



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

розвиток творчих здібностей, адже комунікативна письмова мова – це експресивний вид мовленнєвої діяльності; розвиток навичок моделювання письмових відповідей іноземною мовою; позитивний психологічний вплив – адже мовлення відбувається без прямого спілкування з адресатом, інтроверти отримують нагоду для розвитку готовності до спілкування, учні звертаються до раніше набутого досвіду, розвивають навички аналітичного пошуку та систематизації інформації [3]. Крім цього, навички письма сприяють розвитку усного мовлення – учні вивчають нові слова, граматичні конструкції та вирази, які вони зможуть використовувати у процесі спілкування.

Беручи до уваги фактори, які характеризують життя сучасної людини, можна спрогнозувати, що у освіті дедалі більшого значення набуватиме методика формування іншомовної писемної компетентності, головним завданням якої буде розвиток не лише граматичних навичок, а всього спектру вмій для застосування різних форм комунікації у віртуальному інформаційному просторі.

Список використаних джерел:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Бабич Н. Правильність писемного мовлення в умовах комп'ютерного буму. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2012. Вип. 7. С. 25–33.
3. Левко М., Щерба О. Використання інформаційно-комунікативних технологій на заняттях з іноземної мови як засобу підвищення мотивації до вивчення мови. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. № 54. С. 113–117. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2019-54-113-117>(дата звернення: 26.02.2024).

УДК 81'373:81'373.45:005.336.2:373.3.011.3-052(4-17)(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

М. В. ГАРАСТЕЙ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ

Країни Північної Європи, такі як Норвегія, Швеція, Фінляндія і Данія, відомі високою якістю іншомовної освіти, що є результатом впровадження інноваційних технологій у навчальний процес та індивідуального підходу в організації роботи учнів.

Проблематика визначення рівня сформованості іншомовних навичок учнівстала предметом дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців:

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Є. Барбаш, А. Ільченко, Л. Мовчан, Я. Поченюк, Д. Онишук, Е. Кім, Ш. Нолан, Р. Хілден, А. Оскарсон, та ін.

Національна стратегія іншомовної освіти у скандинавських країнах функціонує на засадах безперервності (навчання протягом життя), підтримки неформального та інформального навчального середовища (іншомовна практика у позашкільний час), інклюзивного підходу до потреб та можливостей учнів [1].

Головними факторами успіху у такому соціумі стають усвідомлення цінності мультилінгвізму (знання мінімум двох іноземних мов), програми вивчення іноземних мов з раннього віку, соціокультурна спрямованість шкільного контенту, інноваційні методи навчання, увага населення до розвитку комунікативних навичок протягом життя, міжнародний академічний обмін, який починається з шкільного віку і теж стимулює до вивчення іноземних мов.

Комунікативний акцент у вивченні іноземних мову цих країнах викликаний інтенсивністю міжнародної співпраці та міграцією, а лексичну компетентність вважають інтегральною складовою ефективного міжкультурного спілкування, умовою для опанування навичками аудіювання, усного і писемного мовлення, читання та перекладу.

Непрямий моніторинг вмінь та навичок учнів виступає невід'ємним структурним компонентом навчання у Швеції, аджепри правильній організації навчально-виховного процесу це сприяє розвитку пам'яті, мислення та мови учнів, систематизує їхні лексико-граматичні знання, своєчасно викриває прорахунки навчального процесу та служить їх запобіганню.

Муніципальні школи Швеції проводять національні тести з англійської, шведської і математики лише в кінці п'ятого (добровільно) та дев'ятого року навчання (обов'язково). Гуманітарна роль навчання проявляється у виході за межі критерію оцінювання, головною функцією тестів стає підвищення ефективності навчання, допомога вчителю у визначенні правильності і доцільності обраної методики, порівняння досягнень учнів. Як відмічає у своїх дослідженнях Е. Кім, метою тестів не є оцінка успішності учнів з предмету, а допомога вчителю оцінити загальну успішність класу [2, с. 236].

Добре організований контроль знань учнів сприяє демократизації навчального процесу, його інтенсифікації та диференціації навчання, допомагає вчителю отримати зворотній зв'язок про хід навчально-пізнавальної діяльності учнів [3].

Протягом навчального року, головними методами діагностики лексичної компетентності є наступні: укладання словників, що допомагає учням самостійно визначати власний лексичний рівень; різні види тестування, зокрема, на визначення слів і їх застосуванням у відповідному контексті; аудіювання з метою визначення рівня сприйняття інформації на слух; виконання лексико-граматичних завдань побудованих за принципом поєднання різних аспектів мови, з використанням лексики у певних граматичних конструкціях;

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

робота з текстами; усне спілкування, де учні можуть демонструвати здатність застосовувати лексику у діалогічному і монологічному мовленні.

У північноєвропейських країнах, актуальною формою діагностики лексичних навичок з іноземної мови вважають тести. До ключових переваг тестування відносять: об'єктивність, прозорість критеріїв оцінювання, стандартизація (однаковість умов проведення та оцінювання знань всіх учнів), зручність (можуть бути проведені в груповій, індивідуальній, дистанційній формі), мобільність та швидкість (дозволяє оцінити велику кількість учнів за короткий період часу), інклюзивність у визначенні потреб, прогностична цінність – тестування допомагає зрозуміти, які конкретні аспекти лексичних навичок потребують додаткової уваги та підтримки.

Беручи до уваги вище зазначене, можемо констатувати, що головною метою діагностики сформованості лексичної компетентності учнів школи є реалізація принципу поетапного розвитку і вдосконалення лексичних навичок, виявлення переваг і недоліків поточної методики навчання, мотивація до розширення словникового запасу учнів для досягнення комунікативних цілей, формування готовності до участі у сесіях на визначення рівня володіння іноземною мовою, таких як FCE, IELTS, TOEFL, Pearson / PTE.

Список використаної літератури:

1. Поченюк Я. В., Онищук Д. М. Сучасні форми та методики проведення контролю знань учнів на уроках англійської мови. *Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті*. 2022. С. 199–203. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-278-7-49>.
2. Kim Eungyong. English Language Education in the Swedish Compulsory School. *Foreign Language Annals*. 2008. Vol. 32. P. 234 – 242. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1999.tb02394.x>.
3. Мовчан Л. Г. Формування іншомовної лексичної компетентності студентів Швеції. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2016. Вип. 2(39). С. 147–149.

УДК 304:[37.015.31:81-028.31-028.16:81'373.47]:37.016:81'243(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

О. А. ГУЗІЙ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В умовах посиленої міжкультурної комунікації, глобалізації, актуальності у суспільстві набуває вміння правильно виражати емоційну складову повідомлення. Учасниками міжнародного спілкування стають люди з різними

RIZAK E. V. THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF DIALOGIC SPEECH.....	93
РОЗМАН І. І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ....	95
РОЗМАН І. І., АЧЛОВА В. М. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ.....	97
СЕМЕНЧУК В. В. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	98
SYDORENKO N. Z. THE METHODOICAL POTENTIAL OF USING SITUATIONAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	101
STANKOVYCH KATERYNA THE ESSENCE OF THE TERM OF STRATEGIC COMPETENCE.....	103
TELYCHKO N. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF TESTING AS A TYPE OF EDUCATIONAL CONTROL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE.....	104
TERESH P. B. THE WORK OF WILLIAM GOLDING IN THE CONTEXT OF ENGLISH LITERATURE OF THE 60-S AND 70-S OF THE 20-TH CENTURY.....	106
FANTA R. V. PROBLEM LEARNING AT ENGLISH LESSONS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE MOTIVATION	108
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАГОНИЧ І. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	110
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАСТЕЙ М. В. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ.....	112
ФЕЛЬЦАН І. М., ГУЗІЙ О. А. ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	114
ФЕЛЬЦАН І. М., ЛЕНДЕЛ Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
ФЕЛЬЦАН І. М., ТЕОДОРОВІЧ Г. М. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.....	118
ФЕЛЬЦАН І. М., ЧОКНАДІЙ В. І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	120
ФІЙСА Н. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	122
ФОДОРК. Й., БЕРЕКСАСІ Х. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ, МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ, ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ В ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
CHUTORA B. V. TEACHING DIALOGICAL SPEAKING AT ENGLISH LESSONS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	127
ШВАРДАК М. В. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	128
SHELEIA EVELINA DEFINING THE IMPORTANCE OF TEACHING STYLISTICALLY COLOURED LANGUAGE.....	130
ШИЛІНСЬКА І. Ф., П'ЯТНИЧКА Т. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	132
SHUTIY M. V. METHODOICAL ASPECTS OF THE TEACHINNG OF AN EPIC WORK...	134

РОЗДІЛ 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТА АДАПТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ГАЛА М. І., ГАЛА М. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	137
---	-----



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>