь В.І., Синьов В.М. Дефектологічний словник. Київ, 2011, 528 с.
2. Рубінштейн С. Л. Основи загальної психології / С. Л. Рубінштейн. — М., 1989. — 781 с.
3. Зеєман М. Розлади мови в дитячому віці. /М. Зеєман – М.: Астрель. – 2002. – С. 217.
4. Шевченко С.М. Онтогенетично орієнтована психотерапія дітей та підлітків (на моделі заїкуватості) / С. Н. Шевченко // Психокорекція: теорія та практика. - М.: Педагогіка. - 1995. - С. 230.

Малько М.В.

Хома О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗВУКОВИМОВИ В УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ

Державним стандартом початкової освіти мовно-літературної освітньої галузі передбачено змістові лінії, що спрямовані на формування в учнів початкової школи комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей, розвиток особистості здобувачів освіти із застосуванням засобів різних видів мовленнєвої діяльності, здатності спілкуватися українською мовою [2]. Аудіювання, говоріння, читання й письмо як види мовленнєвої діяльності вимагають удосконалення у першокласника звуковимови.

Дослідники цієї проблеми (М. Вашуленко, О. Вашуленко, Р. Вовкотруб, Т. Котик, В. Трунова та інші) визначають проблеми у мовленні учня та формулюють шляхи їх удосконалення. Відтак, М. Вашуленко схарактеризував причини вад дитячої звуковимови. Дослідник назвав дві причини: «1) органічні порушення мовленнєвого апарату; 2) вплив іншої, сусідньої, мови та наявність у середовищі, у якому зростає дитина, місцевих діалектів» [1, с.71].

Наше дослідження за мовленням учнів першого класу показує, що місцевий діалект значно впливає на вимову окремих звуків, розуміння лексичного значення слова. Першокласники припускаються таких помилок: 1) пропуск звуків; 2) нечіткість вимови звуків [з с ш р]; 3) заміна одного звуку іншим; 4) неправильне позначення звуку відповідною буквою; 5) індивідуальні вади, що пов'язані з розвитком мовленнєвого апарату дитини. Значні труднощі виникають при вивченні звукосполучень [дж], [дз], уживанні апострофа та вимови слів у цих випадках.

При вроджених вадах мовлення удосконаленням звуковимови займаються фахівці – логопеди. Учитель початкової школи має можливість розвивати усне мовлення, застосовуючи систему вправ. З-поміж них назвемо такі:

1)орфоепічні хвилинки «Говори правильно». Учитель вимовляє склади, слова, словосполучення, учні повторюють за ним. Рекомендуємо у букварний період застосовувати таблиці-піраміди, що дасть можливість школяреві порівняти вимову та написання.

2)ігрові вправи. Учні імітують звуки бджілки, комара та інших тварин, чітко вимовляючи звуки.

3)прослуховування qr-кодів із аналізом вимови окремих слів.

4)складання учнями усних зв'язних висловлювань діалогічного та монологічного спрямування з метою розуміння змісту тексту.

5)проведення звукового (добукварний період), звуко-буквеного аналізу слів.

Алгоритм його проведення такий: 1) вимова слова вчителем; 2) вимова учнем; 3) поділ на склади; 4) вимова кожного звуку з аналізом та його позначення на письмі буквою; 5) визначення наголосу.

Як показує досвід роботи, емоційний вплив на засвоєння звуковимови мають: чистомовки, лічилки, музичні фізкультхвилинки, засоби арт-терапії. У нашому регіоні слід звернути увагу на вимову твердих звуків [ч ш шч]. Приклад чистомовки:

Чі-чі-чі – я люблю калачі.

Чу-чу-чу – я котика відпушу.

Ча-ча-ча – я дам йому калача.

Безперечно, удосконалення звуковимови в учнів першого класу вимагає від учителя системної роботи у процесі вивчення мовних тем. Уроки читання дадуть можливість розвивати якості читання у процесі роботи над текстом.

Таким чином, нами окреслено деякі аспекти удосконалення звуковимови в учнів 1 класу.

Список використаних джерел:

1. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.

2. Державний стандарт початкової освіти. Учитель початкової школи. 2018. №4. С.1-16.

Удосконалення звуковимови в учнів першого класу.....	
Михайлочко Т. А., Товканець Г.В. Екологічна культура і екологічна компетентність у змісті дослідницько-пошукової роботи учнів початкових класів.....	59
Мороз М.В., Товканець Г.В. Особливості правовиховної роботи в початковій школі.....	61
Мурник Ю. С., Пасько К. М. Психолого-педагогічні рекомендації щодо подолання інтернет-залежності у юнацькому віці.....	66
М'якоткіна Ю. С., Товканець Г. В. Педагогічна співпраця вчителя початкових класів з батьками учнів засобами мобільної комунікації.....	67
Недосека І. Р., Майборода І. Е. формування творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.....	69
Недосека І. Р., Товканець Г. В. Формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти як педагогічна проблема.....	71
Недосека І. Р., Хома О. М. Урок письма у букварний період навчання грамоти.....	73
Нестерук А. А., Майборода І. Е. Народна іграшка як засіб формування національної свідомості молодших школярів.....	75
Нестерук А. А., Товканець Г. В. Розвиток естетичного смаку учнів початкових класів у процесі виховної діяльності.....	76
Олексій Д. Р., Фенчак Л. М. Пошуково-дослідницька діяльність в початковій школі як потужний інструмент розвитку учня.....	78

Осташович В. М., Король Н. В. Впровадження інтегрованого підходу в умовах початкової школи....	79
Осуська А. О., Майборода І. Е. Естетичне виховання молодших школярів на уроках технологічної освітньої галузі.....	82
Осуська А.О., Товканець Г. В. Формування екологічної компетентності учнів початкової школи як умова збереження і примноження навколишнього природного середовища.....	83
Пономаренко Ю. С., Брижак Н.Ю. Специфіка роботи асистента учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.....	85
Поп О.П., Товканець Г. В. Мовна і мовленнєва компетентність особистості як умова успішної комунікації.....	87
Попович К.І., Кузьма-Качур М.І. Формування творчого мислення молодших школярів у процесі пізнавальної діяльності.....	88
Рендзей В.М., Фенчак Л. М. Вплив сім'ї на гармонійний розвиток здобувача початкової освіти...	89
Ряшко О.С., Молнар Т.І. Виховання на цінностях як ключова ідея Нової української школи...	91
Савка Я.А., Фенчак Л. М. Інноваційність як важлива ознака сучасної освіти.....	93
Савчин С.В., Ліба О.М. Особливості формування пізнавального інтересу до уроків математики засобами дидактичних ігор.....	94
Szántó Zsófia, Pallyay Katalin (PhD) A Tanulmányi eredményesség értelmezési lehetőségei a felsőoktatásban.....	96
Сарканич К.В., Лалак Н.В. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами...	96



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>