

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ ІХ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**28 жовтня 2021 року
Мукачево**

УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. – 229 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 4 від 18 листопада 2021 р.)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол № 8 від 25 листопада 2021 р.)

СЕКЦІЯ 5.
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ**

Воронова О.Ю., Барчій М.С. ОСВІТНЬО-РЕФЛЕКСИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ	213
Кучінка Т.В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	214
Ліба Н.С., Головачко В.М., Максименко Д.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ ГАЛУЗЕЙ	216
Лібак Н.А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	218
Марценюк М.О. ШЛЯХИ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	221
Матвійчук С.С., Коваль Т.В. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В МУКАЧІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	223
Паласевич М.Б. ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ	225
Симонян В.В. ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХОВОГО ЦИКЛУ У ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	226

технології виховання, про принципи й методи виховання, форми організації виховної роботи.

- формування первинних практичних умінь аналізу виховних ситуацій, планування й проведення різних виховних заходів для певної вікової категорії
- удосконалення практичних умінь і навичок організації виховних справ під час педагогічної практики в школі. Учитель як вихователь повинен не тільки професійно володіти знаннями, а й уміннями майстерно здійснювати виховну діяльність, орієнтуватися у різних виховних системах.
- поглиблення теоретичних знань, формування практичних умінь майбутніх вчителів у позааудиторній роботі [3].

Отже, у процесі підготовки майбутнього вчителя до виховної діяльності важливу роль відіграє професійна умілість та набуття умінь, спрямованих на одержання конкретного результату професійної діяльності. На сучасному етапі розвитку освіти доцільно зосередити увагу на таких етапах становлення майбутнього вчителя до виховної діяльності як оволодіння теоретичних знань, формування первинних практичних умінь, удосконалення навичок, поглиблення умінь у позааудиторній роботі, а також гуманістична спрямованість у стосунках з учнями, методична гнучкість і відповідна особистісна позиція.

Список використаної літератури:

1. Веред Л.Г. Підготовка вчителя початкової школи до професійної діяльності / Вісник психології і педагогіки [Електронний ресурс] : Збірник наук. праць / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 5. – К., 2011.

2. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка педагогічних працівників: наук.-метод. зб. / О.А. Дубасенюк. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України, Житомир. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – К. – Житомир, 2000.

3. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: Монографія / О.А. Дубасенюк, Т.В. Семенюк, О.Є. Антонова – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003.

Ліба Н.С.,

д.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

Головачко В.М.,

к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

Максименко Д.В.,

к.е.н., доцент, завідувач кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

Мукачівського державного університету

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ ГАЛУЗЕЙ

В умовах ринкової економіки особливого значення набуває вища економічна

освіта. Оскільки модернізація економічних відносин, утвердження ринкових принципів господарювання є основою всіх суспільних і соціальних перетворень, підготовка фахівців нової формації для економічної галузі набуває особливої актуальності. В економічному розвитку держави фахівці економічної галузі відіграють важливу роль, оскільки від їхнього рівня професійної компетентності залежить успіх фінансово-господарської діяльності всієї країни й окремих підприємств.

Сучасні фахівці-економісти повинні ефективно працювати як у межах власної країни, так і в міжнародному глобальному просторі, володіючи знаннями, вміннями та навичками, характерними для професії, та максимально сприяти розвитку сучасного ринку праці.

Освітньо-професійна програма вищої школи трактує компетентність фахівців економічної галузі як “високий потенціал функціональної освіти і професійної підготовки для обліково-економічної, фінансової, банківської, організаційно-управлінської, аналітичної і дослідної діяльності в галузі економіки на виробництві, у сфері послуг, в управлінні й науково-дослідних закладах”.

З одного боку, виробнича практика до фахівців економічної галузі ставить такі вимоги, як високий інтелектуальний рівень, володіння певними професійними, практичними навичками та вміннями, а з іншого боку - це наявність належного обліково-економічного досвіду. Відповідно до того чи іншого виду професійної діяльності вітчизняні й зарубіжні дослідники розрізняють за змістом трактувань поняття „компетентність” і „професійна компетентність”.

Введення поняття „професійна компетентність” обумовлено шириною його змісту, інтегративністю характеристик, які уможливають такі поняття, як „професіоналізм”, „кваліфікація”, „професійні здібності” тощо. У педагогічній науці поняття “професійна компетентність” розглядається як сукупність знань і вмінь, що визначають результативність праці, а саме: об’єм навиків розв’язання задач; комбінацію особистісних якостей і властивостей; комплекс знань і професійно значущих особистісних якостей; вектор професіоналізації; єдність теоретичної і практичної готовності до праці; здібність сприймати складні види діяльності.

У сучасній науковій літературі можливість здійснювати деяку професійну діяльність визначають терміном професійна компетентність, під яким розуміють складну інтегровану якість особистості, причому, мова йде не про окремі знання або вміння і навіть не про сукупність окремих процедур діяльності, а про властивість, що дозволяє людині здійснювати діяльність у цілому.

Можна виділити такі якості майбутніх фахівців економічної галузі, що характеризують їхню професійну компетентність:

- володіння на високому рівні професійною діяльністю в певній галузі; - здатність проектувати свій подальший професійний розвиток;
- здатність нести професійну відповідальність за результати своєї праці;
- здатність здійснювати виробничі, професійні дії; - володіння та впровадження своїх знань за допомогою комп’ютера та автоматизованих систем;
- ерудованість і знання облікової, економічної, фінансової, банківської

нормативно-правової бази;

- знання та вдосконалення Національних положень (стандартів) бухгалтерського обліку, Законів України, методичних рекомендацій, інструкцій;

- мотивованість до праці в професії, задоволення професією;
- досягнення бажаних перед суспільством результатів;
- засвоєння норм, еталонів професії, досягнення майстерності в ній;
- досягнення потрібного рівня професійних якостей, знань і вмінь;
- збагачення досвіду професії завдяки особистому творчому внеску;
- готовність до якісної і кількісної оцінки своєї праці, вміння самостійно це робити.

Отже, в основі як життєвої, так і професійної компетентності лежить здатність людини до прийняття та реалізації самостійних оптимальних рішень із певних питань та водночас брати на себе відповідальність за наслідки своїх дій щодо здійснення цих рішень. Згідно з позицією професійної компетентності можна визначити ступінь відповідності характеристик колективу (персоналу) переліку вимог, які пред'явлені певній професії. Тобто майбутній фахівець може бути професіоналом у цілому у своїй галузі, але не бути компетентним у вирішенні усіх професійних питань.

Список використаної літератури:

1. Савченко А. Г., Пухтпаєвич Г. О., Тітьонко О. М. Макроекономіка: Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 288 с
2. Теловата М. Т. (2014) Концептуальна модель професійної компетентності майбутніх фахівців економічної галузі. Бухгалтерський облік, аналіз та аудит: проблеми теорії, методології, організації, №1, 314–332.

Лібак Наталка Андріївна,
здобувач вищої освіти ОНС «Доктор філософії»,
спеціальність 011, Освітні педагогічні науки,
Мукачівського державного університету

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Питання підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності завжди було в центрі уваги педагогічної науки. Значення цієї проблеми не піддають сумнівам, однак в сучасних умовах актуалізовано вивчення питання професійної підготовки учителя в закладах вищої освіти відповідно до викликів сучасного динамічного суспільства.

Питання покращення професійної підготовки в закладах вищої освіти висвітлені у працях В. Андрущенко, В. Бондаря, І. Зязюна, О. Пехоти, Л. Хорунжої. Пошуком шляхів удосконалення освітнього процесу ЗВО займаються Т. Бондар, О. Дубасенюк, В. Лозовий, О. Матвієнко. Проблему вдосконалення професійної



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>