

Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна  
НАПН України  
Науковий університет імені Етвеша Лоранда  
(м. Будапешт, Угорщина)  
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)  
Інститут педагогіки і психології  
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)  
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

## **ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей  
за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної  
конференції 27-28 жовтня 2022 року

Україна, Мукачево  
27-28 жовтня 2022 р.

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою  
Мукачівського державного університету  
(Протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

**Рецензенти:**

**Хомич Лідія Олексіївна** – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

**Стахів Марія Олексіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет ім. Івана Франка (м. Львів).

**Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:** збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2022. – 402 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

ТЯСКО В. М., ЧОВРІЙ С. Ю. АКТУАЛІЗАЦІЯ РЕТРОДОСВІДУ БУДИТЕЛІВ ЗАКАРПАТТЯ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ У ХІХ СТОЛІТТІ .....	346
ФАБРИЦЬ І.І., БРИЖАК Н.Ю. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	348
ФАЛОВСЬКА І.Д., СЕМЕНЮК С.С. ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ НА ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ .....	351
ФЕДОРЕНКО Т.С. ЗАПОБІГАННЯ БУЛІНГУ В ДИТЯЧОМУ КОЛЕКТИВІ ЗА ДОПОМОГОЮ РОБОТИ З ХУДОЖНІМ ТЕКСТОМ НА УРОЦІ ЧИТАННЯ.....	353
ФЕНЦИК А.Ю., КАРТАШОВА Л.А. РОЛЬ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	355
ХОМА О.М. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ .....	359
ЧЕКАН О.І. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ЛОГОПАТАМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	361
ЧЕКАН О.І., ВАСИЛЕНКО Н.А. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	364
ЧЕКАН О.І., ДЕРБАЙ А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ДИТИНИ.....	365
ЧЕКАН О.І., ПАНЬКІВ Е.І. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРАЦІЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ .....	367
ЧЕРВОНЕНКО К.С. ПЕРЕВАГИ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	368
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., БЛЕЙ С. НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ І ФОРМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	371
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КЕНТЕШ М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	373
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КОНИК Х.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАРТУВАННЯ ВОДОЮ ДИТЯЧОГО ОРГАНІЗМУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЗНИЖЕННЯ ЗАХВОРЮВАНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА .....	376
ЧЕРНІЧЕНКО І.Ю. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ПРОЦЕСІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	378
ЧОВРІЙ С. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УГОРЩИНИ .....	381

- 6) дослідження вимови окремих частин мови;
- 7) спостереження за особливістю вимови речення, поділ його на синтагми;
- 8) ігрові вправи та інші.

Таким чином, нами у загальному окреслено особливості формування в учнів початкової школи фонетико-орфоепічних умінь.

### **Список використаних джерел**

1. Бакум З. П. Упровадження методичних ідей Андрія Медушевського в навчання фонетики української мови / З. П. Бакум. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 10: Проблеми граматики і лексикології української мови. 2012. Вип. 9. С. 180-183.
2. Босак Н. Ф. Формування фонетико-орфоепічної компетенції студентів філологічних факультетів вищих навчальних закладів південно-східного регіону України: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 (теорія і методика навчання (українська мова). Одеса, 2003. 15 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи*. 2018. №4. С.1-16.
4. Методика навчання української мови у початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364с.



**ЧЕКАН О.І.**

*Мукачівський державний університет, Україна*

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ЛОГОПАТАМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Процес інформатизації освітніх закладів зумовлений вимогами сучасного розвиваючого суспільства, де педагог повинен іти в ногу з часом, використовувати нові технології виховання, навчання а також в співпраці з батьками вихованців.

ІКТ технології, для прикладу, дозволяють зробити процес корекції мови, більш цікавим для дітей і більш зрозумілим для батьків. Важливо навчити батьків бути помічником своїй дитині, навчити вести правильний робочий діалог з педагогом, дати батькам можливість стати повноцінними учасниками освітнього процесу.

Наприклад, із використанням ІКТ, логопедичне заняття може проходити в ігровій формі на позитивно емоційній основі, адже комп'ютерна техніка допомагає робити те, що без комп'ютера робити надзвичайно складно. Використовуючи комп'ютерні презентації дитина швидше і краще сприймає інформацію, вчиться зіставляти картинку і звук в одне ціле. Малята наслідують звуки, повторюють слова, а отже розвивають свою мову.

Також, на заняттях із дітьми можна використати інтерактивну дошку, а для батьків в онлайн режимі використати підготовлені заздалегідь презентації ігор. За допомогою такої презентації батьки можуть самостійно повторити з дитиною пройдений матеріал, закріпити його. За допомогою ігрової мотивації, педагог стимулює процес автоматизації звуків мовлення дітей, допомагає більш повному розкриттю значення нових слів.

Отже, ІКТ в освітньому процесі - це одне з пріоритетних напрямків модернізації освіти, який дозволяє не тільки підвищити якість навчання але і досягти нового рівня відносин між учасниками освітнього процесу на всіх етапах педагогічної діяльності. Співвідношення словесного викладання як форма взаємозв'язку з батьками і використання засобів наочності ІКТ приносить позитивний результат та динаміку в розвитку звукової культури мовлення дітей.

Варто зацентувати увагу на ігровій діяльності дошкільника із використанням ІКТ. Адже для дитини дошкільного віку гра має ключове значення. Дитина впізнає світ граючись, навчається в грі. Щоб освітньо-виховний процес був захоплюючий, цікавим, педагоги впроваджують в роботу з дітьми комп'ютерні ігри. Цікаві ігри створюють бадьорий радісний настрій, задовольняють потребу дитини в активній діяльності, мають ефективний вплив на розумовий розвиток дошкільнят.

У зв'язку з цим особлива увага приділяється створенню предметно-розвивального середовища, де комп'ютер, як засіб пізнавальної діяльності найбільш природно поєднується з іншими дидактичними іграми. Важливо зазначити, що перш ніж грати в комп'ютерні ігри необхідно щоб їм передували ігри зі звичайними іграшками і предметами замінниками. Тільки за умови грамотної організації розвивального середовища як у ЗДО так і в домашніх умовах, розвивально-виховний процес перетворюється на процес саморозвитку, самовдосконалення маленької особистості.

Завдяки дитячій допитливості, формується інтерес до навчання. Сучасні заняття, до прикладу, вчителя-дефектолога із застосуванням комп'ютерних технологій, сприяють інтелектуальному та психічному розвитку дітей, забезпечують успішну корекційну

роботу. На сьогодні розроблено багато різних, авторських тематичних презентації за лексичними темами, завдяки яким відбувається засвоєння знань. Весь матеріал передбачений програмою навчання та виховання дітей дошкільного віку, де паралельно проходить якісна підготовка до шкільного навчання.

Комп'ютерні технології здатні оживити важкий і тривалий корекційний процес за рахунок використання анімованих зображень, які дозволяють закріпити у дітей навички словотворення граматично правильного зв'язного мовлення.

Фантастичний світ казки, наповнений чудесами завжди приваблює дітей. За звичай дорослі тільки читають дитині казки, не замислюючись про те, що можливості казки безмежні. Чарівні персонажі предстануть перед дітьми та наживо поспілюються з малюками. Існує багато способів використання казки через ІКТ. Тут, важливим є процес співпраці, партнерства батьків і педагогів. Адже, батьки можуть доповнювати розвивальний процес дитини із використанням ІКТ, консультуючись із педагогами.

Таким чином, комп'ютер стає розвивальним та збагачувальним сучасним засобом, організованої та самостійної діяльності дитини. ІКТ на сьогодні, є одним із сучасних векторів освіти дітей дошкільного віку, так як використання ІКТ в дошкільному віці як для нормотипових так і для дітей із ООП, можливе і необхідне. Воно сприяє підвищенню інтересу дітей до навчання, його ефективності, розвиває дитину всебічно. А «комп'ютерно грамотні» педагоги повинні цьому сприяти.

### **Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]: наказ № 33 від 12.01.2021 р./МОН України. Електрон. текст. дані. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Конвенція ООН про права дитини від 20 листопада 1989 року. Законодавство України. URL : [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
3. Пітерс Я. Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні. 2018. ВВЖ. Гент URL : <http://ussf.kiev.ua/ccdeditions/329/>
4. Тренди в освіті: як держави світу змінюють підходи і чим цей досвід корисний Україні: веб-сайт. URL: <https://mind.ua/openmind/2020885-trendi-v-osviti-yak-derzhavi-svitu-zminyuyut-pidhodi-i-chim-cej-dosvid-korisnij-ukrayini>



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>