



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

H74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

Список використаних джерел:

1. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Програма «Нова українська школа в поступі до цінностей». URL: <http://osvitakoms.at.ua/Dokumentu/2019-2020/.pdf>
3. Сидоренко В. В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. Методист. 2018. № 5. С. 4–21.

Савка Я.А. здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта», група ПО-4 Мукачівського державного університету;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. Фенчак Л. М.

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА ОЗНАКА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Сучасна освіта, відповідно до Концепції «Нова Українська школа» та інституційних документів, прийнятих на її виконання, прагне готувати людину, котра здатна жити в надзвичайно глобалізованому і динамічно змінному світі, сприймати його змінність як суттєвий складник власного способу життя. Саме тому основна увага має приділятися питанням подолання консерватизму в підходах до організації освітньої діяльності, існуючих стереотипів педагогічної праці та процесу мислення в усіх учасників процесу навчання й виховання. Тільки інноваційна за своєю сутністю освіта може виховати людину, яка живе за сучасними законами і з урахуванням тенденцій розвитку світу, є всебічно розвиненою, самостійною, самодостатньою особистістю, вміє критично мислити, керується в житті набутими фундаментальними знаннями й переконаннями [1].

Проаналізувавши педагогічні дослідження нами виявлено, що педагогічні інновації – це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем. Прямим продуктом творчого пошуку можуть бути нові навчальні технології, оригінальні виховні ідеї, форми та методи виховання, нестандартні підходи в управлінні. Продуктом інновацій як процесу творчої діяльності є також зростання педагогічної майстерності вчителя і керівника, рівня його культури, мислення та світогляду. Тобто творчий пошук та реалізація інновацій веде до новоутворення у цілісній педагогічній системі [1;2].

Науковці-педагоги стверджують, що під інноваційним розвитком освітнього процесу слід розуміти комплекс створених і запроваджених організаційних і змістових нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи. Такий складний

психолого-педагогічний процес вимагає чітко спланованих системних дій з боку всіх освітніх структур, які в своїй сукупності становлять основу сучасної інноваційної освітньої політики [3].

За своїм змістом, формами і методами освіта не є незмінним, закріпленим феноменом, адже вона весь час реагує на нові суспільні виклики, реалії, враховує тенденції, перспективи розвитку людства, національного буття народу. Однак оновлення навчально-виховної практики, в силу різних причин, часто відстає від темпів цивілізаційного розвитку, суспільних вимог до освіти.

Тому інноваційне навчання нині трактується як процес і результат навчальної та освітньої діяльності, яка стимулює новаторські зміни в культурі та соціальному середовищі. Воно орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі, у собі за рахунок розвитку здібностей до творчості, різних видів мислення, а також здатності до активного співробітництва з іншими людьми.

Такі підходи орієнтують і спрямовують суспільство на висхідний культурний і соціально-економічний розвиток.

Список використаних джерел:

1. Ампілогова Л. Інноваційна освітня діяльність – вимога часу. Завуч. 2003. №11. С. 4–5.
2. Грабовська Т.І., Талапканич М.І., Химинець В.В. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи. Ужгород: Інфор-видавничий центр ЗППО, 2006. 232 с.
3. Островська М. Інноваційне середовище в початковій школі (монографія) Берегове. Ужгород 2021. 270с.

Савчин С.В.,
здобувач вищої освіти
другого (магістерського) рівня
Спеціальності «Початкова освіта»
К.п.н., доцент Ліба О.М.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР

Гра завжди буде найважливішою формою діяльністю школяра, саме тому дуже багато вчителів кожного дня застосовують її у своїй педагогічній діяльності.

Один з відомих польських дослідників С. Шуман говорив, що гра є своєрідною, характерною формою активності дитини, за допомогою якої вона вчиться і здобуває свій власний життєвий досвід. Саме С.Шуман вказав на те, що ігрова діяльність закликає дитину переживати певні емоційні стани, і всіляко активізує роботу мозку, сприяє застосуванню вмінь і навичок. Л.С. Виготський стверджував, що гра - це розумна і доцільна, соціально-координована відомим правилам, планомірна система дитячої поведінки, або енерговитратність.

Осташович В. М., Король Н. В. Впровадження інтегрованого підходу в умовах початкової школи....	79
Осуська А. О., Майборода І. Е. Естетичне виховання молодших школярів на уроках технологічної освітньої галузі.....	82
Осуська А.О., Товканець Г. В. Формування екологічної компетентності учнів початкової школи як умова збереження і примноження навколишнього природного середовища.....	83
Пономаренко Ю. С., Брижак Н.Ю. Специфіка роботи асистента учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.....	85
Поп О.П., Товканець Г. В. Мовна і мовленнєва компетентність особистості як умова успішної комунікації.....	87
Попович К.І., Кузьма-Качур М.І. Формування творчого мислення молодших школярів у процесі пізнавальної діяльності.....	88
Рендзей В.М., Фенчак Л. М. Вплив сім'ї на гармонійний розвиток здобувача початкової освіти...	89
Ряшко О.С., Молнар Т.І. Виховання на цінностях як ключова ідея Нової української школи...	91
Савка Я.А., Фенчак Л. М. Інноваційність як важлива ознака сучасної освіти.....	93
Савчин С.В., Ліба О.М. Особливості формування пізнавального інтересу до уроків математики засобами дидактичних ігор.....	94
Szántó Zsófia, Pallyay Katalin (PhD) A Tanulmányi eredményesség értelmezési lehetőségei a felsőoktatásban.....	96
Сарканич К.В., Лалак Н.В. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами...	96



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>