

**Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України  
Державна вища техніко-економічна школа  
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)  
Вища школа економіки і менеджменту в публічному  
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)  
ВПГО «Спілки аудиторів України»  
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В  
УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ ІХ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**28 жовтня 2021 року  
Мукачево**

**УДК 657:658**  
**A43**

Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. – 229 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

**Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 4 від 18 листопада 2021 р.)**

**Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол № 8 від 25 листопада 2021 р.)**

**СЕКЦІЯ 5.**  
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-  
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ**

<b>Воронова О.Ю., Барчій М.С.</b> ОСВІТНЬО-РЕФЛЕКСИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ	<b>213</b>
<b>Кучінка Т.В.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<b>214</b>
<b>Ліба Н.С., Головачко В.М., Максименко Д.В.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ ГАЛУЗЕЙ	<b>216</b>
<b>Лібак Н.А.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<b>218</b>
<b>Марценюк М.О.</b> ШЛЯХИ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	<b>221</b>
<b>Матвійчук С.С., Коваль Т.В.</b> ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В МУКАЧІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	<b>223</b>
<b>Паласевич М.Б.</b> ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ	<b>225</b>
<b>Симонян В.В.</b> ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХОВОГО ЦИКЛУ У ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	<b>226</b>

Проаналізувавши вищезгадану роботу науковців, ми робимо висновок, що середовище буде рефлексивним, якщо сприятиме мотивації успіху, підвищенню рівня самостійності, схваленню і стимулюванню активності, ініціативності, прояву і вияву творчості, наполегливості, радикалізму, ствердженню самодостатності; буде заохочувати прояви індивідуалізму, сприятиме зниженню рівня тривожності, стимулюватиме прагнення успіху, стверджуватиме адекватний високий рівень самооцінки та інтернальний суб'єктивний контроль. Розвиток здобувача вищої освіти в освітньому просторі – це система формування його готовності до неперервного особистісно-професійного самовдосконалення і саморозвитку. Загалом можна зазначити, що рефлексивний характер професійного середовища – це певна система умов розвитку професіонала, яка відкриває перед ним можливості самодослідження і самокорекції соціально-психологічних і професійних ресурсів.

Отже, створення в цьому просторі освітньо-рефлексивного середовища сприятиме неперервній самоосвіті та саморозвитку студентів через набуття ними відповідних знань, умінь, навичок та особистісно-професійного досвіду впродовж усього життя.

#### **Список використаної літератури:**

1. Козаков В. А. Психолого-педагогічна підготовка фахівців у непедагогічних університетах: методологія та практика : монографія / В. А. Козаков, Д. І. Дзвінчук – К. : ЗАТ “НІЧЛАВА”, 2003. – 140 с.
2. Шапошникова Ю.Г. Проблема рефлексії у філософських та філософсько-психологічних дослідженнях // Стратегія соціально-психологічного та медико-біологічного забезпечення життєдіяльності людини: Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конференції. – Миколаїв: МДУ, 2004. – С. 172-177.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие. / Л. Б. Шнейдер . – Москва : МПСИ : МОДЭК, 2004. – 600 с.

**Кучінка Тетяна Василівна,**

к.е.н., завідувач аспірантури

Мукачівського державного університету

#### **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Вимоги сучасного суспільства змістили акценти у професійній підготовці майбутніх учителів. Специфіка виховної діяльності вчителя в умовах сучасності вимагає від нього творчого і критичного мислення, спостережливості, уміння планувати, здійснювати й аналізувати педагогічний процес, розв'язувати низку педагогічних задач, спрямованих на досягнення загальної мети – формування особистості учня, його світогляду, переконань, свідомості, поведінки [1].

Якість професійної підготовки майбутнього вчителя розглядається науковцями як відповідність рівня його професійної підготовки вимогам, які ставить до вчителя суспільство як до професіонала, котрий зможе професійно

вирішувати завдання, пов'язані як із виконанням соціально значущих професійних функцій, так і з розширенням спектра власної педагогічної діяльності [2].

У зв'язку з цим учитель має володіти не лише фундаментальними знаннями предметних дисциплін, але й комплексом конкретних засобів професійної діяльності щодо застосування надбаних знань і умінь під час реалізації виховної діяльності. Вона реалізується через систему умінь, спрямованих на одержання конкретного результату професійної виховної діяльності. До основних умінь, які впливають на продуктивність такої діяльності, відносимо [3, с. 21]:

*гностичні* — вміння аналізувати літературу, різні соціально-педагогічні концепції, досліджувати об'єкт, процес і результат власної праці; аналізувати педагогічну ситуацію та її вплив на розвиток і формування особистості; вивчати індивідуальні й вікові особливості різних категорій молоді; правильно сприймати та аналізувати соціальні події життя вихованців, їхню поведінку, причини та мотиви вчинків;

*проектувальні* — вміння формувати цілі, систему завдань соціально-виховної роботи, прогнозувати програму індивідуального розвитку вихованця; моделювати зміст, форми та методи виховної діяльності й можливі педагогічні ситуації, моделі поведінки своїх вихованців способи виховного впливу на них; передбачати труднощі у виховній діяльності;

*конструктивні* — вміння реалізувати поставлені завдання; добирати продуктивні форми, методи та прийоми у виховній роботі з різними категоріями учнівської молоді; визначати мету та планувати засоби вдосконалення власної діяльності;

*комунікативні* — вміння встановлювати доцільні, доброзичливі стосунки з вихованцями: проявляти педагогічний такт, душевну чутливість, делікатність, терпимість, милосердя у виховній роботі з учнями, управляти своїми емоціями за будь-яких обставин;

*організаторські* — вміння сприяти індивідуальному розвитку особистості, її природних задатків; формувати високорозвинений учнівський колектив; спільно з учнями організовувати різноманітні виховні заходи; навчати їх засобам орієнтації у можливих соціальних ситуаціях; вчити приймати самостійні, оптимальні рішення; розвивати організаторські здібності;

*оцінні* — вміння оцінювати результати власної виховної роботи з учнями; контролювати свої дії, психічний стан, поведінку, професійні стосунки та діяльність вихованців;

*прикладні* — вміння грати на музичних інструментах, малювати, виразно читати, займатися спортом, мати технічні навички тощо. Технології формування професійної умілості майбутніх педагогів спираються на принцип саморозвитку і послідовне навчання їх методам, що розвивають визначені вміння.

Процес підготовки майбутнього вчителя до виховної діяльності можна умовно поділити на такі основні етапи:

– оволодіння певним рівнем теоретичних знань про сутність виховного процесу і його специфічні особливості, про компоненти виховної системи й сучасні

технології виховання, про принципи й методи виховання, форми організації виховної роботи.

- формування первинних практичних умінь аналізу виховних ситуацій, планування й проведення різних виховних заходів для певної вікової категорії
- удосконалення практичних умінь і навичок організації виховних справ під час педагогічної практики в школі. Учитель як вихователь повинен не тільки професійно володіти знаннями, а й уміннями майстерно здійснювати виховну діяльність, орієнтуватися у різних виховних системах.
- поглиблення теоретичних знань, формування практичних умінь майбутніх вчителів у позааудиторній роботі [3].

Отже, у процесі підготовки майбутнього вчителя до виховної діяльності важливу роль відіграє професійна умілість та набуття умінь, спрямованих на одержання конкретного результату професійної діяльності. На сучасному етапі розвитку освіти доцільно зосередити увагу на таких етапах становлення майбутнього вчителя до виховної діяльності як оволодіння теоретичних знань, формування первинних практичних умінь, удосконалення навичок, поглиблення умінь у позааудиторній роботі, а також гуманістична спрямованість у стосунках з учнями, методична гнучкість і відповідна особистісна позиція.

#### **Список використаної літератури:**

1. Веред Л.Г. Підготовка вчителя початкової школи до професійної діяльності / Вісник психології і педагогіки [Електронний ресурс] : Збірник наук. праць / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 5. – К., 2011.

2. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка педагогічних працівників: наук.-метод. зб. / О.А. Дубасенюк. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України, Житомир. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – К. – Житомир, 2000.

3. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: Монографія / О.А. Дубасенюк, Т.В. Семенюк, О.Є. Антонова – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003.

**Ліба Н.С.,**

д.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

**Головачко В.М.,**

к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

**Максименко Д.В.,**

к.е.н., доцент, завідувач кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

Мукачівського державного університету

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ ГАЛУЗЕЙ**

В умовах ринкової економіки особливого значення набуває вища економічна