



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**XXII International Science Conference
«Modern scientific space and learning in
special conditions»**

**June 05 - 07, 2023
Toronto, Canada**

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-894-7

The XXII International Scientific and Practical Conference «Modern scientific space and learning in special conditions», June 05 – 07, Toronto, Canada. 382 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Gordienko O.O., Sedak O.I. Structure of the space of classic palace and park ensembles as a model for the formation of theme parks. Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference. Toronto, Canada. Pp. 23-30.

URL: <https://eu-conf.com/events/modern-scientific-space-and-learning-in-special-conditions/>

41.	Kravchenko Y. O., Kravets O.V. PHARMACOLOGICAL AND REGIONAL METHODS (FEMORAL NERVE BLOCK, ERECTOR SPINAE PLANE BLOCK, QUADRATUM LUMBORUM BLOCK ANALGESIA) IN THE CONDITIONS OF COMBAT INJURIES	188
42.	Yuriev V., Stanin D. ACID-BASE STATUS OF THE BLOOD. VIOLATIONS. CORRECTION IN PRACTICE	191
43.	Алігаджиєва Г.М. ВИВЧЕННЯ ВТРАТ СВІТЛОВОГО ПОТОКУ ФОТОПОЛІМЕРИЗАТОРІВ	194
44.	Егреші А.А., Пилипенко О.В. АНЕСТЕЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ З ДИСЕКЦІЄЮ АОРТИ ТИПУ А	196
45.	Удод О.А., Мороз І.О. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТІ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ ДІАГНОСТИКИ ПОЧАТКОВОГО КАРІЄСУ ЗУБІВ	199
46.	Філюк І.О., Кальбус О.І., Шастун Н.П. СИМУЛЯЦІЙНІ ТРЕНІНГИ В МЕДИЦИНІ	201
PEDAGOGY		
47.	Ibragimova S.B. INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH LANGUAGE	204
48.	Khaydarova M.G. INNOVATIVE APPROACH IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGES	208
49.	Nazarenko I.M. TEACHER TALK IN ESP CLASSROOM	211
50.	Akbarov N.A., Ismayilova G.N. TEACHING THE SUBJECT "HYDROLYSIS OF SALTS" IN SECONDARY SCHOOLS	213
51.	Kornuta O. USING BIG DATA IN TEACHING STUDENTS	220

ПОНЯТТЯ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ» У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ

Машіко В. В.,

здобувач вищої освіти ОС «магістр»,

Хома О. М.,

канд. пед. н, доц.

кафедри теорії та методики початкової освіти
Мукачівський державний університет, Україна

Освіта в Україні спрямована на розвиток ключових, предметних компетентностей та формування громадянських й морально-етичних цінностей. Вітчизняним законодавством визначено нові підходи до навчання школярів. З-поміж ключових слів у Загальних положеннях нормативних документів подається зміст понять, що стосуються організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про освіту», освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (Загальні положення, п.16) [3].

Законом передбачено створення безпечного освітнього середовища. «Безпечне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (зокрема шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин» (Загальні положення, п.2) [3].

Поняття «освітнє середовища» та шляхи його створення у закладах освіти знайшли своє відображення у дослідженні низки науковців. Відтак, А. Білінський визначає «освітнє середовище», «як різноманітну полікультурну освітню систему, індивідуальну для кожного суб'єкта навчання, умову для побудови власного «Я», що забезпечує створення підґрунтя для актуалізації внутрішнього світу особистості, її якісного саморозвитку й самореалізації». Автор підкреслює: «Чим більше і повніше особистість використовує можливості середовища, тим успішніше відбувається її вільний і активний саморозвиток: людина одночасно є продуктом і творцем свого середовища, що дає їй фізичну

основу для життя й уможливорює інтелектуальний, моральний, суспільний і духовний розвиток» [2, с.17].

Н. Бацула, Г. Кравченко вважають, що під поняттям «освітнє середовище» слід розуміти «цілеспрямовано організовану, керовану, відкриту соціально-педагогічну систему, що забезпечує розвиток особистості педагога, реалізацію його творчого потенціалу, формування фахових компетентностей» [1, с. 237]. Учені сформулювали компоненти освітнього середовища: змістовий, просторово-предметний, мотиваційний, рефлексивний.

У науковому обігу тлумачиться зміст поняття «освітній простір». А. Цимбалару досліджувала його з точки зору інституційного та субстанціонального аспектів. Ученою з'ясовано, що у межах інституційного аспекту освітній простір характеризується як певна частка соціуму, де створено умови для розвитку особистості, а в межах субстанціонального – визначається як можливість і наявність формування особистісного простору суб'єкта освітнього процесу [4, с.41].

Дослідницею сформульовано зміст понять «шкільний освітній простір», як просторово-предметного компонента – предметні засоби, сукупність та певне розташування яких створює умови для організації потрібних дій суб'єктів; «освітній простір у школі» – як складного утворення, що складається з освітнього простору кожного учасника навчально-виховного процесу [там же].

Для проведення нашого дослідження розуміння цих дефініцій є важливим. Освітнє середовище розглядаємо як складну систему, в якій взаємодіють усі учасники освітнього процесу із створенням необхідних для цього умов (організаційних, матеріально-технічних, психолого-педагогічних та інших). Крім того, акцентуємо увагу на особистісному освітньому середовищі – вчителя й здобувача освіти, – що є ключовим у навчальній діяльності.

Для сучасного освітнього середовища, на наш погляд, необхідно: створити безпеку життєдіяльності, визначити пріоритети закладу освіти, інноваційні підходи для формування ключових та предметних компетентностей, формувати випускника – креативного, конкурентоспроможного, людину-патріота України.

Отже, нами окреслено деякі підходи до формулювання поняття «освітнє середовище».

Список літератури:

1.Бацула Н., Кравченко Г. Створення освітнього середовища закладу загальної середньої освіти як засобу управління професійним розвитком учителів початкової школи / Н. Бацула, Г. Кравченко: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика». м. Харків. – м. Торунь, 3-4 березня 2020 року. Харків, 2020. – С.236-239.

2.Білинський А. М. Творче освітньо-інформаційне середовище як чинник розвитку особистості вчителя / А. М. Білинський // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2012. – № 2. – С. 15-21.

3. Закон України. Про освіту. Електронний варіант. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. З екрану.

4. Цимбалару А. Освітній простір: сутність, структура і механізми створення / А. Цимбалару // Український педагогічний журнал, 2016. – №1. – С.41–50.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>