



**Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
НАПНУ Ізмаїльський державний гуманітарний університет  
Національний університет  
«Львівська політехніка»  
Інститут права, психології та інноваційної освіти,  
кафедра педагогіки та інноваційної освіти  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ  
ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ТА НАУКОВОМУ  
ПРОСТОРІ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
V Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції**

**4 листопада 2022 року**

**МУКАЧЕВО**

**УДК 373.2(063)**

**А 43**

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 4 листопада 2022 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.І.Бондар (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2022. – 319 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол №9 від «21» листопада 2022 р.)**

**Рецензенти:**

**Фізеші О.Й.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

**Атрощенко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

*У збірнику вміщено тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі». Учасники конференції розкривають проблеми педагогічної освіти та розвитку особистості, використання новітніх технологій та інновацій в освіті, виховання особистості в контексті сучасної освітньої парадигми, особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в освітньому процесі, дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, сучасного стану та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні, теорії і практики управління освітою, історії педагогіки.*

*Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.*

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

**Редакційна колегія:**

Бондар Т.І. – д. пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Добош Олена Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Іванова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Пинзеник Олена Мафтеївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Фенцик Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Швардак Маріанна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**ЗМІСТ**  
**РОЗДІЛ 1**

**ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**

<i>Михайло Барко</i>	11
<b>РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ У ДРУГОМУ КЛАСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Наталія Башавець, Ірина Баранова</i>	14
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Любов Біган, Маріанна Горват</i>	18
<b>АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ІДЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТІ В ДИСКУРСІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>	
<i>Любомир Брижак</i>	23
<b>ЗМІСТ ТЕРМІНОПОНЯТТЯ «НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»</b>	
<i>Мирослава Газдик</i>	26
<b>ЗНАЧИМІСТЬ ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНОГО КОМПОНЕНТА У СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Любов Дольнікова</i>	31
<b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТРАКТУВАННЯ ВІДМІННОСТЕЙ ПРОЦЕСІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ТА ОПАНУВАННЯ ВМІНЬ</b>	
<i>Федір Загура, Наталія Мукан</i>	34
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»</b>	
<i>Людмила Керенович, Марія Кузьма-Качур,</i>	37
<b>СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА СПОСТЕРЕЖЛИВІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНІ КАТЕГОРІЇ</b>	
<i>Мирослава Кохан, Марія Кузьма-Качур,</i>	40
<b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ЕТАПИ ЙОГО ФОРМУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Крістіан Луца</i>	42
<b>РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Аліна Мотря, Наталія Лалак</i>	45
<b>ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>	
<i>Діана Синичка, Маріанна Горват</i>	50
<b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</b>	
<i>Іванна Скоблей, Марія Кузьма-Качур</i>	55
<b>ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ: СУТНІСНА</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА

### РОЗДІЛ 2 НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

<i>Олена Бобирєва</i>	58
<b>МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<i>Тімеа Гонак, Марія Кузьма-Качур</i>	62
<b>МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Наталка Лібак</i>	64
<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>Катерина Мовчан, Ніколетта-Єлізавета Будяненко</i>	67
<b>БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	
<i>Діана Олексій, Любов Фенчак</i>	69
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	
<i>Володимир Орбан</i>	72
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ</b>	
<i>Ганна Побірченк, Олександра Побірченко</i>	77
<b>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З МАТЕМАТИКИ В ОБ'ЄДНАНИХ АРАБСЬКИХ ЕМІРАТАХ</b>	
<i>Марія Фенчак, Любов Фенчак</i>	79
<b>ОНЛАЙН – ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОСТІ</b>	
<i>Артем Чуйков, Тетяна Курінна</i>	83
<b>ВІРТУАЛЬНА ДОШКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Юліанна Юхта</i>	88
<b>НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ</b>	
<i>Михайло Яцура</i>	91
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА</b>	

5. Москалюк М.М., Москалюк Н.В. Використання технологій дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів. *Фізико-математична освіта*. 2020. Випуск 4 (26). С. 79-84.
6. Хміль Н., Дяченко С. Соціальний сервіс Padlet як елемент педагогічної діяльності. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2014. № 2. С. 24–30.
7. Шовкун В.В. Використання дистанційних технологій у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. *Відкрите освітнє середовище сучасного університету*, 2016. № 2. С. 262-272.

УДК 159.964.1

**Юліанна Юхта,**  
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальність 013 Початкова освіта  
Мукачівський державний університет  
Науковий керівник: д.пед. н., професор **Ірина Розман**  
Мукачівський державний університет

## НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

Інновації в освіті відображені у державному стандарті початкової освіти, постанова Кабінету Міністрів України від 21.01.2018 № 87. Відповідно до частини першої статті 31-ої Закону України, застосовується з 01.09.2018 року.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із зіставленням діяльнісного підходу на інтегрованій основі [1].

Сьогодні висуває новий запит суспільству на творчий розвиток особистості дитини. Багато в чому результати освітнього процесу залежатимуть від вміння активної та пізнавальної діяльності співпраці вчителя та здобувача освіти. Практика доводить, що на початковому етапі засвоєння знань, формується вміння учнів швидко приймати правильне рішення в нешаблонних ситуаціях та креативно мислити. У молодших класах відбувається розвиток творчих здібностей учнів, що вимагає від вчителя використання новітніх технологій та інновацій в освіті.

Суспільство потребує здобувачів, які мають на меті швидко адаптуватися до нових умов та потреб життя, управляти та оперувати інформацією, спроможні активно застосовувати соціально-комунікативні навички, опираючись на soft skills.

Інновації в сучасній освіті вже не є нововведенням. Це – невід’ємна частина в організації освітнього процесу для розв’язання проблем, які досі вирішувалися по-іншому. Вони стали результатом наукових пошуків, аналізу, узагальнення педагогічного досвіду. Інноваційні технології сьогодні – це системний набір прийомів та засобів організації навчальної діяльності, починаючи від мети, закінчуючи результатами, сукупність операційних дій педагога зі здобувачем освіти, направлена на суттєве покращення навчального процесу [2].

Поділ інноваційних технологій на технології кооперативного навчання, технології колективно – групового навчання, технології ситуативного навчання та технології опрацювання дискусійних питань, свідчить, що інновації являють собою важливу складову розбудови сучасних освітніх технологій.

За допомогою запровадження інноваційних технологій в освітній процес здобувачі засвоюють та відточують практичні навички, які неодмінно знадобляться для успішного навчання та кар’єрного зростання. [5, с. 148].

Технології кооперативного навчання, які найчастіше використовуються у початковій школі, представляє собою робота в парах, робота в малих групах, акваріум, карусель, 2-4- всі разом, змінні ротаційні групи [2, с. 30].

Для усної лічби на уроках математики використовують технологію карусель. Перевага зазначеної технології полягає у тому, що кожен учень задіяний у процесі, та за короткий проміжок часу обчислює велику кількість виразів. Вирішити проблемну ситуацію, висловити власну думку можна при допомозі методу 2-4 всі разом. Така робота не потребує особливої підготовки щодо розміщення парт, проводиться швидко і ефективно.

Технології ситуативного навчання потребують більш ґрунтовної підготовки дидактичного та ігрового матеріалу для успішного моделювання явищ що вивчаються. Наприклад в тематичний тиждень «Ми-дослідники, ми-винахідники» доступним є створення «лимонного вулкану» або «шторму у склянці». Створення «мініатюрної» версії реальності пробуджує допитливість, розвиває дослідницькі навички, спонукає до вивчення навколишнього світу.

Проведення спрощеного судового засідання «Шкідливі звички», сприяє зміцненню здоров'язбережувальної та соціальної позиції учня як громадянина.

Особлива роль для початкових класів відводиться вчителю-асистенту. Він, як і вчитель молодших класів, доцільно використовує інноваційні технології у процесі навчання дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювати цілеспрямовану, різнобічну, інтенсивну роботу для окремо взятого здобувача – одна із задач, яка вимагає використовувати інноваційні технології вже одразу.

Вдосконалені сучасні технології істотно поліпшують умови навчання: відкриває можливості розвитку комунікативних навичок; допомагають розвивати комунікативні функції з вчителем та іншими учнями; позитивно впливають на інтеграцію учнів із особливими освітніми потребами в суспільство. В інклюзивній освіті інноваційні технології виконують компенсаторні, дидактичні та комунікаційні функції[4, с. 148].

Систематичне застосування інноваційних технологій сприяє залученню всіх дітей до активної навчальної діяльності, розвиває уяву та навички критичного мислення, уміння доводити та аргументувати власну думку, вчить на практиці вирішувати проблеми. Сучасні вчителі, які прагнуть бути агентами змін в новій українській школі, систематично надихають, розуміють та поважають учнів, вміють розкривати їх потенціал, зацікавлюють навчанням, вчать вирішувати конфлікти за допомогою комунікації та відкритості до спілкування [3, с. 16].

#### **Список використаних джерел:**

1. Державний стандарт початкової освіти. Київ. 2018.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. НАПН України. Львів. 2018. 30 с.
3. Нова українська школа. [Електронний варіант].  
URL: [https:// nus.org.ua/view/navchannya-bazovane-na-spivpratsi-32-strategiyi-kooperatsiyi-u-klasi](https://nus.org.ua/view/navchannya-bazovane-na-spivpratsi-32-strategiyi-kooperatsiyi-u-klasi)
4. Химинець В.В., Сивохоп Я.М., Петрус В.В. Психолого-педагогічні аспекти інноваційних технологій. Ужгород, 2006. 148 с.
5. Алфімов Д.В. Інноваційна освітня система: шляхи відродження. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Київ, 2010. 158 с.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>