



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету
(протокол № від 2022 р.)*

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)

Рецензенти:

Наукове консультування і редагування: доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

ЛЕХМАН О. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Соціально-психологічні аспекти становлення та розвитку особистості молодшого школяра.....	43
ЛІЗАНЕЦЬ К. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості формування комунікативної компетентності у здобувачів початкової освіти.....	45
МАКАРЕВИЧ О. В., МАЙБОРОДА І. Е. Використання інтерактивних методів та форм роботи в освітньому процесі Нової Української школи.....	47
МАРУШКА М. В., ЛІБА О. М. Формування в молодших школярів початкових уявлень про дробі.....	49
МАТВІЮК А. О., ЛАЛАК Н. В. Формування фінансової грамотності здобувачів початкової освіти на уроках «я досліджую світ».....	51
МИКУЛЯК М. Б., ЛІБА О. М. Технологія розвивального навчання як засіб формування пізнавального інтересу на уроках математики в початковій школі.....	51
НАЗДРАВЕЦЬКА Є. П., БУЧЕЛЛА М. І., МИХАЙЛОВА К. В. Зв'язок базового компоненту дошкільної освіти з концепцією нуш.....	55
НІМЕЦЬ С. М., ЛІБА О. М. Використання STEM-технологій на уроках математики в початковій школі.....	51
ОХРИМЧУК М., ЛІБА О. М. Методичні основи формування геометричних понять в учнів початкових класів в умовах реалізації концепції НУШ.....	51
ПАНЬКІВ Е. І., ЧЕКАН О. І. Підготовка учителів-логопедів в умовах ЗВО.....	60
ПНЯШКО Я. М., МОЛНАР Т. І. Превентивне виховання в системі педагогічної діяльності вчителя початкових класів.....	62
ПОПКО Д. О., БРИЧОК С. Б. До проблеми дисциплінованої поведінки учнів у школах України її пол. хіх – початку хх століття.....	64
РОЛЯ А. Й., РУСИН Ю. В., ЛАЛАК Н. В. Роль народознавства у формуванні світоглядних уявлень молодших школярів.....	66
СІДОР Ю. І., МАЙБОРОДА І. Е. Формування компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мистецької освітньої галузі.....	68
СІДОР Ю. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Формування сучасних компетентностей у молодших школярів.....	70
СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М., МОЛНАР Т. І. Особливості розвивального освітнього середовища в Новій Українській Школі.....	72
ТОВТИН Х. В., ЛАЛАК Н. В. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «мистецтво» у початковій школі.....	74
ТУРІНА М. Г., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі Нової Української Школи.....	77
ХИМИНЕЦЬ К. І., МИКУЛІНА А. К. Естетичне сприймання як засіб розвитку особистості молодших школярів.....	79

технологій, особистісно-орієнтовного навчання та компетентнісного підходу дає змогу формувати і розвивати в учнів комплекс ключових, міжпредметних і предметних знань у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду.

Список використаних джерел:

1. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2класи. 2018.
2. Степанюк Ю. А. Формування компетентностей на уроках образотворчого мистецтва.
3. Каленчак В. Б. Особливості викладання мистецтва в НУШ. 2019. Слайд 22-26.
4. Пилипчук Л. Г. Формування образотворчої компетентності здобувачів освіти. 2020.

Сідор Ю.І., студентка ПО-2;

Науковий керівник:

Д. п. н., проф. Товканець Г. В.

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У сьогоднішній час ніщо не стоїть на одному місці, все змінюється, удосконалюється та розвивається досить швидкими темпами. В тому числі і освіта. Всі намагаються полегшити та зробити навчання доступним та зрозумілим, яке б відповідало всім нормам, адже від освіти залежить наскільки розвиненою буде особистість. Всі чудово знають, що набуття певних вмінь, навичок та формування здібностей починаються змалечку. Отож, зараз велика увага приділяється початковій школі та удосконалення процесу навчання, від якого залежить майбутнє країни, а в глобальному розумінні – майбутнє всього світу.

Поява нового Державного стандарту, Нової Української школи та різних інших змін, значно впливають на освіту. У сучасному світі кожен навчальний предмет ґрунтується на формуванні компетентностей у молодших школярів. Що ж таке компетентності? Це здатність застосовувати набуті знання, навички, уміння, власний досвід у різних ситуаціях для вирішення певних проблем, завдань. Щоб досягти певних компетентностей в учнів, наразі почали використовувати не тільки традиційні методи навчання, а й творчі. Для того щоб розвивати творчі здібності – необхідно дотримуватися таких пунктів: саморозвиток, зв'язок із життям, використовувати індивідуальні та колективні форми навчально-творчої діяльності [1].

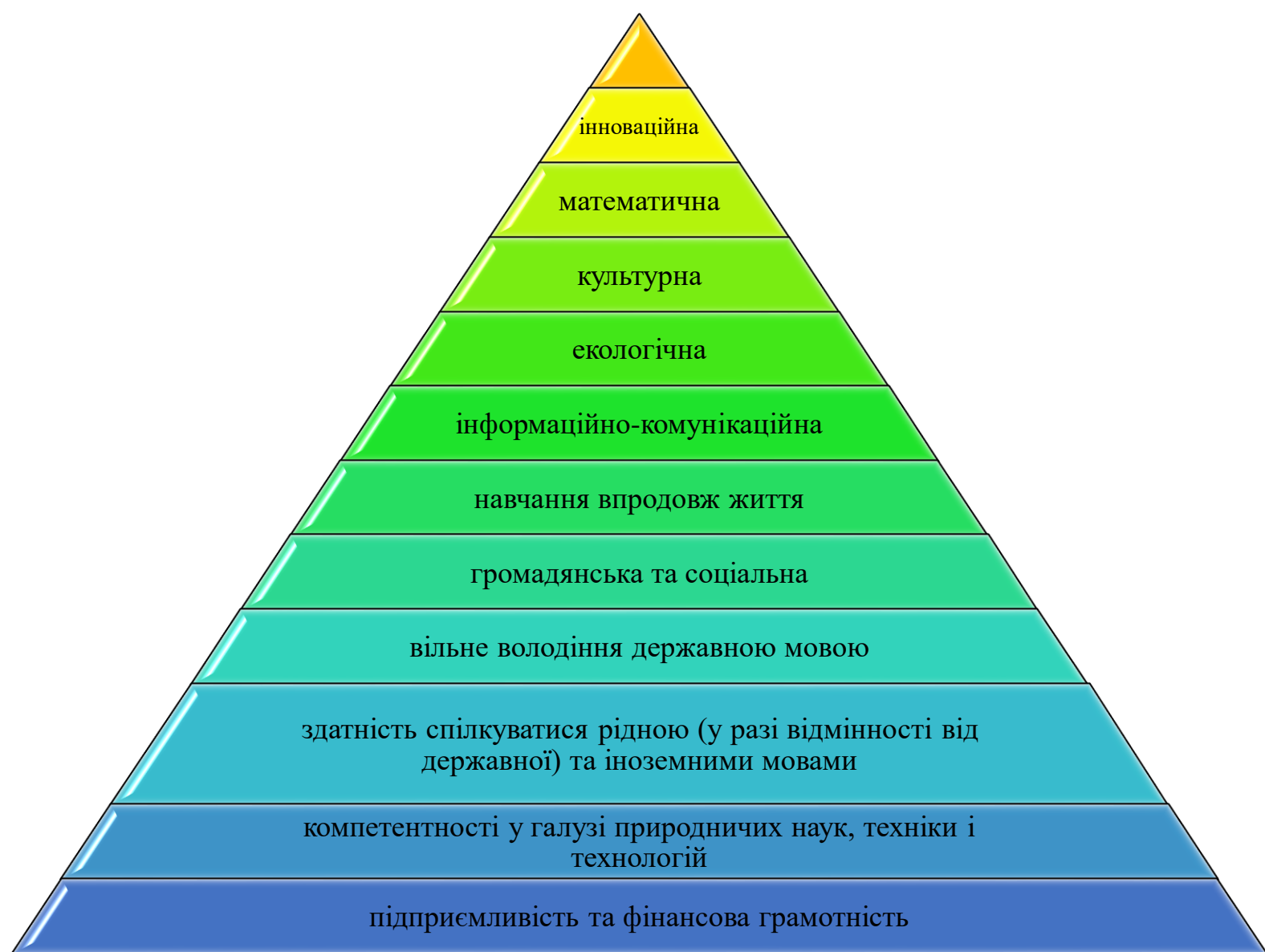


Рис. 1. Ключові компетентності

У сучасному світі, в житті молодших школярів велике значення відіграють інноваційні технології, тому якщо педагог володіє ними, то це великий плюс. Учні краще запам'ятовують, у них з'являється мотивація та інтерес до навчання, вони стають більш активними та зацікавленими у здобутті навчального матеріалу. Творча атмосфера у навчальному середовищі, взаємодія вчителя та учня, використання інноваційних технологій – все це дає змогу школярам відкрити себе, свої таланти, розвивати вміння та формувати навички, які сприятимуть ефективнішому розвитку пізнавальної діяльності учнів. Існує три види освітніх компетентностей; галузеві, предметні та ключові. Галузеві – набуваються упродовж вивчення змісту предметів. Ключові – здатність людини здійснювати різні види діяльності. Предметні – формуються при вивченні певного предмету. Галузеві компетентності: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна [2].

Формування компетентностей міцно пов'язане з організацією знань, адже не важливо скільки і якого матеріалу ви подате учням, а те, чи ця інформація доступна учням і чи відповідає віковим та індивідуальним їхнім особливостям, чи учні підготовлені настільки, щоб сприйняти, запам'ятати та використовувати на практиці ці знання.

Компетентності формуються на основі Державного стандарту, навчальної програми, підручників, методів навчання, які спрямовані на власну та активну діяльність школярів, а також форм організації навчальної діяльності – індивідуальні, групові та фронтальні.

Застосовуючи всі ті пункти, які були розглянуті тут, у навчальному процесі - в учнів з'явиться мотивація до саморозвитку, вони прагнутимуть самостійно здобувати знання, формуватимуть творчі якості в собі. Застосовування різних розвиваючих та дидактичних ігор, кросвордів, ребусів, загадок, рольових ігор та інших інтерактивних методів навчання, забезпечують цікаве та легке вивчення матеріалу [3]. Якщо знайти підхід до здобувачів освіти, вмотивувати їх навчатися, то вони радо чекатимуть уроків та нового дня, щоб дізнатися нову інформацію, а не як більшість учнів раніше – як би швидше настала перерва. Завдання вчителів – всебічно розвивати дітей. Потрібно привчати їх до самостійності, щоб у дорослому житті, будучи без підтримки вчителів та батьків, вони не розгубилися.

Список використаних джерел:

1. Яворська Н. Т. Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах впровадження Нової української школи. 2019. С. 1-15.
2. Лудан Д. В. Розвиток та формування ключових компетентностей учнів початкової школи. 2021. Слайд 7-14.
3. Доленко І. О. Формування ключових і предметних компетентностей школярів в умовах впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти вчителями початкових класів. 2018. С. 8.

Суходольська Ю. М.,
здобувачка вищої освіти, ПО-42;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. Молнар Т.І.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

В сучасних умовах реформування освіти, долучення її до європейських цінностей однією з важливих проблем є підвищення ефективності навчання, забезпечення різнобічного особистісного розвитку учнів відповідно до їх індивідуальних нахилів і здібностей. Основним напрямом реформування сучасної початкової школи є перехід до розвивального навчання молодших школярів, організація розвивального освітнього середовища. У цьому контексті важливо не лише забезпечити учнів системою галузевих знань, а й навчити їх самостійно здобувати потрібну інформацію, осмислювати її, робити висновки та приймати відповідальні рішення, забезпечувати розвиток пізнавального інтересу до навчальної діяльності. Досягнення цієї мети забезпечує розвивальне освітнє



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>