



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A  
NAUK STOSOWANYCH  
w ELBLĄGU



## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево  
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

**A43**

**Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи:** збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Теличко Н.В.** – д-р пед. наук, професор;

**Розман І.І.** – д-р пед. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, професор;

**Бопко І.З.** – канд. пед. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

## **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

УДК:811.111:316.77 :37.011.3-051(477)(045)

**І. І. РОЗМАН**

доктор педагогічних наук,  
професор кафедри англійської мови, літератури  
з методиками навчання,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

**В. М. АЧЛОВА**

здобувач I (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

### **АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ**

Завдання Нової української школи полягає, насамперед, в усвідомленні вчителями головних суспільних завдань та націлює на пошук форм, навчальних підходів, методів, розробки авторських програм, урізноманітнення технік проведення уроків. Метою Нової української школи є всебічний розвиток дитини, її нахилів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових особливостей. Згідно поставлених завдань, оновленої навчальної програми, всі педагогічні методи, досвід, практика повинна бути спрямовані на розвиток й удосконалення усіх сутнісних сил особистості школяра [1, с. 62].

Як стверджує М.Денисенко, діти, які посилено вивчають іноземні мови, набагато більш зосереджені, уважні, терплячі і кмітливі, ніж їхні однолітки, які не захоплюються вивченням іноземних мов [2, с.31].

Перспектива домінування англійської мови в комунікативному полі ЄС вже сьогодні змусила європейських інтелектуалів свідчити про необхідність заохочення громадян вивчати другу мову, яка не є мовою міжнародного спілкування. Вони запропонували концепцію *personal adaptive language*, суть якої полягає в тому, щоб кожна людина вивчила легку для засвоєння іноземну мову. Ця друга мова має бути близькою до її рідної, фактично запроваджується концепція другої рідної мови (*second mother tongue*), вивчення якої має розпочинатися в школі та тривати у вищому навчальному закладі. Вивчення цієї мови має супроводжуватися вивченням історії, культури та літератури народу, який цією мовою говорить [3].

Отже, для повноцінної адаптації молоді у сучасному світі, необхідно звертати велику увагу на володіння англійською мовою. Вона визначається як ключовий ресурс освіти у сучасному світі, що відкриває двері до широкого спектру навчальних можливостей на міжнародному рівні.

Знання англійської мови полегшує доступ до передової наукової літератури: багато вищих навчальних закладів використовують англійську мову як мову навчання та комунікації. Мовні навички англійської сприяють підвищенню культурної компетентності та розумінню різноманітності наукових галузей освіти. Завдяки своїй універсальності, англійська мова дозволяє студентам комунікувати та обмінюватися ідеями з колегами з різних країн та стає необхідним елементом для успішного вивчення та викладання наукових предметів.

## **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

Мовні ресурси в Інтернеті, які переважно представлені англійською, роблять цю мову важливим інструментом навчання.

Англійська мова відіграє ключову роль у міжнародному обміні студентів та наукових досліджень.

Володіння англійською мовою розкриває нові можливості для освіти, розвитку кар'єри та глобального спілкування.

Марк Спарвелл, керівник освіти Microsoft зазначив, що молоде покоління вчителів, які народилися з по 2015 рік, є цифровими, глобальними, соціальними, мобільними та візуальними, вони віддають пріоритет соціально-емоційному навчанню [4].

У міру того як освітні стандарти трансформуватися, для педагогів стає надзвичайно важливо отримувати підтримку та навчання, необхідні для ефективного навчання своїх учнів і відповідності очікуванням суспільства. Для цього вкрай необхідно розвивати освітні програми, які включають інноваційні практики та ініціативи. Підготовка наступного покоління вчителів для освіти ХХІ століття забезпечує нові дослідження інноваційних методів навчання та викладання в сучасну епоху. Висвітлюючи такі теми, як змішане, клінічне, спільне, поглиблене, навчання, розробка курсів і практичної трансформації, інноваційні процеси навчання та прогресивні методи застосування освіти ХХІ століття, мають дати чудовий результат для вчителів нової генерації [5].

### **Список використаних джерел:**

1. Морозова О. НУШ очима дитини / О. Морозова // Поч. школа. – 2018. - № 6. – С. 62., с. 62.
2. Денисенко М. Побачив – запам'ятав – навчився: як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи / М. Денисенко // Іноземні мови в навчальних закл. – 2007. - № 3. – С. 112-116., с.31
3. Here's What Gen Z Teachers Around the World Want продовжують in Their ...Education Week URL: <mailto:https://www.edweek.org> > [teaching-learning](https://www.edweek.org) > [2020/ 01](https://www.edweek.org)
4. Preparing the Next Generation of Teachers for 21st ...IGI Global URL: <https://www.igi-global.com>
5. Commission Working Document. Report on the implementation of the Action Plan „Promoting language learning and linguistic diversity” URL: [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/com554\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/com554_en.pdf)].

УДК 81:796-049.7:81'36:005.336.2:373.3.011.3-052(043.2)

В. В. СЕМЕНЧУК  
здобувач (першого) бакалаврського рівня  
спеціальність 014 середня освіта  
спеціалізація 014.021 англійська мова та зарубіжна література,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

## **ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Протягом багатьох років однією з найбільш нагальних проблем теорії і практики вивчення іноземних мов Україні залишається пошук і реалізація



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>