



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

УДК 37.014.6:005.642.4:004.738.5(043.2)

І. І. РОЗМАН

доктор педагогічних наук,
професор кафедри англійської мови, літератури
з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Зміст сучасної освіти вимагає створення та використання нових систем, інноваційних методів та навчальних посібників, які стимулюватимуть до впровадження нових підходів навчання та до підготовки конкурентоспроможних фахівців. Вміння користуватися різними інструментами віртуальних дошок та платформ стає необхідністю для сучасного вчителя. Крім інформаційних технологій (ІТ) є важливими новітні форми та методи навчання, підходи до процесу викладання та використання Інтернет-технологій.

Дослідженням готовності до педагогічної діяльності займалися як вчені-теоретики так і практики: К. Дурай-Новакова, М. Дяченко, Л. Кандибович, Н. Кузьміна, В. Луговий, В. Моляко, О. Пехота, Л. Пуховська, М. Савіна, В. Семиченко, В. Сластьоніна, Ю. Турчанінова, Г. Троцько. Інтернет-технології як основу формування єдиного освітнього простору, взаємодії викладачів у освітній Інтернет-мережі вивчала Н. Задорожна. Готовність вчителів до використання інформаційних технологій у своїй роботі висвітлено у роботах Л. Білоусової та С. Криштофа. А. Брухлишинський, Т. Габій, А. Матюшкін, Е. Машбіт, Л. Петухова, А. Тихомиров досліджували співпрацю викладачів та учнів на основі ІТ.

Слід зазначити, що готовність до використання Інтернет-технологій вчителів розглядається на основі цілісного підходу, який дозволяє трактувати це як систему, єдність, а також елемент більш масштабної системи. Тобто це дає можливість вивчати предмет дослідження з різних точок зору [1].

Використання освітніх інтернет-технологій є надзвичайно важливим з погляду результативності, оскільки це не лише сприяє підвищенню доступності навчальних ресурсів, але й стимулює активну участь здобувачів у навчальному процесі. Завдяки цим технологіям, навчання стає більш інтерактивним та цікавим, сприяючи розвитку критичного мислення, творчих навичок та здатності самостійного вирішення завдань. Крім того, використання інтернет-ресурсів сприяє швидшому засвоєнню матеріалу та обміну знаннями, що сприяє підвищенню якості освіти в цілому.

Критерії і показники ІТ вказують на те, як ефективно інтернет-технології застосовуються в освітній процес, як вони полегшують доступ до інформації та знань, сприяють розробці та впровадженню нових методик навчання, які спрямовують до більш ефективного використання інтернет-ресурсів.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Важливо враховувати різноманітність інтернет-технологій та забезпечувати доступ до них якнайбільшій кількості здобувачів, що покращить фактор впливу на мотивацію учнів під час навчання [2].

З точки зору готовності вчителів до педагогічної діяльності, необхідно розрізняти гностичні, проектні, конструктивні, організаційні, комунікативні, дидактичні, управлінські, інтелектуальні, дослідницькі та навички, які є характерними для ІТ.

Ціннісний критерій готовності вчителів до використання Інтернет-технологій характеризується критично важливими професіональними якостями та цінностями.

Творчий критерій характеризується якостями вчителя, необхідними для плідної творчої праці та розвитку креативності у здобувачів освіти.

Як результат, рефлексивний критерій характеризується здатністю вчителів здійснювати контроль, самоконтроль, самооцінку професійної діяльності.

Визначені критерії та показники готовності вчителів до використання Інтернет-технологій дозволяють вимірювати наступні рівні готовності вчителів до використання Інтернет-технологій: низький, середній, задовільний та високий. Інтернет-технології допоможуть зробити навчання більш захопливим та цікавим для учнів.

Критерії та показники допомагають визначити, як досягається певний рівень та які існують можливості для цього [3].

Визначення критеріїв дозволяє контролювати та підтримувати високу якість освіти, допомагає визначити та виправляти можливі проблеми чи недоліки у використанні інтернет-ресурсів у навчанні.

В цілому, критерії та показники освітніх інтернет-технологій сприяють розвитку сучасної, ефективною та доступною освіти, що відповідає вимогам інформаційного суспільства сьогодення.

Список використаних джерел:

1. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології /. Неперервна ... Педагогіка визначає нові інформаційні технології навчання як методологію і ... URL: <http://surl.li/pmslt>

2. Болілий В.О. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету / В.О. Болілий, В.В. Копотій URL: Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – Випуск 1 – 2015. С. 1-14.

3. Пінчук О. П. Організація та функціонування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів: [монографія] / [Пінчук О. П., Богачков Ю. М., Биков В. Ю., Манако А. Ф., Олійник В. В., Буров О. Ю., Коневщинська О. Е., Іванюк І. В., Рождественська Д. Б., Барладим В.М., Корнієць О. М. Мушка І. В.]. – Київ , "Атіка" ISBN 978-966-326-477-6, 2014. 184 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>