

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Львівський торговельно-економічний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО - АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ X МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**27 жовтня 2022 року
Мукачево**

УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 27 жовтня 2022 р., м. Мукачево. – 279 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол №6 від 24 листопада 2022 р.)

| | |
|--|------------|
| Барчій М.В., Старова Ю.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ | 233 |
| Бігун Л.І. РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 235 |
| Нарарко V.I. IMPACT OF AI ON EDUCATION (UNESCO materials) | 238 |
| Глиба Е.М. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ | 240 |
| Йовдій Д.Д., Старова Ю.В. ФІНАНСОВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ | 244 |
| Кертис Є.В., Ліба Н.С. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ | 246 |
| Королович О.О., Данканич О.В. ЗАВДАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ | 248 |
| Лета А.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОТРИМАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 250 |
| Марків І. П., Скотний П.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПАСПОРТУ ДРОГОБИЦЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ | 253 |
| Мельник Л.Ю., Панчук М.О. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МОДЕЛЬ КРЕАТИВНОЇ ЛЮДИНИ | 255 |
| Ожубко Г.В. МОРАЛЬНІ РЕСУРСИ ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСТЮ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ | 257 |
| Процишин О.Р. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ | 259 |
| Симонян В.В. РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ | 262 |
| Слімаковська І.І. ПРАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ | 263 |

мотивацію до навчання, істотно вплине на якість результатів пізнавальної діяльності студентів.

Список використаної літератури:

1. Івашньова С. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті / С. Івашньова // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 15–17.
1. Івашньова С. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2012. № 2. С. 15–17.
2. Коневщинська О. Е., Литвинова С. Г. Електронні соціальні мережі як складник сучасних соціальних медіа. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 55. № 5. С. 42–54.
3. Кучаковська Г. А. Роль соціальних мереж в активізації процесу навчання інформатичних дисциплін майбутніх вчителів початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Т. 47. № 3. С. 136–149.
4. Майнаєв Ф. Я. Використання соціальних мереж у on-line-навчанні. Innovative solutions in modern science. 2016. № 2 (2). С. 1–9.

Harapko Vitaliia Ivanivna,

Ph.D., Associate Professor of the Department of
English Language, Literature and Teaching Methods,
Mukachevo State University

IMPACT OF AI ON EDUCATION (UNESCO materials)

Artificial Intelligence (AI) has the potential to address some of the biggest challenges in education today, innovate teaching and learning practices, and ultimately accelerate progress. However, these rapid technological developments inevitably bring multiple risks and challenges, which have so far outpaced policy debates and regulatory frameworks. This publication described the scientific works of UNESCO on how best to leverage the opportunities and address the risks, presented by the growing connection between AI and education [1; 2;3;4]. These works start with the essentials of AI: definitions, techniques, and technologies. They continue with a detailed analysis of the emerging trends and implications of AI for teaching and learning, including how we can ensure the ethical, inclusive, and equitable use of AI in education, how education can prepare humans to live and work with AI, and how AI can be applied to enhance instruction. There finally introduces the challenges of harnessing AI and offers concrete actionable recommendations for policy-makers to plan policies and programs for local contexts. ‘Since wars begin in the minds of men and women it is in the minds of men and women that the defenses of peace must be constructed.’ Analyzing a lot of such research it could be noticed that the rapid development of Artificial Intelligence (AI) is having a significant impact on education. Advances in AI-powered solutions carry

enormous potential for social good and the achievement of Sustainable Development Goals. Making this happen requires system-wide policy adjustments and calls for robust ethical oversight as well as in-depth engagement with practitioners and researchers globally. Policy-makers and educators have entered uncharted territory that raises fundamental questions on how the future of learning will interact with AI. The bottom line is that the deployment and use of AI in education must be guided by the core principles of inclusion and equity. For this to happen, policies must promote equitable and inclusive access to AI and the use of AI as a public good, with a focus on empowering girls and women and disadvantaged socio-economic groups. The growing use of novel AI technologies in education will only benefit all of humanity if – by design – it enhances human-centered approaches to pedagogy, and respects ethical norms and standards. AI should be geared toward improving learning for every student, empowering teachers, and strengthening learning management systems. Beyond this, preparing students and all citizens to live and work safely and effectively with AI is a shared challenge at the global level. Future learning and training systems must equip all people with core AI competencies, including an understanding of how AI collects and can manipulate data, and skills to ensure the safety and protection of personal data. Finally, AI by nature transcends the sectors, the planning of effective AI and education policies requires consultation and collaboration with stakeholders across disciplines and sectors. UNESCO has been playing a lead role in fostering dialogue and knowledge in all these areas with key public and private sector players. A number of events and publications have raised awareness of the extensive opportunities and implications of AI for education and helped the Member States begin to respond to complex challenges. In 2019, the relationship between AI and sustainable development was explored at “Mobile Learning Week”, the United Nations’ flagship event on Information and Communication Technology in education[2]. The same year, in cooperation with the Government of the People’s Republic of China, UNESCO organized the “International Conference on Artificial Intelligence and Education” in Beijing under the theme “Planning Education in the AI Era: Lead the Leap”[1]. This conference examined the system-wide impacts of AI on education, and it was here that the Beijing Consensus was adopted and released as the first-ever document to offer recommendations on how best to harness AI technologies for Education in 2030. The Beijing Consensus notably recommends that UNESCO develop guidelines and resources to support the capacity-building of education policy-makers and the integration of AI skills into ICT competency frameworks [3;4]. More broadly, it calls on UNESCO to take a holistic approach to strengthen international cooperation in AI and education with relevant partners.

References:

1. Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. [Электронный ресурс] // UNESCO. – 2019. – Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>.
2. ICT Competency Framework for Teachers. [Электронный ресурс] / 1 // UNESCO. – 2018. – Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>.
3. Outcome document: first draft of the Recommendation on the Ethics of Artificial

Intelligence. [Електронний ресурс] // UNESCO. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373434>.

4. Steering AI and Advanced ICTs for Knowledge Societies A Rights, Openness, Access, and Multi-stakeholder Perspective. [Електронний ресурс] // UNESCO. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372132>.

Глиба Е. М.,
здобувач освіти III-IV курсу;
Науковий керівник:
викладач трудового навчання, спеціаліст
вищої категорії **Король Н.В.**
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Наслідком бурхливого розвитку інформатизації суспільства, постійного зниження вартості послуг на використання глобальної мережі Internet та суттєве поглиблення процесів упровадження інформаційних технологій в освітню практику стала поява дистанційного навчання як найбільш перспективної, гуманістичної, інтегральної і орієнтованої на індивідуалізацію форми освітнього процесу.

Дистанційне навчання представляє собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Воно призначене для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання та стану здоров'я. Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти.

Гнучкість дистанційного навчання полягає у можливості викладання матеріалу курсу з урахуванням підготовки та здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації із складних тем, або низки питань-підказок. Актуальність дистанційного навчання проявляється у можливості упровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом.

Дистанційний метод навчання є більш зручним і значно дешевшим, ніж традиційний, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>