

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
Науковий університет імені Етвеша Лоранда
(м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей
за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної
конференції 27-28 жовтня 2022 року

Україна, Мукачево
27-28 жовтня 2022 р.

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Стахів Марія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет ім. Івана Франка (м. Львів).

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2022. – 402 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

| | |
|---|-----|
| <i>ВОЛИК О.Ю.</i> СИСТЕМА РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ | 97 |
| <i>ГАБОВДА М.І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ І ПРОБЛЕМНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 99 |
| <i>ГАВРАН К.М., ГОРВАТ М.В</i> РОЛЬ І МІСЦЕ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ З ПРИРОДОЗНАВСТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 101 |
| <i>ГАЛА М. І., ВЛК М. К.</i> ФОРМИ КОМУНІКАЦІЇ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ | 104 |
| <i>ГАЛЬОНКО Л.П., МОРОЗ Р.П., АЛІЄВА В.А.</i> ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ І СІМ'І У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... | 106 |
| <i>ГАНГУР Г.В., МАЙБОРОДА І.Е.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ КОНСТРУЮВАННЯ..... | 108 |
| <i>ГАНГУР Г.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.</i> СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 110 |
| <i>ГАНГУР Г.В., ХОМА О.М.</i> БУКВАРНИЙ ПЕРІОД ЯК ОСНОВА НАВЧАННЯ ГРАМОТИ У ПЕРШОМУ КЛАСІ | 112 |
| <i>ГОЛІШ Н. В., ЛІЗАНЕЦЬ К. І., ЛАЛАК Н. В.</i> ГЕНЕЗА ПОНЯТТЯ «ВИХОВНИЙ ІДЕАЛ» | 115 |
| <i>ГОМА І.В., ФЕНЧАК Л.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ | 117 |
| <i>ГОНЧАРУК Н.В., БРИЖАК Н.Ю.</i> НОВІ ПРОФЕСІЙНІ РОЛІ І ЗАВДАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... | 120 |
| <i>ГОРБАЧ Л.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА» | 122 |
| <i>ГРАБ М.В.</i> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ..... | 124 |
| <i>ГРАБ О. В.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... | 127 |
| <i>ГРЕСЬКО І. І., ФЕНЧАК Л.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ..... | 129 |
| <i>ГРИЦЬКО В.В., СТАНИНЕЦЬ М.Ю.</i> РОЛЬ ІКТ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ..... | 131 |
| <i>ГУБАЛЬ Г.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.</i> ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК УМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | 133 |
| <i>ГУТОР Л.В.</i> МОТИВАЦІЙНІ ЧИННИКИ ВИКЛАДАННЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ ЯПОНІЇ ТА УКРАЇНИ..... | 135 |

для подальшої навчальної діяльності, навчанням здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, навчанням окреслювати власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчанням працювати самостійно і в групі [4].

Для того щоб вчитель початкових класів міг реалізувати поставлену мету в учнів початкової школи, заклад педагогічної фахової освіти повинен забезпечити сформованість ключової компетентності «навчання впродовж життя» у студентів – майбутніх вчителів початкової школи. Це буде передбачено метою курсу «Теорія та методика розвивального навчання» та мати практичну реалізацію.

Список використаних джерел

1. Развитие личности в развивающем образовании : монография / под ред. А.К. Дусавицкого, Е.В. Заики. Харьков : ХНУ им. В.Н. Каразина, 2011. 292 с.
2. Розвивальні технології навчання молодших школярів : навч. посіб. / О.М. Кондратюк, С.Є. Лупаренко, І.М. Толмачова, З.І. Шилкунова. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2011. 224 с.
3. Дусавицкий А.К. Педагогическая деятельность в развивающем образовании. Восхождение к личности : Учебн. Пособие. Харьков : Изд. центр Харьковского национального ун-та им. В.Н. Каразина, 2006. 200 с.
4. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.

»

**ГАБОВДА М.І.,
ТОВКАНЕЦЬ Г. В.**

Мукачівський державний університет, Україна

АКТУАЛЬНІСТЬ І ПРОБЛЕМНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Зростання новітньої інформатизації охопило всі сторони сучасного людства. Виходячи з цього, батьки та педагоги повинні підготувати дітей до безпечного, свідомого та грамотного використання інформаційних ресурсів та керувати процесом входження дитини до інформаційного світу, задля якісної освіти. На сьогодні є актуальним перехід від традиційно навчання до навчання на базі комп'ютерних технологій. Все це завдяки глобальній мережі Інтернет.

За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні, дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірнього, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання [2].

Розвитку дистанційної освіти присвятили свої праці багато зарубіжних науковців, а саме: Е. Полат, А. Петров, О. М. Томпсон та вітчизняними, такими як: В. Кухаренко, С. Вітвицька, В. Ясулайтіс. Дистанційне навчання - це обробка, яка ґрунтується на принципах відкритого навчання, у великих межах використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та робить це, завдячуючи сучасним телекомунікаційним та інформаційним освітнім середовищам для провадження навчального матеріалу та комунікації. Актуальність ДН виражається у можливості упровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу, який вивчається і відповідає здібностям окремого здобувача освіти [1].

Дистанційна форма навчання відповідає практично всім, так як дозволяє злагоджено об'єднувати навчання та повсякденне життя.

Актуальність дистанційної форми навчання:

- доступність всім верствам населення;
- відсутність необхідності відвідувати лекції і семінари;
- демократичний зв'язок «викладач – здобувач освіти»;
- комплексне програмне забезпечення;
- провідні освітні технології;
- індивідуальний процес навчання;
- гнучкі консультації [4].

Також, хочемо наголосити, попри присутність багатьох позитивних якостей дистанційної освіти, все ж таки вона не без недоліків.

Хочемо підкреслити проблеми, які з'являються при навчання за дистанційною формою.

Поміж них:

- подолання психологічної ізоляваності;
- проблема ефективного керування навчальною діяльністю здобувачів освіти та ефективного зворотного зв'язку;
- проблема психологічної невідповідності здобувачів освіти до самостійної роботи [3].

Отже, щоб система дистанційної освіти посіла гідне місце в системі освіти України, необхідно, сформувавши глобальну комп'ютерну мережу освіти й науки, через те що комп'ютер дозволяє отримати навчальний матеріал, є разом і бібліотекою, і центром довідкової інформації, і комунікативним центром, який чинить

його одностаєним учасником втілення програми постійної освіти в Україні. [1].

Таким чином, дистанційна форма навчання є досить новим явищем в Україні, але набуває широких обертів. Розвиток продовжуватиметься і поліпшиться із ростом інтернет-технологій і методів дистанційного навчання.

Список використаних джерел

1. Дмитренко П.В., Пасічник Ю.А. Дистанційна освіта. – К.: НПУ, 1999. – 25 с.
2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.) – Режим доступу: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/> Назва з екрану.
3. Жевакіна Н. В. Технологія дистанційного навчання. Вісник Луган. Держ. Пед. ун. імені Тараса Шевченка. №4 2003 р. С. 68.
4. Переваги дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.forest.lviv.ua/statti/distance.html>. – Назва з екрану.



**ГАВРАН К.М.,
ГОРВАТ М.В.**

Мукачівський державний університет, Україна

РОЛЬ І МІСЦЕ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ З ПРИРОДОЗНАВСТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Згідно із Концепцією «Нова українська школа» сьогодні навчання молодшого школяра має бути цікавим і захоплюючим. Таке навчання повинно приносити радість від отриманих його результатів. Однак цей освітній документ, прийнятий урядом останнім часом, спрямований в першу чергу на те, щоб навчання було компетентнісним, діяльнісним, причому освітній процес забезпечував глибоке засвоєння учнями програмового матеріалу. З цією метою учні можуть здобути додаткові знання у процесі здійснення позаурочної діяльності.

Сьогодні дуже важливо є вирішити проблему виховання любові до усього живого, формуючи в дитині найкращі гуманні риси. Важливу роль сьогодні відведено вихованню любові до рослинного світу, оскільки рослинний світ є цікавим, різноманітним і постійно загадковим, є теж живою ланкою у природі.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>