

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
Науковий університет імені Етвеша Лоранда
(м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей
за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної
конференції 27-28 жовтня 2022 року

Україна, Мукачево
27-28 жовтня 2022 р.

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Стахів Марія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет ім. Івана Франка (м. Львів).

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2022. – 402 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

<i>ВОЛИК О.Ю.</i> СИСТЕМА РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	97
<i>ГАБОВДА М.І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ І ПРОБЛЕМНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	99
<i>ГАВРАН К.М., ГОРВАТ М.В</i> РОЛЬ І МІСЦЕ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ З ПРИРОДОЗНАВСТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	101
<i>ГАЛА М. І., ВЛК М. К.</i> ФОРМИ КОМУНІКАЦІЇ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	104
<i>ГАЛЬОНКО Л.П., МОРОЗ Р.П., АЛІЄВА В.А.</i> ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ І СІМ'І У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	106
<i>ГАНГУР Г.В., МАЙБОРОДА І.Е.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ КОНСТРУЮВАННЯ.....	108
<i>ГАНГУР Г.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.</i> СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	110
<i>ГАНГУР Г.В., ХОМА О.М.</i> БУКВАРНИЙ ПЕРІОД ЯК ОСНОВА НАВЧАННЯ ГРАМОТИ У ПЕРШОМУ КЛАСІ	112
<i>ГОЛІШ Н. В., ЛІЗАНЕЦЬ К. І., ЛАЛАК Н. В.</i> ГЕНЕЗА ПОНЯТТЯ «ВИХОВНИЙ ІДЕАЛ»	115
<i>ГОМА І.В., ФЕНЧАК Л.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ	117
<i>ГОНЧАРУК Н.В., БРИЖАК Н.Ю.</i> НОВІ ПРОФЕСІЙНІ РОЛІ І ЗАВДАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	120
<i>ГОРБАЧ Л.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА»	122
<i>ГРАБ М.В.</i> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	124
<i>ГРАБ О. В.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	127
<i>ГРЕСЬКО І. І., ФЕНЧАК Л.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	129
<i>ГРИЦЬКО В.В., СТАНИНЕЦЬ М.Ю.</i> РОЛЬ ІКТ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ.....	131
<i>ГУБАЛЬ Г.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.</i> ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК УМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	133
<i>ГУТОР Л.В.</i> МОТИВАЦІЙНІ ЧИННИКИ ВИКЛАДАННЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ ЯПОНІЇ ТА УКРАЇНИ.....	135

Список використаних джерел

1. Власенко Л. В. Організація здоров'язбережувального навчального процесу на уроках і в позаурочний час у початковій школі / Л. В. Власенко // Основи здоров'я (Основа). – 2012. – №4. – С. 21-24.
2. Грицай Ю. О. Використання здоров'язберігаючих технологій в навчальній діяльності школярів: навчальний посібник / Ю. О. Грицай. – Миколаїв: МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. – 181 с.
3. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.

»

**ГРИЦЬКО В.В.,
СТАНИНЕЦЬ М.Ю.**

*ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»,
Україна*

РОЛЬ ІКТ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

Існує безліч трактувань поняття «педагогічної технології» та всі вони суттєво відрізняються, проте мають однакову специфіку, яка полягає в тому, що в ній здійснюється навчальний процес, за якого досягаються поставлені цілі [3]. Педагогічна технологія спрямована на формулювання певних цілей через результат навчання, що виражається в надійному усвідомленні матеріалу та перевірці засвоєних знань. Традиційні педагогічні технології направлені на:

- з одного боку – викладання знань;
- з іншого – їх засвоєння.

Протягом останніх років відбувається стрімкі зміни в системі освіти. Нині нові вимоги суспільства до рівня освіченості та розвитку особистості призводять до необхідності змін технологій навчання. Поряд із традиційними технологіями розвиваються інноваційні.

На сьогодні сучасний світ стає дедалі більш комп'ютеризованим. Цих інновацій потребує також й система навчання. Саме інформаційно-комунікаційні технології відіграють надзвичайно важливу роль у модернізації освіти. На сьогодні володіння ІКТ – це така сама необхідність, як і вміння читати і писати, а знання їх використовувати – це невід'ємна складова інформаційної культури сучасного педагога. За висловом Зязюна: «ІКТ забезпечують учням і студентам

вільний доступ до різноманітної інформації, набуття навичок вирішення різноманітних проблем на основі їх всебічного дослідження і аналізу, здобуття певних знань в різноманітних галузях» [2].

Питання впровадження та ініціювання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі розроблюють велика кількість науковців, такі як: Н.Корсунська, В. Андрущенко, М.Загірняк, А.Хуторський, І.Козубовська, І. Дичківська, Є.Долинський, М.Бухаркіна, Я.Ваграменко, В.Вержбіцький, Є.Полат, К.Верішко, В.Каймін, А. Кузьмінський, В.Солдаткін, Н.Сиротенко, О.Скубашевська, В. Кремень, В. Луговий, В. Морозова, Д. Чернілевський В.Осадчий та інші.

На сьогодні якісне викладання жодних дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Для викладачів різних дисциплін пріоритетними є різні можливості комп'ютера.

Одним із важливих можливостей ІКТ для викладача гуманітарного циклу є інтерактивність, що полягає у активній діалогічній взаємодії студента та комп'ютера, в той час як для викладачів технічних дисциплін - обчислювальні можливості. Також важливим є можливість комунікації, оскільки вивчення гуманітарних дисциплін, зокрема мови, історії, краєзнавства неможливе без активного спілкування в різних режимах. Крім цього, досить важливим є доступ до інформації через телекомунікаційній мережі, що надає можливість отримання найсвіжіших даних про новини культури, медіа, події у світі, що є дуже важливим при викладанні суспільно-політичних, мистецьких та культурологічних дисциплін.

Широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в гуманітарній освіті пов'язане з тим, що впровадження ІКТ у гуманітарну освіту суттєво прискорює передавання сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань і накопиченого досвіду людства від однієї людини до іншої. Також активне й ефективне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам інформаційного середовища і процесу модернізації традиційної системи освіти. Сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до стрімких змін, що відбуваються в суспільстві, дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання відразу.

Крім того, гуманітарні дисципліни є невід'ємними складовими гуманітаризації та гуманізації освіти. Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій викладачами-гуманітаріями потрібно розглядати також з точки зору спроможності ІКТ вирішувати завдання гуманізації освіти. Вони орієнтовані на створення

нових відносин між індивідом і суспільством, формування загальнокультурних якостей у змісті освіти, спрямованих на вдосконалення особистості, передбачають розвиток гуманістичного світогляду. А також вдосконалення духовного складу особистості, розкриття та збагачення творчого потенціалу та формування здібностей людини жити в суспільстві за морально-етичними нормами.

Отже, впровадження ІКТ як інноваційних технологій в гуманітарну освіту та загалом в освітнє середовище викладання зараз – вимога часу. Їх застосування – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку освітнього процесу. Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання, на основі інформаційних і комунікаційних, дозволяють збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Таким чином, комп'ютеризація відіграє важливу роль в освіті та значно модернізує традиційне освітнє середовище, адже вона значним чином покращує навчально-виховний процес та значно прискорює розвиток та якість гуманітарної освіти.

Список використаних джерел

1. Зимовець О.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних дисциплін у контексті педагогічної інноватики. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/2335/1/67.pdf>
2. Степко М.Ф., Боллобаш Я.Я., Лемківський К.М., Сухарніков Ю.В. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: 2004. – 26 с.

»

**ГУБАЛЬ Г.Ю.,
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.**

Мукачівський державний університет, Україна

ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК УМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основною формою організації навчальної діяльності молодших школярів традиційно залишається урок. Однак, залежно від тих завдань, які він покликаний реалізувати, урок змінює свої цілі, зміст, структуру, методи, прийоми і засоби навчання. Цілі сучасного уроку в початкових класах впливають із головних завдань



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>