



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівська міська рада
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.
Освенцім
Поморська академія у Слупську



**Akademia
Pomorska
w Słupsku**



СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево

12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

| | |
|--|-----------|
| Лосієвська О. Г., Ляшко А. О. Сімейна медіація як альтернативний спосіб вирішення суперечок..... | 58 |
| Марценюк М.О. Моделі супроводу навчання студентів з інвалідністю..... | 60 |
| Марценюк М.О., Богдан Ю.В. Дослідження рівня розвитку асертивності підлітків..... | 62 |
| Марценюк М.О., Васько Х.І. Формування психологічних чинників булінгу серед учнів підліткового віку..... | 64 |
| Марценюк М.О., Мерчук-Тарасова Ю.В. Функції і специфіка передшлюбного періоду в життєвому циклі сім'ї..... | 67 |
| Пелешенко О.В., Ільченко О.В. Селфхарм. Аутоагресивна поведінка – проблема сучасності..... | 69 |
| Подорожний В.Г., Нетичук Ю.М. теоретичний аналіз феномену відчуження у студентському віці..... | 71 |
| Прокопович Л.С. Мовне вираження емоцій у романі т. П'янкової «чужі гріхи»..... | 73 |
| Столяренко О. Б., Куриця А.І. Професійне самовизначення учнівської молоді в умовах сучасної сільської школи..... | 75 |
| Фенчак Л.М. Детермінанти оновлення змісту професійної підготовки майбутніх педагогів..... | 77 |
| Штих І.І., Динис А.В. Запобігання булінгу в закладах освіти: психолого – педагогічний аспект..... | 79 |
| Штих І.І., Дудаш К.М. Дослідження міжкультурної компетентності особистості: теоретичний аспект..... | 81 |
| Щербан Т.Д., Варга В.С., Кисляк Н.С. Особливості прояву тривожності у старшокласників..... | 83 |
| Щербан Т.Д., Брецько І.І., Халаїм О.А. Виникнення образи у особистості, як деструктивна форма поведінки..... | 85 |
| СЕКЦІЯ 2. ПСИХОЛОГІЧНО-СОЦІАЛЬНІ ДЕТЕРМІНАНТИ | 88 |
| СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРІ | |
| Алмашій І.І. Екоспрямованість в управлінні колективом..... | 88 |
| Бабатіна С.І. Особливості психологічної стійкості особистості у зрушеній системі життєздійснення..... | 89 |
| Барчі Б. В., Гичка І. А. Особливості психологічного стану здобувачів освіти в період дистанційного навчання..... | 91 |
| Барчі Б. В., Митровці В.М. Психологічний самозахист в кризових ситуаціях..... | 93 |
| Барчі Б. В., Скиба В.М. Психологічне благополуччя в період пандемії..... | 95 |
| Bidasiuk N. V. Preparing graduate students to online job interview..... | 98 |
| Воронова О.Ю., Біша Х.В., До проблеми самореалізації молоді в освітньому процесі..... | 100 |
| Галецька І. І., Кліманська М. Б., Перун М. Б., Кліманська Л. Д. Дистанційне навчання як норма реальності..... | 102 |
| Горшкова Г. В. Особистісне зростання майбутніх вчителів-логопедів у постковідному освітньому просторі..... | 104 |
| Коломієць Л. І. , Гринчак Ю. В. Емпіричні показники оптимізму осіб юнацького віку..... | 106 |
| Корнієнко І.О. Посттравматичний стресовий розлад в наслідок пандемії у медичних працівників..... | 108 |
| Моргун А.В. Завдання та принципи побудови бібліотерапевтичного процесу..... | 109 |
| Педоренко В.М. Особливості мотивації навчальної діяльності студентів у постковідний період..... | 111 |
| Пелешенко О.В., Іванова К.І. Вплив особистісної тривожності на процес адаптації у зв'язку з запровадженням дистанційного навчання під час пандемії covid-19..... | 113 |

browsing tabs. It is advisable to keep track of time during online interviews: the clock is always on the screen. If you realize that the interview is coming to an end and you have not yet mentioned the reasons for hiring you – try to move on to this issue.

Write an email after the interview in which you can stress your interest in the vacancy and ask for feedback. Besides, you can ask additional questions that you might have after the conversation.

Literature

1. Бідасюк Н. В. Підготовка до співбесіди з роботодавцем та професійно-орієнтованих випробувань англійською мовою / Н. В. Бідасюк // Вища школа. – Київ : Знання, 2021. – № 11. – С. 21–30.

2. Литвиненко Я. В. Особливості вивчення іноземної мови магістрами вищих навчальних закладів юридичного спрямування // Іншомовна підготовка працівників ОВС та фахівців із права : тези доп. IV Всеукраїнської наук.-теорет. конф. (Київ, 14 квіт. 2016 р.) / [ред. кол. : В. В. Черней, С. С. Чернявський, І. Г. Галдецька та ін.] – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2017. – С. 46-48.

3. Conversation Inspirations : Over 2400 Conversation Topics. Ed. N. E. Zelman. 4th edition. – Pro Lingua Associates, 2020. – 114 p.

4. Doyle A. Ho to Use the STAR Interview Response Method // The Balance Careers. – July 17, 2021. Access mode: <https://www.thebalancecareers.com/what-is-the-star-interview-response-technique-2061629>

УДК 159.923.2-053.6/.67:37

ВОРОНОВА О.Ю., БІША Х.В.

Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

За досить короткий час Україна зазнала докорінних змін та різних потрясінь. Вони торкнулися як політичних, економічних так і освітніх аспектів розвитку держави. Сьогодні трансформуються моделі міжнародних відносин, підходи до вирішення внутрішньополітичних завдань і досягнення економічного успіху. Змінюється світогляд і мотивація поведінки як окремих людей, так і цілих суспільств. Ці процеси вже відбилися на взаєминах поколінь; на умовах входження в суспільство нових поколінь; за мірою значущості молоді для розвитку держави й суспільства. Кожне покоління молоді має свої цінності та пріоритети, які формуються під впливом соціальних та політичних процесів. Сучасні соціально-економічні умови і процеси в Україні потребують нових поглядів щодо самореалізації молоді та її активної, позитивно спрямованої поведінки.

Проблема самореалізації багатогранна – її розглядали філософи, соціологи, психологи, педагоги. Особливої уваги її вивченню приділяли представники гуманістичної та екзистенціальної психології (А.Маслоу, Р.Мей, К.Роджерс, Е. Фром). Вітчизняні психологи досліджували самореалізацію з точки зору розвитку та становлення особистості, у взаємозв'язку із різними особистісними конструктами (цінностями, рефлексією, креативністю), у

різних сферах самореалізації (у сім'ї, професії), у різних життєвих ситуаціях (ситуації життєвої кризи тощо). Різні аспекти самореалізації були предметом уваги багатьох дослідників, зокрема, О.Г.Балла, Г.С.Батіщева, О.Ф.Бондаренка, Г.С.Костюка, О.М.Леонтьєва, С.Д.Максименко, В.Г.Панка, М.І.Пірен, С.Л.Рубінштейна, О.П.Сергієнкової, Т.М.Титаренко.

Самореалізація являє собою реалізацію наявних особистісних та індивідуальних потенціалів, актуалізацію наявних бажань, потягів, потреб, умінь, навичок, схильностей. У процесі самореалізації відбувається втілення у життя власних уявлень про себе, про становлення себе як особистості, а також шляхів і методів цього становлення.

Самореалізація є втіленням (у реальності, у діяльності) уже наявного, існуючого потенціалу, в той час, як самоактуалізація постає розгортанням, розкриттям внутрішнього природно закладеного можливого потенціалу, «постійне прагнення до повного розвитку власних вроджених можливостей, визнане К.Роджерсом, А.Маслоу та іншими дослідниками найважливішим мотивом дії людини, основним, не завжди досяжним, бажанням, метою людського буття» [1].

Вітчизняні дослідники розглядають самореалізацію здебільшого в структурно-функціональному та прикладному аспектах. Для формування діяльнісної самореалізації особистості в освітньому просторі важливо мати уявлення про її психологічну структуру, про етапи становлення, психологічну готовність особистості до самореалізації, зв'язок самореалізації з іншими психологічними феноменами особистості, а також про вади, що блокують прояв та розвиток самореалізації особистості в навчанні та професійній діяльності.

С.Д.Максименко відзначає, що аналіз вітчизняної філософсько-психологічної традиції дає можливість встановити, що самореалізація особистості є, насправді, органічно притаманною будь-якій людині. Але соціальні обставини можуть бути такими, що сприятимуть більш активному і глибокозмістовному становленню (самореалізації) особистості [2].

Джерело процесу самоактуалізації пов'язано із змінами у механізмі життєдіяльності людини, із виникненням здібності перетворювати власну життєдіяльність у предмет практичного використання. Найчастіше це явище вивчається у наступних аспектах: «як мотив (тенденція особистості)», як процес (механізм самореалізації), як ситуація (переживання цінностей існування), як результат (особистість, яка саморозвивається)».

Процес самореалізації може відбуватися у різному віці, на різних рівнях і в різних видах діяльності людини. «За такого розуміння самореалізація має ознаки своєрідного інноваційного процесу у структурі діяльності особистості». Отже, самореалізація як процес, насамперед розгортається у напряму смислотворення, в основі якого через знайдений (відкритий) смисл відбувається перехід (трансформація) від потенційного до актуального, від здатності до дії, від навчання до втілення знань тощо.

Література

1. Братаніч Б. В., Ільченко І.Г. Самоактуалізація особистості та освіта / Б. В. Братаніч, І.Г. Ільченко // Філософські проблеми освіти. – 2011. – № 2. – С. 13-20.
2. Максименко С.Д. Психологія особистості: підручн. для студ. ВНЗ / С.Д. Максименко, К.С. Максименко, М.В. Папуча - К. : ТОВ "КММ", 2007. – 296 с.

УДК 159.953.5-057.87:[378.018.43:004]

ГАЛЕЦЬКА І. І., КЛИМАНСЬКА М. Б., ПЕРУН М. Б.
Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів
Л. Д. КЛИМАНСЬКА
Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОРМА РЕАЛЬНОСТІ

Переведення освіти у всьому світі в режим екстреного дистанційного навчання у лютому 2020 р. є одним із глобальних впливів пандемії COVID-19 на людство. Це стало справжнім викликом для світової системи освіти, водночас, очевидно, точкою неповернення до традиційно звичної рутинної аудиторно-парто-фіксованої системи навчання, на користь дистанційній освіті.

Історія дистанційної освіти (ДО) є відображенням розвитку і використання інновацій комунікаційних технологій і містить три епохи: кореспонденції (1728-1833), візуально-аудіальну (1925-1980) та комп'ютерну (від 1990) [4]. Як перший задокументований приклад дистанційного навчання (ДН) прийнято згадувати публікацію у 1728 році Калеб Філіпс оголошення в *Boston Gazette* з пропозицією навчати стенографії студентам у будь-якій точці країни шляхом обміну листами [8]. Кореспонденція давала змогу здійснювати освітні проекти у віддалених районах, або для забезпечення освіти окремих невеликих груп чи з окремих питань. Друга епоха, візуально-аудіальна, охоплює три послідовні періоди: теле- та радіотрансляцій (1925-1970), відкритих університетів (1970-1980) та телеконференцій (1980-1990) [4]. В цей час ДО була хорошим доповненням освіті традиційній, або ж займала незначний сегмент. З появою комп'ютерів та інтернету від 1990 третя епоха, комп'ютерна, завдяки своїм непересічним можливостям вперше стала реальною альтернативою. Проте, освіта завжди є досить традиційна і в своєму загалу тяжіє до відомих, усталених, форм.

Екстрене дистанційне навчання, запущене (ЕДН) пандемією COVID-19 стало рубіконом. Перехід був раптовим і незапланованим але безальтернативним. Виявилось, що онлайн ДН, навіть коли воно є екстремим, має багато позитивних сторін та виявляє реальні перспективи майбутнього.

Звісно, виникали проблеми, які були пов'язані з труднощами технічного забезпечення та освітніх онлайн платформ, браком навичок, відсутністю знань



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>