



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Поморський університет в Слупську
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілицького в Освенцімі
Університет прикладних наук в м. Ельблонг
Пряшівський університет
Мукачівська міська рада
Волинський національний університет ім. Лесі Українки



Становлення особистості: персоногенетичний контекст

Збірник тез доповідей

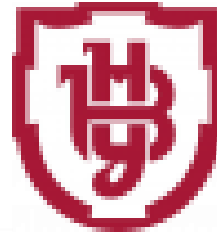
II Міжнародної науково-практичної
конференції

Україна, Мукачєво
23-24 квітня 2024 р.

Ministry of Education and Science of Ukraine
Mukachevo State University
Department of Psychology
Mukachevo City Council
Volyn National University named after Lesya Ukrainka
Pomeranian Academy in Slupsk



Akademia
Pomorska
w Słupsku



Personality Formation: Personogenetic Context

Collection of theses

Mukachevo
April 23-24, 2024

турбуватися про них. Успішна взаємодія із учнями передбачає здатність педагога розуміти особливості «Я-образу» кожного з них та розпізнавати прийоми його «захисту». Довіра до педагога з боку учнів виникає за умови його ширості, відкритості у спілкуванні з ними, вміння виявити своє безумовно позитивне ставлення до них [1].

Оптимальне професійне педагогічне спілкування створює найкращі умови для розвитку мотивації дітей і творчого характеру навчальної діяльності, для формування особистості школяра, забезпечує сприятливий емоційний клімат навчання (зокрема, перешкоджає виникненню психологічного бар'єру), забезпечує якісне управління соціально-психологічними процесами в учнівському колективі, дозволяє максимально використовувати в навчально-виховному процесі особистісні якості педагога. Педагогічне спілкування має бути особистісно орієнтованим, діалогічним, здійснюватися на суб'єкт-суб'єктному рівні. У процесі педагогічного спілкування вчитель озброює учнів знаннями, вміннями та навичками, впливає на формування і вдосконалення суспільно значущих якостей особистості, здійснює соціальний розвиток особистості школяра.

Список використаних джерел

1. Грудинін Б. Педагогічна взаємодія: вимоги в контексті особистісно орієнтованої освітньої парадигми. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. № 5(39). С. 24–25.
2. Педагогічне спілкування у діяльності вчителя: навчально-методичний посібник / укладачі: І. І. Киричок, В. Г. Кучерявець. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2008. 391 с.

УДК 159.9:17.023.35-057.4:005.21(043.2)

ВАРГА В. С.
к. психол.н., доцент
Мукачівський державний університет
БУРДЮХ В.
здобувач ОС «Магістр»
спеціальності 053 «Психологія»
Мукачівський державний університет
ШВАРДАК І.
здобувач ОС «Магістр»
спеціальності 053 «Психологія»
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У сучасному швидкозмінному світі психологічне благополуччя фахівців стає все більш актуальною проблемою. Зростаючі вимоги професійного та особистісного розвитку, нестабільність ринку праці, технологічні зміни та глобальні кризи створюють нові виклики для психічного здоров'я працівників

усіх сфер діяльності. Хочемо виокремити основні аспекти психологічного благополуччя фахівців та запропонувати стратегії для подолання викликів, з якими вони зіштовхуються у сучасних умовах [2].

Розуміння психологічного благополуччя. Спочатку ми розглянемо сутність психологічного благополуччя та його ключові складові, такі як емоційна стійкість, задоволеність роботою, баланс між роботою та особистим життям та самооцінка. Розуміння цих аспектів є важливим для розробки ефективних стратегій підтримки фахівців у сучасних умовах.

Виклики для психологічного благополуччя. Далі розглянемо основні виклики, з якими стикаються фахівці сьогодення. Це може бути стрес на робочому місці, виклики балансу між роботою та особистим життям, вимоги до навичок адаптації в умовах швидко змінюючогося світу та інші.

Стратегії підтримки. Нарешті, ми розглянемо різноманітні стратегії, які можуть бути використані для підтримки психологічного благополуччя фахівців. Це можуть бути програми психологічної підтримки на робочому місці, тренінги зі стресоустійчивості та самоменеджменту, розвиток комунікаційних навичок та підтримка від колег та керівництва.

Роль робочого середовища. Важливо розглянути вплив робочого оточення на психологічне благополуччя фахівців. Фактори, такі як культура компанії, стиль керівництва, можливість професійного розвитку та підтримка колег, можуть відігравати значну роль у становленні емоційної стійкості та задоволення від роботи [3].

Здоров'я та фізичне благополуччя. Важливо також згадати про взаємозв'язок між психічним та фізичним здоров'ям. Правильне харчування, фізична активність та регулярний відпочинок можуть позитивно впливати на загальний стан фахівців і підтримувати їхнє психологічне благополуччя.

Технологічні виклики. У сучасному цифровому світі, технології можуть стати як джерелом стресу, так і засобом підтримки психологічного здоров'я. Важливо розглянути вплив постійної доступності до інформації, використання соціальних мереж та інших технологій на психічне здоров'я фахівців.

Саморозвиток та самоопіка. Фахівці можуть розвивати своє психологічне благополуччя шляхом систематичного саморозвитку та самоопіки. Це може включати практику медитації, психологічну консультацію, самоаналіз та самовдосконалення.

Соціальна підтримка. Нарешті, важливо розглянути роль соціальної підтримки у психологічному благополуччі фахівців. Сім'я, друзі, колеги та професійні мережі можуть стати важливим джерелом підтримки та ресурсами для подолання стресу та викликів у сучасних умовах [1].

Психологічне благополуччя фахівців є важливим елементом стабільності та успішності в будь-якій сфері діяльності. У сучасних умовах, коли вимоги до професійного зростання та адаптації постійно зростають, підтримка психічного здоров'я стає надзвичайно важливою. Розвиваючи стратегії підтримки та підвищення свідомості про психологічне благополуччя, ми можемо забезпечити

фахівцям необхідні ресурси для ефективного функціонування та досягнення успіху у своїй діяльності.

Список використаних джерел

1. Буряк О. О., Гіневський М. І., Катеруша Г. Л. Шляхи та методи реабілітації осіб з «військовим синдромом» та посттравматичним стресовим розладом. *Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил*. Харків, 2015. Вип. 3(44). С. 137–141.
2. Волинець Н. В. Операціоналізація поняття «психологічне благополуччя працюючої особистості (працівника)». *Психологія*. Хмельницький, 2018.
3. Життєві домагання особистості: монографія / Т. М. Титаренко, І. В. Лебединська, Н. В. Анікіна, О. Я. Кляпець та ін.; за ред. Т. М. Титаренко. Київ: Педагогічна думка, 2007. 456 с.

УДК 159.944.4-026.564:37.011.3-051:005.59:159.942.5:159.944(043.2)

ГОПТА О.
здобувач спец. 053 «Психологія»
Мукачівський державний університет
КОРНІЄНКО І. О.
д. психол. н., професор
Мукачівський державний університет

СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК РЕСУРС ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Професія педагогічних працівників належить до категорії стресогенних, що пов'язано з високими емоційними, комунікативними та інтелектуальними навантаженнями, необхідністю постійної взаємодії з людьми, високою відповідальністю. «Зміна функціонального рівня діяльності, що виявляється у її напрузі, є головною ознакою стресу. Насамперед це можна спостерігати в дезорганізації діяльності людини, її поведінки, різноманітних психоемоційних порушеннях (тривожність, депресія, неврози, емоційна нестійкість, занепад настрою, гнів, порушення пам'яті, безсоння, підвищена стомлюваність та ін.) [1].

Робота в умовах хронічного стресу, перевантажень та емоційної напруги може призводити до розвитку синдрому емоційного вигорання у педагогів. Цей синдром характеризується емоційним і фізичним виснаженням, зниженням працездатності, деперсоналізацією та цинічним ставленням до учнів та колег, втратою професійної мотивації. За таких умов ризик виникнення емоційного вигорання у педагогічних працівників є досить високим. Разом з тим, здатність протистояти впливу стресових чинників, або стресостійкість, може виступати захисним фактором щодо емоційного вигорання. Стресостійкість визначається як інтегративна властивість особистості, що забезпечує оптимальне функціонування в стресових ситуаціях та запобігає негативним наслідкам стресу. Тому дослідження взаємозв'язку між стресостійкістю та емоційним вигоранням у педагогічних працівників є актуальним завданням.

САРАНЧА І. Г.	РОЛЬ КОВОРКІНГ-ЦЕНТРІВ У ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	64
ШУЛЬГА Г. Б.	ОСОБЛИВОСТІ ДОВІРИ ДО ВИКЛАДАЧА ЗВО У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	66
ЩЕРБАН Т. Д., ДУДИНЕЦЬ Н., МЕЙСАРОШ Р.	СУТНІСТЬ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ	69
ЯМЧУК Т. Ю., ДОЛИНАЙ М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	70

СЕКЦІЯ 3.

ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ

БАРЧІ Б. В., ЗИНЬКОВСЬКА О.	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФЕНОМЕН УСПІШНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ	73
БАРЧІЙ М. С., ДРАГУН О. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	75
ВАРГА В. С., БУРДЮХ В., ШВАРДАК І.	ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	77
ГОПТА О., КОРНІЄНКО І. О.	СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК РЕСУРС ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	79
ДЕМИДА П., КОРНІЄНКО І. О.	КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТОРГІВЕЛЬНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	81
ДОЛИНАЙ М. І., ПЕТРИЧ С., ЯМЧУК Т. Ю.	ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ	83
КОЛОМІЄЦЬ Л. І.	ПРОФЕСІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ	85
НЕМАШ Л. І.	ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	87
ПОПОВА О. В., ВЛАСОВА І. В.	ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС РОБОТИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ В ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ	89
ТРОЦКОВЕЦЬ К., КОРНІЄНКО І. О.	ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ: РОЛЬ І ПРОЯВИ	91



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>