

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

АЛЬМАНАХ

**ОСВІТНІЙ АЛЬМАНАХ
ЗБІРНИК СТУДЕНТСЬКИХ
НАУКОВИХ ПРАЦЬ
(Інтернет видання)**

Випуск 8

2025



Львів – 2025

УДК 378.091.212(050)

Рекомендувала до друку Вчена рада факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(Протокол № 8 від 26 березня 2025 року)

Укладачі

Світлана Кость, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент,
доцент кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної
освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Упорядник

Наталія Мачинська, доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка.

Рецензенти

Олена Квас, доктор педагогічних наук, професор.

Марія Стахів, кандидат педагогічних наук, доцент.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність
фактів та покликань а також використання технік плагіату та реферативної
компіляції матеріалів, скопійованих з Інтернет-видань,
несуть автори статей.*

Збірник студентських наукових праць «Освітній альманах» [вступ. слово, упоряд., заг. редак. Наталії Мачинської]. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2025. 8. 278.

Збірник містить наукові дослідження здобувачів вищої освіти України та Чеської Республіки. Наукові публікації присвячені актуальним темам педагогіки та методик навчання, зокрема автори розкривають: теоретико-прикладні аспекти української та зарубіжної наукової спадщини педагогів; провідні інноваційні течії сучасної педагогічної науки; проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти та методик викладання навчальних дисциплін; новаторські підходи до організації діяльності педагога та діяльність вчителя-асистента в інклюзивному освітньому середовищі; особливості адаптації студентів до умов навчання в період війни. Також у збірнику подано апробації результатів курсових та магістерських робіт.

© Львівський національний
університет імені Івана Франка, 2025

4. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс: Підручник для педагогічних вузів / За ред. А. П. Каніщенко, Г. О. Ткачук. К.: Промінь, 2013. 232 с

5. Шкробот Т. В. Використання ігор у процесі вивчення української мови як другої для учнів початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. №7. С.118-121.

Ніколетта Гончарук, здобувачка вищої освіти групи ПО-3,
факультет педагогічний,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна.

Науковий керівник: **проф. Ганна Товканець**, доктор педагогічних наук,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна.

ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Актуальність дослідження. Відповідно до Концепції «Нова українська школа» перед педагогами виникають нові завдання, одним з яких є вдосконалення процесу підвищення рівня професійної підготовки. Вирішення цих проблем актуалізує значимість методичної роботи у закладах освіти, завданням якої є підвищення професійної кваліфікації вчителів.

Сучасні нормативно-правові документи, а саме Закон України «Про освіту», Галузева концепція неперервної освіти обґрунтовують роль та функції методичної роботи у неперервному вдосконаленні освітян, актуалізують потребу в постійному оновленні знань та рівня фахової підготовки сучасних освітян (Закон України, 2017). Згідно з основними положеннями нормативного законодавства неперервна освіта, професійний саморозвиток і

самовдосконалення орієнтують педагогів на формування певних особистісних якостей, професійних вмінь і навичок, підвищення педагогічної компетентності та майстерності.

Мета дослідження: обґрунтувати особливості методичної роботи в умовах закладу загальної середньої освіти.

Проблему організації методичної роботи в школі розглядають багато науковців. Зокрема: Т. Рабченко, Ю. Махновець та інші розглядають це поняття як форму організації підвищення професійності вчителів, а Н. Дудниченко, С. Максимюк, Т. Сорочан як умову розвитку педагогічної творчості педагогів тощо. Дослідженням організації методичної роботи з учителями початкової школи займалися Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Савченко, Л. Хоружа та ін.

Процес реформування освіти в Україні передбачає застосування нових стратегій, форм, методів та організаційних засад методичної роботи з учителями початкової школи як важливого чинника реалізації Концепції «Нова українська школа». У сучасній системі роботи закладів загальної середньої освіти методична робота учителів початкової школи спрямована на професійний розвиток кожного педагога, формування нових професійних навичок, реалізація творчого, інноваційного потенціалу, розвиток ключових компетентностей, що є актуальним в умовах реформування загальної середньої освіти. Ці факти переконують у необхідності більш глибокого дослідження нового розуміння системи методичної роботи з учителями Нової української школи (Махновець, 2019).

Як зазначає І. Заколінний, методична робота – це домінантна програма удосконалення фахового рівня, підвищення ефективності власного акме-розвитку (Заколінний, 2016). Т. Сорочан обстоює думку, що методична робота в сучасному її розумінні є цілісною педагогічною системою, яка розвивається сама й забезпечує професійний розвиток педагогів Нової української школи, здійснює супровід освітніх практик, закладів, інновацій і сприяє тим самим розвитку освіти в цілому (Сорочан, 2018).

До форм організації методичної роботи відносять такі: індивідуальна форма методичної роботи; колективна й групова. Індивідуальна форма методичної роботи є складовою частиною самоосвіти вчителя, здійснюється за індивідуальним планом з урахуванням його професійних потреб, результатів самооцінки, рекомендацій керівництва школи, досвідчених педагогів. Змістом її є систематичне вивчення психолого-педагогічної, наукової літератури, участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань, розробка проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи, проведення експериментальних досліджень, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та інше.

Плануючи методичну роботу з педагогами, керівники шкіл реалізують традиційні (колективні та індивідуальні) і нетрадиційні форми її організації – залежно від поставленої мети й завдань. Колективні форми методичної роботи використовують з метою вироблення єдиного підходу до розв'язання певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вивчення і поширення найкращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації.

До колективних форм методичної роботи відносять такі форми, як: методична рада; методичні об'єднання/комісії; творчі міжпредметні, мобільні та динамічні групи; засідання творчих майстерень педагогів; проблемні семінари та семінари-практикуми; педагогічні читання; школа педагогічної майстерності; науково-практичні конференції; педагогічні виставки; конкурси тощо.

Індивідуальні форми методичної роботи використовують для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників. Їх вибір залежить від рівня освіти, професійної компетентності, специфіки діяльності, індивідуальних можливостей та професійних характеристик педагогічних працівників.

До індивідуальних форм методичної роботи відносять: наставництво; консультації; стажування; самоосвіта; індивідуальна методична допомога, що передбачає системне вивчення та аналіз роботи вчителів-предметників, класних керівників; надання допомоги вчителям у виборі форм та методів навчання і виховання учнів, у вдосконаленні методики проведення навчальних занять і позакласних заходів; персональне проведення відкритих уроків, інших заходів, індивідуальних і групових консультацій; розробка методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів (Майданюк, 2018); виявлення, вивчення та узагальнення передового досвіду роботи педагогічних працівників; надання допомоги в самоосвіті, підготовці доповідей та виступи на конференціях, педагогічних читаннях, запровадженні у навчально-виховний процес результатів наукових досліджень інноваційних технологій.

Висновки. Методична робота учителів початкової школи забезпечує професійний і особистісний розвиток педагога, формування нових компетентностей, що впливає на ефективність освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту»(2017). Загальна середня освіта: Збірник нормативно-правових документів. Ч. 1. Київ: ЗАТ «НІЧЛАВА», С. 72–98.
2. Махновець Ю. А. (2019). Результати професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715867/1>
3. Заколінний І. (2016). Методична робота в школі. *Шлях освіти*. № 2. С. 2–12.
4. Сорочан Т. М. (2018). Методична робота: підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа». с. 10. URL: http://lib.iitta.gov.ua/710731/1/Сорочан_МЕТОДИСТ_05.pdf.
5. Майданюк Л. П. (2018). Методична робота в закладі загальної середньої освіти: від форм організації до пріоритетів, Матеріали наукової конференції, Секція «Освітні, педагогічні науки», Том 2. С. 78-79.

Ольга Гураль, студентка групи ФПДм-11с,
факультет педагогічної освіти,
Львівський національний університет імені Івана Франка,
м. Львів, Україна.

Науковий керівник: **проф. Олена Галян**, доктор педагогічних наук,
Львівський національний університет імені Івана Франка,
м. Львів, Україна.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. У сучасному світі дошкільна освіта відіграє ключову роль у формуванні особистості дитини, її інтелектуальному, фізичному та емоційному розвитку. Одним із найважливіших чинників підвищення її якості є ефективна співпраця з батьками. Сучасні батьки стають більш обізнаними та вимогливими до освітнього процесу своїх дітей. Вони прагнуть брати активну участь у житті закладу дошкільної освіти, цікавляться методами навчання та виховання, хочуть бути впевненими в тому, що їхні діти отримують найкращу освіту. Тому співпраця є не тільки бажаною, але й необхідною умовою успішного функціонування сучасного закладу дошкільної освіти.

Метою дослідження є обґрунтування дієвих умов співпраці закладу дошкільної освіти з батьками вихованців на основі партнерської взаємодії,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>