



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

cultural, professional and personal communication, develop imagination, fantasy and thinking, stimulate interest, support high motivation to study foreign languages, do not contribute to the cultural heritage and spiritual values not only of his people, but also of other peoples of the whole world [2, p. 25].

The features of problem-based learning are: students themselves create a plan for solving the problem and obtaining knowledge and compose an algorithm for studying the problem; the problem is a driving force, a kind of starting point on the way to acquiring knowledge; the teacher's role is only to direct and correct the student's actions in the process of solving a problem situation; students are active participants in joint study, reflective thinking, learn in the process of solving a problem. A problematic situation causes cognitive difficulties to overcome students must acquire new knowledge or make intellectual efforts. A problematic situation stimulates language activity, increases its volume and variety of forms of expression, as well as contributes to the strength of formed language skills and abilities.

So, we have come to conclusion, that today, problem-based learning is not only a method of teaching, but also a concept that involves the formation of a comprehensively developed personality. Modern scientists are increasingly turning to the topic of problem applications tasks, because they are one of the brightest means of cognitive activation activity of students in classes and which is increasingly undergoing large-scale distribution in pedagogy.

List of Literature Used :

1. Krain M. The Effects of Case-based Approaches on Student Knowledge, Attitudes, and Engagement / M. Krain. – Journal on Excellence in College Teaching, 2016. – P. 131–153.
2. Budas I. Assessment of Foreign Language Proficiency in Problembased Learning / I. Budas // European Humanities Studies: State and Society. – 2016. – P. 30.
3. Carrera F. English Language Teaching Methodology / F. Carrera. – Southbank Publishing, 2015. – 134 p.

УДК 37.015.31:81-028.31:003-028.31:81'373.45(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

І. В. ГАРАГОНИЧ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ

Головними причинами актуалізації суспільного запиту на формування навичок іншомовного писемного мовлення вважають: розвиток інформаційних технологій, що відкриває можливості для дистанційного спілкування з використанням різних форм інформаційного обміну; глобалізацію, що спонукає

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

до комунікації з представниками інших культур у різних галузях соціально-економічної діяльності; інтелектуальний обмін, який вимагає високого рівня володіння навичками усного і писемного мовлення.

У процесі здійснення писемного мовлення важливими стають вміння формулювати та графічно оформляти думки. Орфографія і правопис є невід'ємними аспектами писемної грамотності, а поєднання різних видів діяльності для їх оволодіння – ключем до розвитку іншомовного писемного мовлення. Як відмічає Г. Борецька, навчання техніки письма слід здійснювати паралельно з навчанням техніки читання. Для базової школи вибір інформаційних текстів для ознайомлення та аналізу повинен відповідати інтересам учнів, які проходять активний період пізнання та розвитку критичного мислення згідно психолого-вікових характеристик [1, с. 261].

Вибір методів і технологій – один з найбільш відповідальних і важливих етапів процесу навчання, коли потрібно враховувати актуальність обраного методу та інтерес учнів до його застосування. Ефективність навчання усного писемного мовлення залежить від низки факторів, зокрема, майстерності вчителя, вдало підбраної технології, і мотивації учня.

В умовах оновлення форм і стилів спілкування, важливою складовою процесу навчання іншомовного писемного мовлення стає ознайомлення учнів зі зразками віртуального етикету; вивчення основних символів віртуального спілкування; ознайомлення зі значеннями основних аббревіатур віртуальної комунікації; вивчення синтаксичних особливостей тексту віртуального спілкування тощо [2].

Перехід на дистанційну форму взаємодії у соціумі, створює запит на формування навичок іншомовного писемного мовлення з елементами цифрової грамотності, де потрібно проявляти знання не лише норм граматики, але також вміння представляти інформаційні тексти на рівні, який забезпечить прогнозовану зворотню реакцію співрозмовника. Провідного значення у навчанні набувають зорові типи сприйняття.

Використання інформаційних технологій у навчанні писемного мовлення розглядають як один з найбільш ефективних підходів, адже на сучасному етапі невід'ємним елементом міжнародної комунікації є Інтернет-спілкування, що передбачає обмін текстовими повідомленнями різного рівня складності.

Категоризацію письмових текстів співвідносять з комунікативними цілями: написання есе, анотацій, рефератів (Study / Academic writing), укладання ділових листів, резюме, професійно-орієнтованих текстових повідомлень, анкетування (Professional writing), створення оголошень, листів, запрошень (Social writing); ведення щоденників; журналів; додатків персонального тайм-менеджменту (Personal writing); створення повідомлень, що є елементами інтелектуальної власності, творчості (Creativewriting).

Перевагами використання інформаційних технологій під час навчання іншомовного писемного мовлення вважають: збільшення обсягу самостійної роботи учнів; можливість одночасно залучати до практичної роботи весь клас;

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

розвиток творчих здібностей, адже комунікативна письмова мова – це експресивний вид мовленнєвої діяльності; розвиток навичок моделювання письмових відповідей іноземною мовою; позитивний психологічний вплив – адже мовлення відбувається без прямого спілкування з адресатом, інтроверти отримують нагоду для розвитку готовності до спілкування, учні звертаються до раніше набутого досвіду, розвивають навички аналітичного пошуку та систематизації інформації [3]. Крім цього, навички письма сприяють розвитку усного мовлення – учні вивчають нові слова, граматичні конструкції та вирази, які вони зможуть використовувати у процесі спілкування.

Беручи до уваги фактори, які характеризують життя сучасної людини, можна спрогнозувати, що у освіті дедалі більшого значення набуватиме методика формування іншомовної писемної компетентності, головним завданням якої буде розвиток не лише граматичних навичок, а всього спектру вмій для застосування різних форм комунікації у віртуальному інформаційному просторі.

Список використаних джерел:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Бабич Н. Правильність писемного мовлення в умовах комп'ютерного буму. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2012. Вип. 7. С. 25–33.
3. Левко М., Щерба О. Використання інформаційно-комунікативних технологій на заняттях з іноземної мови як засобу підвищення мотивації до вивчення мови. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. № 54. С. 113–117. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2019-54-113-117>(дата звернення: 26.02.2024).

УДК 81'373:81'373.45:005.336.2:373.3.011.3-052(4-17)(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

М. В. ГАРАСТЕЙ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ

Країни Північної Європи, такі як Норвегія, Швеція, Фінляндія і Данія, відомі високою якістю іншомовної освіти, що є результатом впровадження інноваційних технологій у навчальний процес та індивідуального підходу в організації роботи учнів.

Проблематика визначення рівня сформованості іншомовних навичок учнівстала предметом дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців:

RIZAK E. V. THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF DIALOGIC SPEECH.....	93
РОЗМАН І. І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ....	95
РОЗМАН І. І., АЧІЛОВА В. М. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ.....	97
СЕМЕНЧУК В. В. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	98
SYDORENKO N. Z. THE METHODOICAL POTENTIAL OF USING SITUATIONAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	101
STANKOVYCH KATERYNA THE ESSENCE OF THE TERM OF STRATEGIC COMPETENCE.....	103
TELYCHKO N. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF TESTING AS A TYPE OF EDUCATIONAL CONTROL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE.....	104
TERESH P. B. THE WORK OF WILLIAM GOLDING IN THE CONTEXT OF ENGLISH LITERATURE OF THE 60-S AND 70-S OF THE 20-TH CENTURY.....	106
FANTA R. V. PROBLEM LEARNING AT ENGLISH LESSONS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE MOTIVATION	108
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАГОНИЧ І. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	110
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАСТЕЙ М. В. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ.....	112
ФЕЛЬЦАН І. М., ГУЗІЙ О. А. ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	114
ФЕЛЬЦАН І. М., ЛЕНДЕЛ Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
ФЕЛЬЦАН І. М., ТЕОДОРОВІЧ Г. М. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.....	118
ФЕЛЬЦАН І. М., ЧОКНАДІЙ В. І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	120
ФІЙСА Н. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	122
ФОДОРК. Й., БЕРЕКСАСІ Х. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ, МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ, ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ В ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
CHUTORA B. V. TEACHING DIALOGICAL SPEAKING AT ENGLISH LESSONS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	127
ШВАРДАК М. В. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	128
SHELEIA EVELINA DEFINING THE IMPORTANCE OF TEACHING STYLISTICALLY COLOURED LANGUAGE.....	130
ШИЛІНСЬКА І. Ф., П'ЯТНИЧКА Т. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	132
SHUTIY M. V. METHODOICAL ASPECTS OF THE TEACHINNG OF AN EPIC WORK...	134

РОЗДІЛ 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТА АДАПТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ГАЛА М. І., ГАЛА М. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	137
---	-----



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>