

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКА МАЙБУТНЬОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 2(14), 2024

Мукачево

УДК001(051)(045)''540*6''

НЗ4

Рекомендовано до друку та поширення через мережу
Інтернет Науково-методичною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол №9 від 21.11.2024 р.)

Головний редактор:

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, перший проректор, Мукачівський державний університет.

Заступник головного редактора:

Молнар Тетяна Іванівна – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

Відповідальний секретар: Мовчан К.М., директор наукової бібліотеки, Мукачівський державний університет

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кабацій Василь Миколайович – к. ф-м. н., доцент.

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи.

Козарь Оксана Петрівна – д-р. т. н., академік Української технологічної академії (м. Київ), професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти.

Корнієнко Інокентій Олексійович – д-р. психол. н., професор, доцент кафедри психології.

Лужанська Тетяна Юріївна – к. географічних наук, доцент.

Малець Олександр Омелянович – д-р. і. н., професор.

Моргун Алла Володимирівна – к. філол. н.

Попович Наталія Михайлівна – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва.

Прокопович Лідія Сигізмундівна – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Проскура Володимир Федорович – д-р е. н., професор.

Реслер Марина Василівна – д-р е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії.

Стегней Маріанна Іванівна – д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів.

Теличко Наталія Вікторівна – д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри англійської мови, літератури та методиками навчання.

Товканець Ганна Василівна – д-р пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти.

Фізеші Октавія Йосипівна – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Черепаня Наталія Іванівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти.

Черничко Тетяна Вікторівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

тих, хто навчається. Отже, можна зробити висновок, що аудіювання, як і читання, - високоактивний творчий процес. Те, що почує та зрозуміє слухач, залежить не тільки від того, що скаже мовець, а й від зустрічної внутрішньої активності самого слухача, його особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Николаева С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 2002. С. 117-142.
2. Киреева М. М. Процеси аудіювання, роль аудіювання та пов'язані з ним проблеми у викладанні англійської мови, шляхи їх подолання. *Англійська мова та література*. 2009. № 22-23. С. 13-23.
3. Горюнова М. М. Аудіювання та принцип автентичності у викладанні іноземної мови. *Стратегія розвитку України: економічний та гуманітарний виміри: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.* Київ: Інформаційно-аналітичне агентство, 2016. С. 358.

УДК 37.091.33-027.22:811.111'36(045)

Барчі Б.В.

кандидат психологічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет

Рацин М. Р.

здобувач вищої освіти ОС Бакалавр,
спеціальність 014 Середня освіта
“Англійська мова та зарубіжна література”,
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті досліджено роль і важливість тестових завдань у процесі вивчення граматики англійської мови. Аналізується вплив різних типів тестових завдань на засвоєння граматичних правил і розвиток мовленнєвої компетенції студентів. Визначено ефективні методи використання тестів у навчальному процесі, що сприяють підвищенню рівня знань та вдосконаленню навичок самостійної роботи.

Ключові слова: граматика, тестові завдання, англійська мова, навчання, самоконтроль, перевірка знань, інтерактивні методи.

The article explores the role and importance of test tasks in the process of learning English grammar. It analyzes the impact of different types of test tasks on the acquisition of grammatical rules and the development of students' language competence. Effective methods of using tests in the educational process are identified, which contribute to increasing knowledge levels and improving self-study skills.

Keywords: grammar, test tasks, English language, learning, self-assessment, knowledge testing, interactive methods.

Вивчення граматики англійської мови є одним із найважливіших аспектів у процесі навчання іноземній мові. Граматичні конструкції є основою будь-якої мови,

що забезпечує правильне та логічне формування речень. Однак для багатьох учнів вивчення граматики часто стає складним завданням через велику кількість правил і винятків. У зв'язку з цим використання тестових завдань може значно полегшити засвоєння матеріалу, забезпечуючи систематичний підхід до контролю знань та даючи змогу учням самостійно перевіряти свої досягнення.

Вивчення англійської мови є необхідним у сучасному світі, оскільки вона є міжнародною мовою спілкування, науки, бізнесу та культури. Володіння англійською мовою відкриває доступ до широкого спектра інформації, сприяє розвитку кар'єри та дозволяє ефективно взаємодіяти з людьми з інших країн. Тому вдосконалення методів навчання англійської мови є надзвичайно актуальним.

На сучасному етапі розвитку педагогіки з'являється все більше досліджень щодо ефективності тестових завдань у навчальному процесі [1]. Однак не всі аспекти їх впливу на навчання граматики англійської мови є повністю розкритими. Особливо актуальним є питання ефективного використання тестів для різних вікових категорій і рівнів знань студентів.

У цій статті використано метод дослідження, що ґрунтується на аналізі літературних джерел та практичних спостереженнях щодо впливу тестових завдань на вивчення граматики англійської мови. Аналізуються переваги різних типів тестів, їх ефективність на різних етапах навчального процесу, а також рекомендації для їх оптимального використання.

Мета статті є дослідження ефективності використання тестових завдань у процесі вивчення граматики англійської мови. Зокрема, увагу приділено тому, як різні типи тестів впливають на засвоєння граматичних конструкцій, мотивацію учнів та розвиток їхньої здатності до самостійного контролю знань.

Використання тестових завдань в освітньому процесі досліджувалося багатьма вченими. Зокрема, за словами Johnson, тестування сприяє не лише контролю знань, але й глибшому розумінню та закріпленню матеріалу [2]. Інші автори, такі як Ellis, підкреслюють, що тести можуть допомагати учням структурувати свої знання, особливо у випадках, коли йдеться про складні граматичні конструкції [3].

Сучасні дослідження показують, що використання інтерактивних та адаптивних тестових платформ значно підвищує мотивацію студентів до вивчення, оскільки такі тести надають зворотний зв'язок в режимі реального часу. Це дозволяє учням не лише дізнатися правильну відповідь, але й зрозуміти, чому саме така відповідь є правильною [4].

Тестові завдання, які використовуються для вивчення граматики англійської мови, можна поділити на кілька основних типів: тести з вибором відповіді (multiple choice), цей тип тестів є найпоширенішим і дозволяє швидко перевірити знання базових граматичних правил. Учні повинні вибрати правильну відповідь з кількох

запропонованих варіантів. Проте, цей метод має обмеження, оскільки не завжди дозволяє виявити рівень розуміння матеріалу, а лише оцінює здатність учня запам'ятати правила;

Тести на заповнення пропусків (gap-fill), вимагають від учнів не лише знання правил, але й уміння правильно застосовувати їх у контексті. Цей тип тестів сприяє кращому засвоєнню матеріалу, оскільки учні повинні самостійно вводити відповіді, що активізує процес мислення та закріплює знання;

Тести на правильність/неправильність тверджень (true/false), цей тип тестування є ефективним для перевірки розуміння загальних граматичних принципів. Він дозволяє швидко оцінити рівень розуміння, проте обмежує глибину аналізу знань;

Переклад речень, один із найефективніших методів перевірки знань, що вимагає від учнів застосування граматичних правил у реальному мовленнєвому контексті. Переклад сприяє розвитку не лише граматичної, але й комунікативної компетенції, що є важливим для учнів, які прагнуть оволодіти мовою на високому рівні.

Використання тестових завдань у процесі навчання граматики англійської мови має кілька важливих переваг:

Систематизація знань. Тести допомагають учням структурувати свої знання, виокремлюючи ключові граматичні конструкції. Це особливо важливо для учнів із низьким рівнем мовленнєвих навичок, які потребують чіткої структури в процесі навчання [3].

Самоконтроль. Тести дозволяють учням перевіряти свої знання самостійно, що підвищує мотивацію та сприяє розвитку відповідальності за власне навчання. Крім того, регулярне використання тестів допомагає учням виявляти прогалини у знаннях і вчасно їх усувати [4].

Мотивація. Тестові завдання часто включають елемент гри або виклику, що сприяє підвищенню інтересу до навчання. Інтерактивні тести, які використовуються у сучасних освітніх платформах, надають учням можливість одразу отримувати зворотний зв'язок, що значно підвищує мотивацію до навчання [4].

Результати дослідження свідчать про значну користь використання тестових завдань у процесі вивчення англійської мови, зокрема граматики. Завдяки тестуванню можна не лише закріпити вивчені правила, але й розвинути навички самоконтролю та впевненості у власних знаннях. Використання різних типів тестових завдань у відповідності до рівня підготовки учнів забезпечує ефективне засвоєння матеріалу та сприяє їхньому прогресу.

Використання тестових завдань є ефективним методом вивчення граматики англійської мови. Вони допомагають систематизувати знання, сприяють розвитку навичок самостійної роботи і підвищують рівень мотивації учнів. Однак важливо використовувати різні типи тестів залежно від рівня підготовки учнів та етапу

навчання. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку адаптивних тестових систем, які будуть автоматично підлаштовуватися під потреби конкретного учня.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Smith J. Grammar Testing and Learning Efficiency. Cambridge University Press, 2015.
2. Johnson M. Assessing Grammar: The Impact of Testing on Language Learning. Oxford University Press, 2017.
3. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 2008.
4. Chappelle C. Computer-Assisted Language Learning. Cambridge University Press, 2014.

УДК 37.091.33-028.16:316.77:811.111'36(045)=111

Барчі Б. В.

канд. псих. н., доцент,
доцент кафедри психології
Мукачівського державного університету

Щобак В. В.

Здобувачка вищої освіти ОС Бакалавр,
Спеціальність 014 «Англійська мова і зарубіжна література»,
Мукачівський державний університет

COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ENGLISH GRAMMAR

This article examines the significance of the communicative approach in teaching English grammar, highlighting its relevance in today's globalized context, emphasizes the importance of the communicative approach in grammar instruction and encourages educators to adapt their teaching methods to meet the needs of today's learners. Recent research indicates that integrating grammar instruction within communicative contexts enhances learners' engagement and practical language use. The article also discusses the role of technology and task-based learning in improving grammatical accuracy and communicative competence.

Keywords: *communicative approach, English grammar, task-based learning, technology, language teaching*

У цій статті розглядається значення комунікативного підходу в навчанні англійській граматиці, підкреслюючи його актуальність у сучасному глобалізованому контексті. Останні дослідження свідчать про те, що інтеграція навчання граматики в комунікативні контексти підвищує залученість учнів та практичне використання мови. Стаття також обговорює роль технологій та навчання, заснованого на завданнях, у покращенні граматичної точності та комунікативної компетенції.

Ключові слова: *комунікативний підхід, англійська граматика, навчання, засноване на завданнях, технології, навчання мовам*

The landscape of English language teaching has significantly evolved, with a pronounced shift towards the communicative approach. This methodology prioritizes

ЗМІСТ

ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ

Барчій М.С. Воронова О.Ю. Драгун О.В.	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	3
Барчій М.С. Воронова О.Ю. Чиженко Г.С.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	8
Барчі Б.В. Поп Е. В.	ВИКОРИСТАННЯ ІГРОТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ	12
Барчі Б. В. Попп Д. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	15
Барчі Б.В. Рацін М. Р.	ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	18
Барчі Б. В. Щобак В. В.	COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ENGLISH GRAMMAR	21
Бережник М.Ю.	РЕГІОНАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ	24
Береш Є.М.	ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	29
Бобуська Н.І. Фізеші Й.Й.	ПОЧАТКОВА ОСВІТА В КРАЇНАХ ВИШЕГРАДСЬКОЇ ЧЕТВІРКИ: ОРГАНІЗАЦІЯ, УПРАВЛІННЯ ТА ФІНАНСУВАННЯ	33
Дудаш О.С. Павлюк М.М.	ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РОБОТІ ЗДО	38
Гаркуша С. Л. Байдюк К.В.	ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ЯК ЕЛЕМЕНТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	42
Дудаш О.С. Шуберт М.Я.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ СИСТЕМИ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ	47
Звонар К.І.	ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	50



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>