

Міністерство освіти і науки України  
Херсонський державний університет

**«Психолого-педагогічні читання імені професора  
Євгена Петухова  
(до 105-річчя становлення кафедри)»  
06 жовтня 2023 року**

Матеріали Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої  
освіти і молодих учених



**Івано-Франківськ, 2023**

Затверджено відповідно до рішення вченої ради Херсонського державного університету  
(протокол від 27.11.2023 року № 4)

**Психолого-педагогічні читання імені професора Євгена Петухова (до 105-річчя становлення кафедри): матеріали Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених 06 жовтня 2023 / за заг. ред. Л.Є. Петухової, Л.А. Пермінової, В.Л. Федяєвої. /Херсон – Івано-Франківськ, 2023, 90 с.**

***Редакційна колегія:***

**Петухова Л.Є.**, д.пед.н., проф., деканеса педагогічного факультету Херсонського державного університету.

**Пермінова Л.А.**, к.пед.н. проф., завідувачка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

**Федяєва В.Л.**, д.пед.н., проф., професорка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету, заслужена працівниця освіти України.

***Технічні секретарі:***

**Блах В.С.**, к.пед.н., доц., доцентка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

**Літварьова А.Д.**, ст.лаборантка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

***Рецензенти:***

**Янченко Т.В.**, д.пед.н., професорка, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка;

**Молнар Т.І.**, д.пед.н., доц., доцентка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету.

Електронне наукове видання підготовлено за матеріалами Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Психолого-педагогічні читання імені професора Євгена Петухова (до 105-річчя становлення кафедри)», яка відбулась 06 жовтня 2023 року на педагогічному факультеті Херсонського державного університету (Херсон – Івано-Франківськ).

У тезах розкриваються актуальні питання дошкільної, початкової, соціальної та спеціальної освіти за напрямками: «Науково-педагогічна спадщина Євгена Петухова – погляд в майбутнє», «Соціальна ідентичність молоді в умовах військового стану», «Психолого-педагогічний супровід професійного зростання педагога», «Педагогіка партнерства запорука успішної діяльності», «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Проблеми роботи з сім'ями в умовах війни та повоєнного часу».

Представлені матеріали можуть бути використані педагогами, вчителями, вихователями для підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти та здобувачами освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта» під час теоретичної підготовки та написання наукових робіт.

**ISBN 978-617-7090-72-3**

© ХДУ, 2023.

## Зміст

<b>Анісімова О. ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ .....</b>	<b>5</b>
<b>Барна Х., Лупак В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО.....</b>	<b>8</b>
<b>Біляк О., Чекан О. РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>10</b>
<b>Блах В. ПЕДАГОГІЧНА ПРОСВІТА БАТЬКІВ КРИЗЬ ПРИЗМУ ДОСЛІДЖЕНЬ ЄВГЕНА ПЕТУХОВА .....</b>	<b>12</b>
<b>Вайда А. КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДИТИНОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>15</b>
<b>Вєтрова А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СІМЕЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ .....</b>	<b>17</b>
<b>Вигоднер Д. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАСАД ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ НУШ .....</b>	<b>20</b>
<b>Воляннюк А. МОТИВАЦІЯ В НУШ: РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.....</b>	<b>22</b>
<b>Гаврилюк Т. АКТИВНЕ ВКЛЮЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....</b>	<b>26</b>
<b>Голояд В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У 2 КЛАСІ НУШ .....</b>	<b>28</b>
<b>Жукова Ю., Пермінова Л. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ (PhD) .....</b>	<b>31</b>
<b>Кас'яненко О. ПРИНЦИПИ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУП ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>33</b>
<b>Компаній Н. ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....</b>	<b>36</b>
<b>Лендел А., Мочан Т. ОСОБЛИВОСТІ ДЕЛЕГУВАННЯ ПОВНОВАЖЕНЬ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....</b>	<b>38</b>
<b>Лінтварьова А. ФАХОВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В МОДЕЛІ ТРИСУБ'ЄКТНОЇ ДИДАКТИКИ .....</b>	<b>41</b>
<b>Химишинець Т., Мочан Т. УПРАВЛІННЯ ДОКУМЕНТООБІГОМ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	<b>43</b>

виявляється важливим інструментом формування готовності молодого покоління до життя в сучасному суспільстві.

Отже, педагогіка партнерства є важливим кроком у розвитку сучасної освіти, що сприяє покращенню освітнього процесу та готовності здобувачів освіти до життя в сучасному світі, формуючи ключові компетенції та розвиваючи громадянську культуру.

#### **Список використаних джерел:**

1. Освіта в Україні: виклики та перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2020/metod-zbirka-osvita-ta-covid-2020.pdf>

2. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад. : Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Северодонецьк, 2020. 194 с.

**УДК 371.9:376.5:376.3(4/9)**

**Христина Барна**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри дошкільної та спеціальної освіти  
Мукачівського державного університету;

**Вікторія Лупак**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»  
Мукачівського державного університету

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО**

Ми погоджуємося з провідною ідеєю З. Ленів, що «ключовими факторами на шляху до прогресивного втілення інклюзивної моделі навчання є відповідна фахова підготовка фахівців для роботи з дітьми з особливими потребами, наявність відповідного спеціального, методично обґрунтованого програмного забезпечення, яке б сприяло підтримці учнів з особливими потребами у загальноосвітньому просторі» [2, с. 121].

Аналіз зарубіжної та вітчизняної науково-педагогічної літератури підтверджує різноманітність підходів до підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільної освіти для роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Вчені та педагоги розглядають різні теоретичні та практичні аспекти цієї проблеми, і важливо враховувати цей різноманітний підхід для досягнення ефективної підготовки педагогів до роботи з дітьми в інклюзивному середовищі.

Практична реалізація інклюзивної моделі освіти опосередковано впливає на кадрову політику, включаючи формування професійного потенціалу

фахівців у галузі дошкільної освіти, які безпосередньо беруть участь в організації та забезпеченні ефективного функціонування інклюзивного освітнього середовища.

У той же час провідною метою створення гуманних відносин в інклюзивному середовищі є подолання усталених стереотипів щодо сприймання дитини як пасивного об'єкту виховання, творчого підходу до підбору методів і засобів навчання і соціалізації суб'єктів виховного впливу, а також реалізації командного (мультидисциплінарного) підходу.

Наприклад, деякі дослідники акцентують увагу на психологічній підготовці педагогів для розуміння індивідуальних потреб та можливостей кожної дитини з особливими потребами. Інші – підкреслюють важливість формування вчителями навичок роботи в команді та співпраці з іншими фахівцями, такими як логопеди, психологи, соціальні працівники тощо. Однак є такі, що розглядають аспекти адаптації навчальних програм та методик до потреб різних дітей з особливими потребами.

Таким чином, підготовка фахівців з інклюзивної освіти набуває актуальності, зростає відповідальність освітніх закладів за якісний освітній процес, за відповідний комплекс професійних компетентностей, зокрема «професійно-ціннісні орієнтації педагога, який працює з дітьми з особливими освітніми потребами; визнання цінності особистості дитини незалежно від її порушення; усвідомлення своєї відповідальності як носія культури та її транслятора для дітей з особливостями психофізичного розвитку; розуміння творчої сутності педагогічної діяльності з дітьми, що потребує великих духовних та енергетичних затрат тощо» [1, с. 626].

На нашу думку, обов'язковими є знання майбутніх фахівців про інклюзивне середовище в освітньому закладі, створення якого передбачає соціалізацію здобувачів освіти, тобто підготовку до самостійного життя.

Підготовка фахівців у галузі дошкільної освіти для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища є важливою складовою загальної вищої педагогічної освіти. Для подолання цього виклику важливо розробити та впровадити спеціалізовані програми та курси для підготовки вчителів та вихователів, які мають працювати в інклюзивних середовищах. Також важливо підтримувати дослідження та обмін досвідом, що спрямовані на покращення підготовки фахівців у цій галузі, а також активно залучати педагогів до роботи над власним професійним розвитком у контексті інклюзивної освіти.

Отже, основні засади підготовки фахівців дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища мають вирішальне значення для забезпечення успішного розвитку дітей з різними особливими потребами та для підтримки їхнього включення у освітній процес. Це питання відкриває широкий спектр проблем і завдань, які стоять перед педагогічною спільнотою і системою дошкільної освіти в цілому.

### **Список використаних джерел**

1. Бабакова О.С. Готовність педагогів до впровадження інклюзивної освіти в Україні. *Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IV Всеукраїнської*

науково-практичної конференції, присвяченої 210-річчю з дня заснування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / за загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. Х.: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. С. 625-626.

2. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – № 28. С. 119-123.

**УДК 372.5:811.111**

**Оксана Чекан**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри дошкільної та спеціальної освіти  
Мукачівського державного університету;

**Олеся Біляк**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»  
Мукачівського державного університету

## **РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Практика роботи дозволяє констатувати: рівень розвиненості читацьких навичок, письма рідною мовою впливає на загальний розумовий розвиток дитини. Актуальним залишається питання сформованості відповідного рівня готовності дітей до самореалізації в мовному середовищі.

У дослідженні ми спиралися на Закон «Про дошкільну освіту», де наголошується про обов'язковість підготовки кожної дитини до систематичного навчання у школі. А Концепція Нової української школи наголошує, що «підготовка до шкільного навчання має бути спрямована на обґрунтування психічного розвитку особистості, зокрема психологічному обґрунтуванню процесу формування навчальних компетентностей здобувачів початкової освіти» [6].

Державний стандарт початкової освіти деталізує мету освіти на рівні початкової школи у розрізі формування мовленнєвої компетентності так: «Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>