



НАУКОВІ  
ПУБЛІКАЦІЇ

Інформаційний партнер

26-28 квітня, 2023  
м. Ужгород

---

**Збірник тез доповідей учасників Міжнародної  
міждисциплінарної науково-практичної конференції**

# **«ВІДКРИТА НАУКА УКРАЇНИ: ВІЗІЙНИЙ ДИСКУРС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»**

---



<b>Молнар Т.І.</b>	ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .....	452
<b>Ніточко О.І., Гоцуляк О.Л.</b>	АКТУАЛЬНІСТЬ НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІВ .....	455
<b>Сідун Я.Є.</b>	ВПЛИВ ГРИ - ЯК ОСНОВА ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	457
<b>Скоропляс І. В., Мишаківська Л. О.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ВОЛЬОВОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	461
<b>Терпелюк В.В., Москалюк Т.В.</b>	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІКТИМНИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ЗЗСО .....	466
<b>Філімонова І.А.</b>	ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ .....	471
<b>Христова Т.Є., Авраїмов Д.І.</b>	ДИНАМІКА ШВИДКІСНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ТХЕКВОНДО .....	475
<b>Христова Т.Є., Занкова О.М.</b>	ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА ТЕХНОЛОГІЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	480
<b>Чекан О. І., Сарканич М. Я.</b>	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО .....	485
<b>Швед Ю., Гуральна С.</b>	ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....	489
<b>СЕКЦІЯ 9. СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ ПОЛІТОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, СОЦІОЛОГІЯ, КУЛЬТУРОЛОГІЯ</b>		
<b>Грегірчак Д.Б.</b>	ІДЕЯ ВІЛЬНОГО ТА ПРИРОДОВІДПОВІДНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ФІЛОСОФСЬКІЙ СИСТЕМІ Ж.-Ж. РУССО .....	499
<b>Джуган Р.І., Джуган В.В.</b>	УКРАЇНА НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ: ВИКЛИКИ ВІЙНИ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМ (НА ПРИКЛАДІ МИТНОЇ РЕФОРМИ) .....	504
<b>Ковбаско О.М., Кузнецова Т.К., Струнгар А.В., Шаповалов Є.Б.</b>	ХИЖАЦЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ: ПРОБЛЕМА, НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ, ОЦІНКА ХИЖАЦЬКОЇ ПОВЕДІНКИ .....	510
<b>Фальковська Л.М., Коршак В.С.</b>	ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ДОСЯГНЕННЯ ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ .....	515

**Молнар Т. І.**

доктор педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,

Мукачівський державний університет, м. Мукачево

tetjana\_molnar@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-9082-4868>

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Сучасне інформаційне суспільство висуває нові вимоги до вищої педагогічної освіти, яка покликана забезпечити формування у майбутніх учителів початкових класів важливих професійних компетентностей, що дозволять успішно соціалізуватися в майбутньому.

Сьогодні в таких країнах, як Австралія, Великобританія, Ізраїль, Канада, Китай, США та ін. стає популярною STEM-освіта, концепція якої передбачає включення у свою структуру творчих дисциплін, які не тільки збагачують зміст освіти, а й значно підвищують якість підготовки майбутніх фахівців. Інтеграція науково-технічної та творчої (гуманітарної) областей покращує результативність освітнього процесу. Разом з тим, активна робота обох півкуль мозку забезпечує розвиток як логічного (ліва півкуля), так і інтуїтивного, креативного (права півкуля) мислення.

Міністерством освіти і науки України створено робочу групу, яка займається розробкою концепції та плану заходів щодо впровадження STEM-освіти. Ця група працює досить активно та докладає зусиль для успішної реалізації цієї ініціативи. На сьогоднішній день важливим завданням є введення STEM-технологій у систему підготовки фахівців педагогічного профілю та обґрунтування доцільності використання інноваційних форм організації навчання з метою успішної реалізації STEM-освіти.

Загальні аспекти впровадження STEM-технологій у закладах освіти розглядаються у працях вітчизняних науковців, як от: Т. Андрущенко, С. Бревус, В. Величка, Л. Глоби, К. Клімової, К. Крутій, М. Попової та ін.

Акронім STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) був уведений у 2001 р. науковцями Національного наукового фонду США для опису тренду в освітній та професійній сферах. STEM охоплює природничі науки, технології, технічну творчість та математику. Це підхід до організації освітнього процесу, за якого збільшується природничо-науковий компонент та використання інноваційних технологій [1].

Ефективне впровадження елементів STEM-освіти нерозривно пов'язане з використанням сучасного інформаційно-освітнього середовища ЗВО, яке поєднує в собі широкий вибір навчального програмного забезпечення, навчальні інструменти на основі веб-технологій, зокрема мережу Інтернет, електронну пошту, форуми, чати, відео-конференції, записи аудіо- та відео-матеріалів, широке коло навчальних інструментів (веб-сервіси, веб-квести, програмний продукт Skype, Zoom), технології Wiki, Bloq, Webquests [2].

У результаті впровадження інноваційних STEM-технологій в освітній процес змінюється бачення науково-педагогічного працівника щодо викладання навчальних дисциплін, проведення лекцій, семінарів, лабораторних і практичних робіт, педагогічних практик тощо.

STEM-освіта розвиває здібності до дослідницької, аналітичної роботи, експериментування й критичного мислення. Здобувач вищої освіти набуває високого рівня наукових, творчих, професійних, загальних, фахових, предметних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності [3].

Соціально-економічні процеси, модернізаційно-освітні виклики потребують педагога нової формації: компетентного, умотивованого, кваліфікованого, який має академічну свободу й розвивається професійно впродовж життя, самостійно й творчо здобуває інформацію, організовує освітній процес із максимальним наближенням до потреб і запитів підростаючого покоління. Для вирішення актуальних питань професійного розвитку вчителя Нової української школи в процесі запровадження

STEM-освіти розроблено чимало збірників, посібників та методичних матеріалів. Формується потужна матеріально-технічна база, яка забезпечує належне інформування щодо інновацій у системі освіти. Все, що вимагається від педагога, це бажання працювати із запропонованим обсягом інформації та використовувати її на практиці, проводячи захоплюючі інтерактивні уроки. Це сприяє удосконаленню професійної діяльності педагогічних працівників щодо розвитку STEM-освіти.

Таким чином, упровадження елементів STEM-освіти у підготовку майбутніх учителів початкових класів дозволяє більш ефективно опанувати складний матеріал, формувати у здобувачів вищої освіти відповідальність, уміння обґрунтовувати конструктивні рішення, працювати в команді, сприяє активізації пізнавальної та творчої діяльності у процесі вирішення навчальних, практичних і дослідницьких завдань. STEM-освіта спрямована на вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів, наповнення її більш цікавими і сучасними технологічними підходами до навчання, що дозволить їм бути конкурентоспроможними на ринку праці.

### **Список використаних джерел**

1. Стрижак, О. Є. (2017). STEM-освіта: основні дефініції. Інформаційні технології і засоби навчання. Т. 62, 6. 16–33.
2. Шулікін, Д. (2015). STEM-освіта: готувати до інновацій. STEM-освіта в Україні: від дошкільника до компетентного випускника: матер. Всеукр. круглого столу (м. Київ, 29 червня 2015 року). Освіта України. 26, 8–9.
3. Кузьменко, О. С. (2018). STEM-моделювання фізичних явищ у процесі навчання студентів професійно-технічним дисциплінам в закладах вищої освіти. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Серія: Педагогічні науки. 168, 120–124.