



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ  
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево  
12-13 травня 2022 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

## **С 91**

**Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів** : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

### **Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, доцент;

**Пігош В.А.** – канд. екон. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ШТИХ І.І. Ціннісно-сміслові самовизначення особистості в епоху інформаційного суспільства.....	304
ШУБЕРТ М.Я., ІВАНОВА В.В. Проблема розвитку комунікативної культури дітей в психолого-педагогічних дослідженнях.....	306
ЩЕРБАН Г.В. Деякі психологічні особливості викладача в процесі змішаного навчання.....	309
ЩЕРБАН Т. Д., ГОБЛИК В. В. Вплив пандемії коронавірусу на психологію поведінки особистості.....	311
ЩЕРБАН Т.Д., БРЕЦКО І.І., АНТАЛИК А.В. Професійні компетенції як підгрунтя ефективної діяльності за фахом.....	314
ЩЕРБАН Т.Д., БРЕЦКО І.І., СІДУН А.Я. Психологічні параметри професійної успішності педагога.....	315

### **РОЗДІЛ 3. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ ТА ІНЖЕНЕРІЇ**

БЛЯК Л.А., КОВАЧ К.В., БОКША Н. І. Змістові особливості навчальної екскурсії як форми організації навчального процесу учнівської молоді.....	318
БОРА Н. Ю. Оптимізація інструментів інтерактивного маркетингу в закладах охорони здоров'я.....	320
БРАТЮК В.П., МИХАЛЬЧИНЕЦЬ Г.Т. Сучасний стан страхового ринку в Україні.....	322
ГАБОВДА О.В. Адитивне виробництво у світовій енергетиці та перспективи вітчизняної енергетичної галузі.....	326
ГАВРИЛЕЦЬ О. В., ГАВРИЛЕЦЬ О. А. До питання оцінки впливу діяльності служби зайнятості на ринок праці.....	328
ГЛАДИНЕЦЬ Н. Ю. Валютна лібералізація та її вплив на економіку.....	330
ГОБЛИК В.В., ЩЕРБАН Т.Д. Формування активного ринку праці на депресивних територіях.....	332
ГОБРЕЙ М.В. Інвестиційна діяльність регіонів в період війни.....	333
ГОЗОРА В., РЕСЛЕР М. Інвестиційна діяльність: реалії та перспективи .....	335
ГОЛОВАЧКО В. М., ГОЛОВАЧКО В. В. Фінансово-економічний контроль на підприємствах будівельної галузі.....	337
ГОЛУБКА Я.В., ЗОЗУЛЯК М.М. Історія виникнення та розвитку міжнародних стандартів фінансової звітності.....	340
ЖАХАЛОВ Є. Основи маркетингової стратегії.....	342
ZHIGUTS YU., LAZAR V., HOMJAK B. Technologies of synthesis of materials with pre-defined properties.....	344
ЗАРІЧНА О.В. Вплив етики бізнесу на формування ділових взаємовідносин....	346
ЗАЯЦЬ О., ЛАЛАК І. Особливості інноваційної діяльності підприємства.....	347
ІГНАТИШИН М.І., МАКСЮТОВА О.В. Статистичний аналіз трейдингу на криптовалютному ринку.....	350
КАБАЦІЙ В.М., МАКСЮТОВА О.В. Інтелектуальна власність в умовах євроінтеграційних процесів.....	353
КАБАЦІЙ В.М., ФОРДЗЮН Ю.І., ПИТЬОВКА О.Ю. Оптико-електронний сенсор для систем вентиляції.....	355
КІШ Л.О., КОВАЛЬ Т.В. Сучасні аспекти промислового проектування одягу	357
КОЗАРЬ О.П., ЛАПЧУК Н.В. Хіміко-екологічні проблеми чистого повітря. Колообіг кисню в природі.....	358
КОЗАРЬ О.П., МАЛЯРЧИК І.В. Окремі аспекти хіміко-екологічних проблем сьогодення. Забруднювачі навколишнього середовища.....	360

здатності приймати на себе відповідальність, брати участь у прийнятті групових рішень, вирішенні конфліктів; толерантності до інших культур, мов, релігій; здібностей до логічного, впорядкованого мислення і роботи з інформацією; здатності вчитися протягом життя [4].

Ключові компетенції виступають як фундаментальна складова для таких утворень як професійна готовність і компетентність, професіоналізм, майстерність, індивідуальна творчість. Вони є стійкими, тобто такими, які людина проносить через все життя, маючи можливість кожен раз вибудовувати на їх основі свій новий професійний вигляд. Тим самим базові компетенції можуть розглядатися як основа для формування компетентного, високорозвиненого фахівця [1].

Отже, професійно важливі компетенції - це сукупність знань, вмінь, навичок, соціально-комунікавного та індивідуального компонентів, які впливають на успішність та результат виконання того чи іншого виду професійної діяльності. Володіння студентом професійними компетенціями є необхідною умовою становлення кваліфікованого фахівця на етапі професіоналізму.

#### **Література**

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Труды методологического семинара. – 2004. – №. 16. – С. 42 – 69.
2. Максименко С. Д. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога / С. Д. Максименко // Проблеми підготовки і підвищення кваліфікації практичних психологів. – 2001. – №. 1. – С. 2-6.
3. Орешечкина М. Р. Исследование структуры профессиональной компетентности студентов – будущих психологов / М. Р. Орешечкина // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 12. – С. 12-17.
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.

**УДК 159.9:37.091.12.011.3-051:17.024.4**

ЩЕРБАН Т.Д., БРЕЦКО І.І., СІДУН А.Я.  
Мукачівський державний університет

### **ПСИХОЛОГІЧНІ ПАРАМЕТРИ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ПЕДАГОГА**

Проблема успішності професійної реалізації фахівця традиційно розглядається в контексті ефективності діяльності, розв'язання якої передбачає вивчення умов, за яких суб'єкт діяльності демонструватиме задану ефективність.

Вивчаючи успішність професійної діяльності, ми не можемо розглядати її у відриві від особистості, яка цю діяльність виконує. Зрозуміло, що специфічність умов здійснення професійної діяльності впливає на її результат, проте особистість може змінювати умови або підпорядковуватися їм. Тому ми відразу акцентуємо увагу на детермінантах успішності діяльності. По-перше, це зовнішні соціальні умови, які забезпечують можливість або неможливість власне діяльності, а також можуть сприяти або перешкоджати успішному її перебігові. По-друге, це особистість. Завдяки дослідженням і теоретичним узагальненням

можна виділити такі особливості особистості, яка здатна досягнути успіху: психічне здоров'я, що дає змогу протистояти можливому негативному впливу ззовні та використовувати реальні зовнішні можливості, орієнтація на успіх, висока самооцінка, наявність суб'єктивного контролю за ситуацією, висока активність, яку зумовлено прагненням пізнати свої можливості та реалізувати їх. Вцілому можна сказати, що ефективність професійної діяльності, її результативність не тільки зумовлюється соціальними та соціально-психологічними умовами, але й визначається судженнями й оцінками, які висловлює суб'єкт у процесі діяльності [1].

Послідовність вивчення проблеми професійної успішності повинна включати обов'язковий розгляд її трирівневої організації:

1. *Макросоціальний рівень*, що виступає як офіційний моральний зразок суспільства, як умови, що забезпечують реалізацію цієї моделі, як традиційні уявлення про добро і зло та як уявлення про успішну людину, джерела якої лежать в історичних традиціях.

2. *Професійний рівень*, утворений уявленнями про "професіонала" та умовами, які гарантують появу такого фахівця.

3. *Смисловий рівень*, який включає в себе вплив сімейного виховання, особистісний досвід, що складається в ході взаємин із значущими людьми та переживань успіху або неуспіху в реалізації своїх дій [3].

У біхевіоризмі проблема успішності виносить за межі особистості і розглядається як похідна зовнішнього світу. Тут ми не зустрічаємо успішної або неуспішної особистості, але виділяємо успішне або неуспішне наuczіння. Особистість – це поведінковий репертуар, який формується за принципом підкріплення відповідей на зовнішні стимули. Поведінка людини, таким чином, розглядається як успішний (неуспішний) результат наuczіння [5].

Вивчення успішності професійної діяльності в когнітивній психології відбувається через розкриття «правильних», адекватних когніцій, які формуються з досвідом людини та зумовлюються соціальними чинниками й умовами (світогляд, соціоекономічний статус, національні особливості, організація діяльності тощо) [4].

При цьому успішність поведінки контролюється, оскільки вона пов'язана з особливостями каузального атрибутування. Крім того, необхідно враховувати внутрішньоособистісні особливості, що визначають імовірність появи того чи іншого стилю каузальної атрибуції, який стабілізує й підтримує поведінковий патерн.

Загалом, професійну діяльність спеціаліста взагалі і діяльність педагога зокрема можна вважати за успішну, якщо педагог як особистість володіє:

- мотивацією досягнення успіху;
- позитивним уявленням про образ Я;
- когнітивною позицією щодо успіху або неуспіху, що забезпечує збереження контролю за ходом професійної ситуації [2].

Отже, проведений теоретичний аналіз проблеми успішності професійної діяльності педагога став своєрідною спробою подання моделі

вивчення цього феномена, яка може служити основою для подальших досліджень та осмислення проблем успішності в інших видах професійної діяльності.

#### **Література**

1. Андреева Г.М. Процессы каузальной атрибуции в межличностном восприятии // Вопр. психол. – 1979. – № 6. – С. 26–36.
2. Батурич Н.А. Успех, неудача и результативность деятельности // Психол. журн. – 1987. – № 3. – Т. 8. – С. 87–93.
3. Вірна Ж.П. До проблеми професійної успішності практикуючого психолога. // Психологічні перспективи. - 2002. - Випуск.2. - С. 132-140.
4. Татенко В.О. Психологічні ознаки професіоналізму. // Психологічні перспективи. - 2003. - Випуск 4. - С.161-166.
5. Чеп М.-Л. Віковий та професійний розвиток людини: проблеми гармонізації // Конструктивна психологія і професіоналізація особистості. Матеріали міжрегіонального наукового семінару. - Луцьк: Вежа, 2002. - С.85-92.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>