



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО**  
**27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ**

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

**Рецензенти:**

**Кіліченко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

**Кравченко Тетяна Миколаївна**, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

**H74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,  
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

У молодшому шкільному віці відбувається інтенсивний розвиток м'язової системи, збільшення її об'єму та сили, але це відбувається лише за умови достатніх фізичних навантажень. Оскільки головний мозок разом з лобовими частками тільки формується, сприйняття зовнішнього середовища і саморегуляція у молодших школярів недосконалі.

Психологічна готовність до навчання в школі – поняття багатокомпонентне. Можна виділити ряд параметрів психічного розвитку дитини, які найбільш суттєво впливають на успішне навчання в школі. Серед них, перш за все, інтелектуальна готовність, особистісна та вольова готовність.

Школи активно використовують різні педагогічні технології для взаємодії сім'ї та школи в рамках особистісно-орієнтованого навчання, такі як навчання у співпраці, різнорівневе навчання, проектна діяльність.

Проектна діяльність вже давно і успішно впроваджується в ряді шкіл. На етапі адаптації дитини до шкільного навчання це буде одним з найефективніших способів взаємодії школи та батьків. Батьки беруть активну участь у процесі проектування, проявляють ініціативу, співпрацюють з класним керівником і з власною дитиною в цій взаємодії. Таким чином, сім'я буде не пасивним об'єктом впливу, а активним суб'єктом формування особистості, де школа виступає партнером сім'ї у вихованні, що позитивно впливає на адаптацію молодшого школяра до навчання з психологічного та педагогічного боку.

#### **Список використаних джерел:**

1. Турищева Л., Дорожко І. Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти. Київ: Основа, 2020. 144 с.

Чорноморець А. О.,  
Здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта»,  
Мукачівський державний університет  
Науковий керівник:  
д. п. н., професор Товканець Г. В.

## **ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВИМОГА ЧАСУ**

У наш час сучасний світ показує нам, що дитині необхідно дати не тільки знання, а й розвинути в них ключові компетентності. Тому вчителі мають володіти цими компетентностями, щоб передати свої знання, уміння та навички в практичній діяльності для розвитку учня як особистості в майбутньому житті.

Що ж таке компетентність і що вона собою являє? Це комбінація знань, навичок, умінь, цінностей, способів мислення та інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну або подальшу навчальну діяльність. Формування ключових компетентностей буде сприяти розвитку нашого суспільства та розвитку високої культури поведінки людини.

Ключові компетентності – це ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Вони є необхідними в навчанні та особистісному розвитку кожної з людини, адже зараз всі розвиваються із сучасністю та реалізуються в житті в різних сферах діяльності.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти розрізняють такі ключові компетентності, як: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична, природнича компетентність, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська, обізнаність та самовираження у сфері культури та ін [1, с. 1].

Спілкування державною мовою обов'язкове для всіх нас, оскільки розвинувши вміння усно або ж письмово висловлювати думки, почуття, факти та погляди у спілкуванні з друзями в школі, з колегами на роботі, з рідними вдома або ж у вільний час. Це сприяє розвитку раціонального мислення та застосування його в суспільній діяльності.

Спілкування іноземними мовами є можливістю розуміти та висловлювати думки і почуття в різних ситуаціях, розвиває навички спілкування в іншомовному середовищі.

Математична та інформаційно-цифрова компетентності являють собою культуру логічного та алгоритмічного мислення, критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення та передавання інформації в публічному або приватному спілкуванні.

Уміння вчитися впродовж життя – це набуття нових вмінь та навичок, засвоєння нових знань через ефективне керування ресурсами. Воно являє собою оцінювання власних результатів навчання та дозволяє вчитись впродовж всього життя.

Соціальна та громадянська компетентність передбачає повагу до закону, дотримання прав людини і підтримка культурного різноманіття.

Кожна з цих компетентностей важливі і взаємопов'язані. Вони здобуваються на всіх етапах дорослішання дітей з допомогою батьків, вчителів, держави.

Спільним для всіх компетентностей є: уміння читати і писати, уміння розуміти та висловлювати власні думки і почуття, виявляти ініціативу в житті, оцінювати та вирішувати проблеми, застосовувати емоційний інтелект та вчитися працювати в колективі [2, с. 12].

Сьогоднішній час готує для нас безліч новинок та масу різноманітної інформації. Тому потрібно допомогти дітям у роздумах щодо їх майбутнього життя і розвинути в собі хороші якості. Адже кожна людина повинна реалізуватись і йти власною життєвою дорогою, знати знаходити вихід у непередбачуваних ситуаціях.

#### **Список використаних джерел:**

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Свищо С. М., Масляник Л. В., Лалак Н. В. <b>Асистент учителя як член команди соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами.....</b>	98
Симканич О.І., Король Н.В. <b>Інноваційні технології формування професійної компетентності педагога Нової української школи.....</b>	100
Сідор Ю. І., Кузьма-Качур М. І. <b>Сутнісна характеристика спостереження як методу формування природничої компетентності молодших школярів.....</b>	102
Сідор Ю. І., Товканець Г. В. <b>Розвивальне освітнє середовище початкової школи у формуванні ціннісних орієнтацій молодших школярів.....</b>	104
Скрипка О. Ю., Лагола І. М. <b>Використання інноваційних технологій під час вивчення прозових жанрів на уроках літературного читання в 3 класі.....</b>	107
Співак Р.Ю., Пасько К. М. <b>Психологічні особливості розвитку стресостійкості у студентів...</b>	110
Строкоус Т. О., Білюк О. Г. <b>Комплексний підхід при корекції заїкання у дітей молодшого дошкільного віку.....</b>	111
Товтин Х. В., Лакатош М. В., Лалак Н. В. <b>Використання літературної спадщини В. Сухомлинського в освітньому процесі початкової школи.....</b>	115
Ху Сіньї, Пасько К. М. <b>Психолого-педагогічні аспекти адаптації молодших школярів до навчання.....</b>	117
Чорноморець А. О., Товканець Г. В. <b>Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів як вимога часу.....</b>	118

Шевчик Я. М., Товканець О.С. <b>Ергономіко-педагогічні умови праці у формуванні освітнього середовища початкової школи.....</b>	120
Шпеник А. В., Король Н. В. <b>Сім'я, як первинний чинник виховання особистості.....</b>	122
Юсипович І. І., Товканець О. С. <b>Інтерактивні методи навчання в початковій школі як взаємодія учасників освітнього процесу.....</b>	124
Яворська Л. В., Кушнір І. І. <b>Інноваційні підходи до управління сучасними закладами загальної середньої освіти.....</b>	126



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>