

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Львівський торговельно-економічний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО - АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ ХІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**26 жовтня 2023 року
Мукачево**



УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 26 жовтня 2023 р., м. Мукачево. – 393 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 9 від 23 листопада 2023 р.)

СЕКЦІЯ 5.
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ**

Chalas K., Harapko V., Liba N. INFORMATION PROVISION OF MANAGEMENT ACTIVITIES AND FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE	352
Брецько І.І., Варга В.С., Гаврилова Н.С. ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЧИННИК ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	354
Брецько І.І., Варга В.С., Яцина Е.М. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ	356
Бубряк К.В., Королович О.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	358
Harapko V., Lambrych N. ENHANCING ENGLISH LANGUAGE DISCUSSION SKILLS IN HIGHER SCHOOL STUDENTS USING PROBLEMATIC SITUATIONS	361
Головачко В.М., Андялошій М.Т. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТЬ «КОМПЕТЕНЦІЯ», «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ТА «КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД»	363
Королович О.О., Бубряк К.В. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У СИСТЕМІ ОСВІТИ	365
Королович О.О., Матьола І.В. ОСНОВНІ АСПЕКТИ САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	368
Кучінка Т.В., Немеш М.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	371
Кучінка Т.В., Терновці О.Ю. АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ	373
Ліба Н.С., Панченко О.Д., Бабіля В.В. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	375
Ліба Н.С., Роман К.А. ТЕОРЕТИЧНА СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНУ «ЛІДЕРСЬКІ ЯКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ»	377
Матьола І.В., Королович О.О. СУБ'ЄКТИ САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	379
Мигович В.А., Ярмолюк В.О. МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	382

неадекватність мислення. Слід додати, що втрома супроводжується формуванням комплексу суб'єктивних переживань людини.

Список використаної літератури:

1. Акіндінова І.А. Методи психологічної допомоги роботі з наслідками синдрому емоційного вигорання фахівців допомагають професій. Психологічний журнал. 2001. Т. 17, № 4. С. 56-72.
2. Борисова М.В. Психологічні детермінанти феномена емоційного вигорання у педагогів. Питання психології. 2005. № 2. С. 96-104.
3. Качур О. Профілактика професійного вигорання у закладах освіти. Психолог. жовтень, 2010. № 40 (424). С. 3-7.
4. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. Київ, 2006, 365 с.

Брецько І.І.

канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології,

Варга В.С.

канд. психол. наук, доцент,

Яцина Е.М.

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта,

Мукачівського державного університету

ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ

Мотиваційна сфера особистості вивчалася і вивчається багатьма вченими і характеризується рядом понять. Поняття мотивації включає «всі види спонукань: мотиви, потреби, інтереси, прагнення, цілі, мотиваційні установки, ідеали». Всі ці мотиваційні явища об'єднуються терміном «спонукання» [2]. Всякий мотив є разом з тим і спрямоване відношення. «Якщо людина прагне наблизитися до будь-якого предмету, оволодіти ним, використати його, то в такому мотиві виражаються позитивні відношення. Навпаки, коли вона хоче уникнути предмета, захиститися від нього, то мотив виражає негативні відношення» [4].

Навчальна мотивація визначається специфічними для навчальної діяльності факторами: власне освітньою системою, освітнім закладом; організацією навчального процесу; суб'єктивними особливостями тих, хто навчається (вік, стать, інтелектуальний розвиток, здібності, самооцінка, взаємодія з іншими); суб'єктивними особливостями педагога, насамперед його ставленням до учня, до власної справи; специфікою навчального предмета.

«Навчальна мотивація ґрунтується на потребі – психічному стані, що характеризується пізнавальною активністю дитини, її готовністю до засвоєння знань. Емоційне переживання пізнавальної потреби та її задоволення є інтересом»

[1]. Але для розвитку інтересу в учня до навчання та вчителя треба створювати спеціальні умови. По-перше, передумовою виникнення інтересу до навчання є виховання соціальних мотивів навчальної діяльності, усвідомлення важливості знань для власної життєдіяльності. По-друге, необхідно організувати навчання так, щоби учні мали змогу виявити інтелектуальну самостійність та ініціативність, що сприятиме розвитку інтересу до змісту навчання. По-третє, важливу роль у формуванні інтересу до навчання відіграє створення проблемних ситуацій. Необхідно також урізноманітнювати навчальний матеріал та прийоми навчальної діяльності. А. Маркова відзначає, що «навчально-пізнавальні мотиви формуються у процесі навчальної діяльності, тому дуже важливо, як ця діяльність здійснюється» [3].

Психологічна характеристика мотиваційної сфери особистості складається з наступних етапів:

1. Загальний огляд: мотиваційна сфера особистості представляє собою комплекс мотиваційних факторів, які направляють поведінку та визначають цілі та цінності.

2. Основні мотиви: можуть бути внутрішніми (особисті цілі, індивідуальні вподобання) та зовнішніми (соціальні норми, очікування інших).

Різні типи мотивації, такі як потреби безпеки, соціальна взаємодія, самореалізація, можуть взаємодіяти та визначати особистісний розвиток.

3. Формування мотивів: формуються впливом спадковості, соціального середовища, освіти, особистісного досвіду та внутрішніх переконань.

4. Динаміка мотиваційної сфери: є динамічною і може змінюватися впродовж життя особистості в залежності від змін у середовищі та внутрішніх факторів.

5. Вплив на поведінку: мотиваційна сфера має суттєвий вплив на прийняття рішень та вибір поведінки.

Здатність самоорганізації та досягнення цілей пов'язана з мотиваційним потенціалом особистості.

6. Адаптація до змін: особистість може адаптувати свою мотиваційну сферу до нових умов, що допомагає впоратися з життєвими викликами.

7. Зв'язок із спрямованістю на досягнення: мотиваційна сфера напружена на досягнення конкретних цілей, що впливає на здатність до саморозвитку та успіху в різних сферах життя.

8. Емоційна забарвленість: мотиваційна сфера може супроводжуватися емоційною забарвленістю, такою як задоволення, страх, радість, що додає емоційну складову взяття рішень [2].

Це лише загальні напрямки, і кожна особистість може мати унікальну мотиваційну сферу, що визначає її унікальний підхід до життя та досягнення цілей.

У процесі формування особистості дитини важливу роль відіграє розвиток мотиваційної сфери. Завжди існує внутрішній зв'язок мотивації з пізнавальними процесами. Мотивація означає загальну готовність людини прагнути до свідомо поставлених цілей, навіть якщо при цьому приходиться долати різноманітні труднощі і перешкоди. Мотиваційна сфера мінлива і має вікові, динамічні та смислові особливості.

Список використаної літератури:

1. Заброцький М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. К.: МАУП, 2000. 100 с.
2. Занюк С.С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С. 6-47; 238-249.
3. Канюк С.С. Психологія мотивації: Навчальний посібник. К.:Либідь, 2002. С. 238-248.
4. Рудюк Н.Г. Поняття мотиву і мотивації в сучасній психології. Психологія. Збірник наукових праць НПУ імені М.П.Драгоманова, Випуск 14, 2001. – С. 44-51.

Бубряк К.В.,

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»,
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
Мукачівського державного університету,

Королович О.О.,

канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри
обліку і оподаткування та маркетингу,

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Для вирішення суб'єктами освітнього процесу завдань управління інноваціями в системі середньої освіти запропоновано алгоритм впровадження інноваційного менеджменту, який включає такі взаємопов'язані блоки:

необхідність забезпечення нової системи фахових знань для суб'єктів освітнього процесу та ступінь розуміння сутності основних понять;

гармонізація цілей системи середньої освіти як підґрунтя подальшого розвитку та реалізації освітнього процесу;

організація управлінської діяльності суб'єктів освітнього процесу на засадах інноваційного менеджменту;

супровід управління, спрямованого на впровадження інноваційного менеджменту в систему середньої освіти.

У теоретичному аспекті проблема ефективності реалізації моделі впровадження інноваційного менеджменту в систему середньої освіти полягає у визначенні критеріїв та показників, за якими доцільно характеризувати систему середньої освіти загалом або окремі її складники. У практичному аспекті реалізація розробленої нами моделі має на меті, головним чином, визначення процедур та інструментарію, за допомогою яких можна оцінити стан функціонування системи середньої освіти та спрогнозувати її розвиток.

Реалізація моделі впровадження інноваційного менеджменту в систему середньої освіти передбачає вивчення комплексу проблем, зокрема:

- а) з'ясування сутності критеріїв ефективності впровадження



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>