



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО  
05 ЧЕРВНЯ 2024 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 19 від 10 червня 2024 року)*

**Рецензенти:**

**Кухта Марія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород).

**Човрій Софія Юліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

**Н74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (5 червня 2024 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. с. 64

У збірнику представлено тези доповідей учасників V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; Сідор Ю. І – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Зозуля М.І. – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма); Малеш Є. І. – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта».

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

Поп Б. В.,  
здобувачка вищої освіти,  
спеціальність 013 Початкова освіта, група П-1  
Науковий керівник:  
к. п. н., доц. Мочан Т. М.  
Мукачівський державний університет

## **СПІВПРАЦЯ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

У сучасному світі, де соціальні, економічні та технологічні зміни відбуваються з надзвичайною швидкістю, виховання моральних цінностей у дітей набуває все більшого значення. Особливо це стосується молодшого шкільного віку, коли діти починають активно взаємодіяти з ширшим соціальним оточенням. У цьому контексті співпраця між школою та сім'єю стає важливим аспектом успішного морального виховання. Ця наукові розвідки присвячені дослідженню ролі та значення такої співпраці у формуванні моральних цінностей у дітей молодшого шкільного віку.

Школа, як основний інститут соціалізації, відіграє ключову роль у моральному вихованні дітей. О. Бутенко, О. Рябошапка, О. Воедило наголошують: «Важливу роль у здійсненні морального виховання у молодшому шкільному віці відіграє заклад початкової освіти, де навчається дитина. Освітній процес (з усіма його складниками), особистість учителя та його авторитет, стиль педагогічної діяльності та взаємодії з учнями й оточуючими теж впливають на моральну вихованість дітей» [1, с. 42].

Моральне виховання в школі охоплює такі аспекти, як формування етичних норм, розвиток емпатії, відповідальності та толерантності. Педагоги, використовуючи різні методи та засоби, сприяють формуванню у дітей здатності розрізняти добро і зло, розуміти значення етичних принципів у повсякденному житті. Серед методів, які використовуються для морального виховання, важливе місце займають бесіди, диспути, рольові ігри, аналіз літературних творів та ситуацій з реального життя. Вчителі повинні не тільки пропагувати моральні цінності, але й демонструвати їх через власний приклад, створюючи в класі атмосферу взаємоповаги та підтримки. Особливо важливим є індивідуальний підхід до кожної дитини, врахування її особистих особливостей та потреб.

Слід зазначити, що для успішної реалізації морального виховання дітей, важливою є співпраця школи та сім'ї. Вона є первинним і найважливішим осередком виховання дитини. Саме в сім'ї формуються перші уявлення про моральні цінності, поведінкові норми та етичні принципи.

І. Головська зазначає, що «Сім'я вагомо впливає на формування основ світогляду, засвоєння моральних норм та правил, визначення ставлень до людей, їхніх дій та вчинків» [2]. Батьки, через своє ставлення, поведінку та приклад, значною мірою впливають на формування у дітей таких якостей, як доброта,

чесність, відповідальність, співчуття. Таким чином, співпраця між школою і сім'єю є ключовою для ефективного морального виховання молодших школярів.

Для ефективного морального виховання важливо, щоб батьки були активно залучені до цього процесу. Школа може сприяти цьому через різні форми роботи з батьками: проведення батьківських зборів, семінарів, тренінгів, консультацій. Важливо також організувати спільні заходи, в яких беруть участь і батьки, і діти, що сприяє зміцненню сімейних зв'язків і створенню спільного простору для формування моральних цінностей.

Ефективна співпраця між школою та сім'єю можлива лише за умови активної комунікації та партнерства. Однією з ключових стратегій є регулярне інформування батьків про досягнення та труднощі дітей, обмін думками та ідеями щодо методів виховання. Важливо також створювати можливості для спільного обговорення проблем та пошуку шляхів їх вирішення.

Одним з прикладів успішної співпраці є організація тематичних проєктів, в яких беруть участь як учні, так і їхні батьки. Такі проєкти можуть включати благодійні акції, екологічні ініціативи, культурні заходи, що сприяють розвитку моральних цінностей через практичну діяльність. Спільна робота над проєктами допомагає створити міцні емоційні зв'язки між батьками і дітьми, а також підвищити їхню мотивацію до взаємодії і співпраці.

Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку є складним і багатогранним процесом, який вимагає злагодженої співпраці між школою та сім'єю. Тільки через тісну взаємодію, спільні зусилля та відкритий діалог можна досягти успіху у формуванні гуманної, відповідальної і толерантної особистості. Важливо, щоб як педагоги, так і батьки усвідомлювали свою роль у цьому процесі і працювали в напрямку створення гармонійного і морально спрямованого середовища для виховання дітей.

### **Список використаних джерел:**

1. Бутенко О. Г., Рябошапка О. В., Воедило О. В. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в Новій українській школі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Київ, 2019. Випуск 71. С. 42–45.

2. Головська І. В. Моральне виховання молодших школярів у процесі взаємодії загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів і сім'ї : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Вінниця, 2012. 262 с.

## ЗМІСТ

Барон К. М., Товканець О. С. <b>МЕТАПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	3
Бобаль Т. І., Товканець Г. В. <b>КОМУНІКАЦІЯ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НУШ.....</b>	5
Боршош Є. І., Васьків С. Т. <b>ВИКЛИКИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	7
Бринчак І. М., Товканець Г. В. <b>ЄДНІСТЬ ШКІЛЬНОГО І СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ – НЕОБХІДНА УМОВА СЬОГОДЕННЯ.....</b>	9
Вінтун М. А., Молнар Т. І. <b>ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	11
Волосюк Б. В., Бочнюк О. В., Фаловська І. Д. <b>РОЛЬ СІМ'Ї ТА ОСВІТНІХ ІНСТИТУЦІЙ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....</b>	13
Гичка І. А., Товканець Г. В. <b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО ДОСВІДУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	15
Грабовницька М. В., Фенчак Л. М. <b>ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НУШ.....</b>	17
Дикун І. В., Молнар Т. І. <b>ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</b>	19
Дишко А. С., Фаловська І. Д. <b>НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ .....</b>	21
Зозуля М. І., Товканець Г. В. <b>КУЛЬТУРА ЧИТАННЯ ЯК УМОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	23
Катеринюк Д. М., Фаловська І. Д. <b>ВПЛИВ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ НОВОВВЕДЕНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	25
Куліш А. В., Товканець Г. В. <b>РОЗВИТОК ЕСТЕТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	27
Лехман І. І., Товканець Г. В. <b>ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</b>	29
Ліщук Д. М., Нос Л. С. <b>INTEGRATION OF GAME AND EDUCATIONAL ACTIVITIES THROUGH THE USE OF INTERNET RESOURCES IN MODERN PRIMARY EDUCATION.....</b>	31
Малеш Є. І., Товканець Г. В.	



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>