

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
Науковий університет імені Етвеша Лоранда
(м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей
за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної
конференції 27-28 жовтня 2022 року

Україна, Мукачево
27-28 жовтня 2022 р.

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Стахів Марія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет ім. Івана Франка (м. Львів).

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2022. – 402 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

ТЯСКО В. М., ЧОВРІЙ С. Ю. АКТУАЛІЗАЦІЯ РЕТРОДОСВІДУ БУДИТЕЛІВ ЗАКАРПАТТЯ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ У ХІХ СТОЛІТТІ	346
ФАБРИЦЬ І.І., БРИЖАК Н.Ю. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	348
ФАЛОВСЬКА І.Д., СЕМЕНЮК С.С. ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ НА ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ	351
ФЕДОРЕНКО Т.С. ЗАПОБІГАННЯ БУЛІНГУ В ДИТЯЧОМУ КОЛЕКТИВІ ЗА ДОПОМОГОЮ РОБОТИ З ХУДОЖНІМ ТЕКСТОМ НА УРОЦІ ЧИТАННЯ.....	353
ФЕНЦИК А.Ю., КАРТАШОВА Л.А. РОЛЬ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	355
ХОМА О.М. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ФОНЕТИКО- ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ	359
ЧЕКАН О.І. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ЛОГОПАТАМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	361
ЧЕКАН О.І., ВАСИЛЕНКО Н.А. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	364
ЧЕКАН О.І., ДЕРБАЙ А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ДИТИНИ.....	365
ЧЕКАН О.І., ПАНЬКІВ Е.І. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРАЦІЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ	367
ЧЕРВОНЕНКО К.С. ПЕРЕВАГИ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	368
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., БЛЕЙ Є. НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ І ФОРМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	371
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КЕНТЕШ М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	373
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КОНИК Х.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАРТУВАННЯ ВОДОЮ ДИТЯЧОГО ОРГАНІЗМУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЗНИЖЕННЯ ЗАХВОРЮВАНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА	376
ЧЕРНІЧЕНКО І.Ю. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ПРОЦЕСІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	378
ЧОВРІЙ С. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УГОРЩИНИ	381

участь, а діти будуть спостерігачами. Ця форма залучить дитину до театру «моральності» і навчить дітей розрізняти добро та зло [2, с. 89].

Представлені методи та форми роботи, на наш погляд, сприятимуть підвищенню рівня розвитку моральних якостей дітей, долучать дитину до моральних цінностей людства, сформуують компоненти морального виховання дітей: поведінковий, когнітивний та емоційно-мотиваційний.

Список використаних джерел

1. Поніманська Т.І. Моральне виховання дошкільників: Навчальний посібник / Т.І.Поніманська. – К.: Вища школа 1993. – 111 с.
2. Лохвицька Л. В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку “Скарбниця моралі” / Л. В. Лохвицька – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с.
3. Богущ А.М., Варениця Л.О. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. – Луганськ.: «Аль-маматер», 2006. – 202с.

»

**ЧЕРЕПАНЯ Н.І.,
КЕНТЕШ М.**

Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Наразі питання оздоровлення дітей є надзвичайно актуальними. На думку медиків, 75% усіх хвороб людини закладено у дитячі роки. У сьогоdnішніх умовах ми стикаємося із суттєвим загальним погіршенням здоров'я дітей, що пов'язане з економічним та соціальним неблагополуччям багатьох молодих сімей, ослабленням імунітету, генетичними порушеннями, поганою екологічною обстановкою тощо. Здоров'я дошкільника сьогодні віднесено до пріоритетних напрямів державної політики у галузі освіти. У багатьох нормативних документах сказано, що установа гарантує охорону та зміцнення здоров'я вихованців та створює умови для формування фізичного, психічного та духовного здоров'я. Одним із факторів сприятливої життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти є формування міцних навичок здорового способу життя – це необхід-

ний та обов'язковий компонент здоров'язберігаючої роботи освітнього закладу [1, с.137].

У сучасній науково-методичній літературі ми можемо знайти чимало рекомендацій щодо організації безпосередньо освітньої, спільної та самостійної діяльності вихователя та дітей дошкільного віку, пов'язаних із формуванням початкових уявлень про здоровий спосіб життя. Однак не у всіх освітніх закладах є умови для проведення такого роду діяльності, часто педагоги не мають достатньої підготовки для систематичного проведення цієї роботи протягом усього навчального року.

Таким чином, сьогодні з одного боку є запит держави на виховання здорового покоління, з іншого боку – проведення повноцінної роботи зі здоров'язбереження в дошкільному закладі ускладнено. Виникає проблема: створення умов для формування здорового способу життя у дошкільнят.

Здоровий спосіб життя – це не просто сума засвоєних дітьми знань, а стиль життя, адекватна поведінка у різних життєвих ситуаціях, у тому числі й несподіваних.

Завданнями сучасного вихователя з формування здорового життя:

- формування у старших дошкільнят розуміння цінності здоров'я людини та способів її досягнення через розумний спосіб життя, раціональну рухову активність;
- навчання дітей усвідомленому вибору правильного рішення в кожній конкретній ситуації. Від цього вибору залежатиме, куди дитина зробить «крок»: у бік здоров'я чи хвороби.

У ході реалізації цих завдань важливо:

- збагатити уявлення дітей про здоров'я як цінність;
- допомогти дітям у розвитку навичок здорового способу життя;
- створити у групі умови для активної самостійної діяльності дітей щодо розвитку уявлень про здоровий спосіб життя;
- залучити батьків до взаємодії з дитячим садком з питань розвитку у дошкільнят уявлень про здоровий спосіб життя.

Ми рекомендуємо зупинимося на таких складових здорового способу життя як: дотримання режиму дня, організація рухової активності, тривалість прогулянки, загартування, повноцінне та раціональне харчування, умови життя в сім'ї, повноцінний сон, виконання культурно-гігієнічних норм та правил. Також можна проаналізувати вплив довкілля на здоров'я дітей. У центрі уваги дослідження може бути проведення спільної освітньої діяльності щодо розвитку уявлень про здоровий спосіб життя. Результатом

такої діяльності може стати ілюстрована книга-альбом «Чарівна книга здоров'я» для дітей старшого дошкільного віку [2, с.20].

Можна запланувати проведення наступних форм роботи:

- заняття з ОБЖ «Як ми влаштовані?», бесіда «Якщо хочеш бути здоровим», бесіда «Предмети бувають різні: небезпечні та безпечні», читання художньої літератури, різних оповідань.
- екскурсія до медичного кабінету, екскурсія на кухню, екскурсії до залізничної станції, перехрестя;
- малювання на тему «Друзі та вороги здоров'я», створення колажів на тему «Корисні та шкідливі звички», ліплення «Здоров'я - це рух», малювання на тему «Ми на вулицях міста»;
- вікторина «Дає сили нам завжди вітамінна їжа», фізкультурне дозвілля «Правильна постава», конкурс «Веселий світлофор» (з непридатного матеріалу).

Співучасниками такої роботи обов'язково мають бути батьки наших вихованців. Для них можна підготувати стендову інформацію («Як з користю провести вихідний день з дитиною», «Шкідливі звички дорослих та їх вплив на здоровий спосіб життя дітей» та ін.) Також можна провести анкетування («Анкета здоров'я»), батьки можуть брати участь у створенні «Чарівної книги здоров'я»

Цінність та прогнозовані результати роботи:

- усвідомлення дітьми поняття «здорового життя» як норми повсякденного буття та її впливу на стан здоров'я;
- придбання певного обсягу знань про організацію раціонального здорового харчування;
- збагачення дитячого досвіду безпечної поведінки вдома, на вулиці, у дитячому садку;
- підвищення зацікавленості батьків у житті групи та у розвитку у дітей уявлень та навичок здорового способу життя [2, с. 162].

Ми вважаємо, що якщо така робота буде проводитись систематично, то вона сприятиме досягненню цілей охорони здоров'я дітей, формуванню основ культури здоров'я та здорового способу життя у наших вихованців.

Список використаних джерел

1. Нестеренко В.В. Проблема виховання у дошкільників навичок здорового способу життя. Наука і освіта. №9. 2015. С. 138-143.
2. Бабюк Т.Й. Характеристика типів здорового способу життя дітей

старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2011. Вип.4 С. 17-25.

3. Лохвицька Л. Психолого-педагогічні засади формування основ здоров'язбережувальної життєдіяльності у дітей дошкільного віку. Формування відповідального ставлення до здоров'я підростаючої особистості: кол. монографія / В. М. Оржеховська (кер. авт. кол. і наук. ред.) та ін. Київ : Міленіум, 2018. С. 151-192.

►
ЧЕРЕПАНЯ Н.І.,
КОНИК Х.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАРТУВАННЯ ВОДОЮ ДИТЯЧОГО ОРГАНІЗМУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЗНИЖЕННЯ ЗАХВОРЮВАНOSTІ ДОШКІЛЬНИКА

Актуальність проблеми дослідження визначається необхідністю глибокого вивчення шляхів збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. За статистикою ХХІ століття почалося в Україні із різкого погіршення такого суттєвого показника як здоров'я дошкільнят. Основною проблемою погіршення здоров'я дітей є низький рівень знань про цінність свого здоров'я та здоровий спосіб життя. Сьогодні співдружність медичної та педагогічної наук накопичила певний досвід охорони здоров'я, формування здорового способу життя дитини. У методичній літературі розкрито досвід формування уявлень у дошкільнят про себе як представника людського роду, досвід формування основ безпеки дітей дошкільного віку, досвід формування необхідних знань та умінь дошкільнят в організації здорового способу життя [1, с.12].

Ґрунтуючись на аналізі науково-методичної літератури, можна сформулювати такі протиріччя:

- між вимогами, що пред'являються суспільством та державою до здоров'я дитини та слабкістю здоров'я сучасного дошкільника;
- між потребами дитини в русі та традиційною парадигмою виховання;
- між необхідністю виховання здорової дитини та недостатнім методичним забезпеченням для здійснення даного процесу в ЗДО;



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>