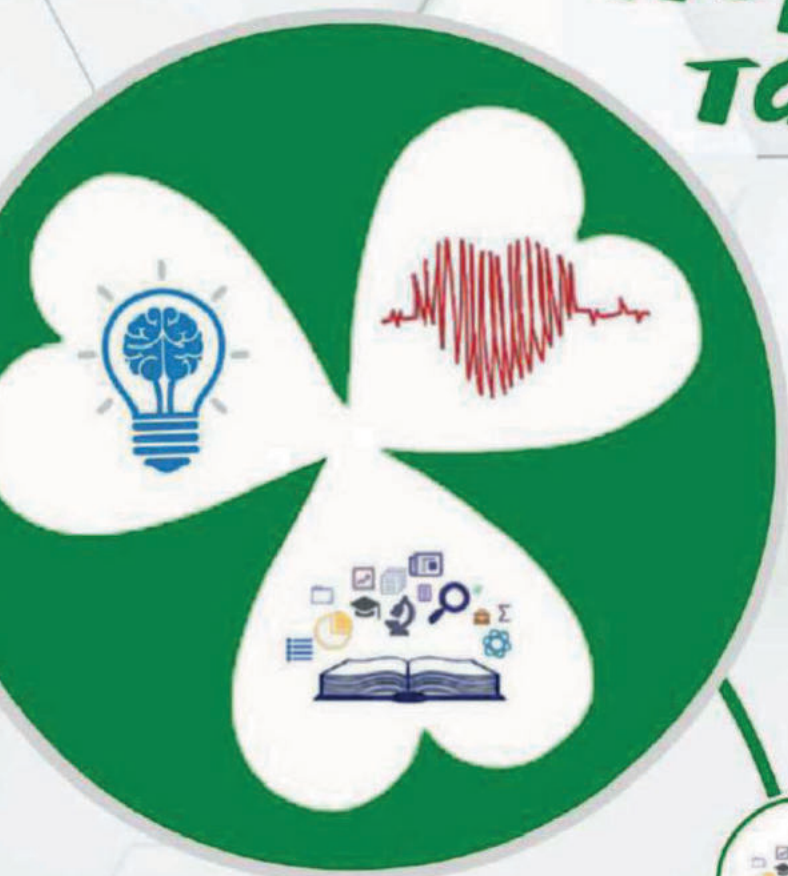




Наукові перспективи
Видавнича група

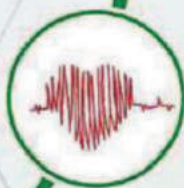
Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№5(51)2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 5(51) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 5(51) 2025

Kiev – 2025

Струк О.А., Старченко Г.Ю., Посацька Н.М. ОСНОВНА ДИСЦИПЛІНА «ВСТУП У ФАРМАЦІЮ» ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМНОГО МИСЛЕННЯ ФАРМАЦЕВТА. ОЦІНКА РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	1390
Ступницька Н.М., Ленська О.О. ПОГЛЯД НА ОСВІТУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОНЦЕПТНОГО АНАЛІЗУ	1407
Сухойваненко Л.Ф. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ПИТАННЯ ТЕХНОГЕННИХ КАТАСТРОФ В МЕЖАХ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	1419
Теличко Н.В., Рац Л.І. ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСУ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ВАЖЛИВИЙ КРИТЕРІЙ СФОРМОВАНOSTІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	1430
Тименко В.П., Горбань Л.В. ДОШКІЛЬНА ДИЗАЙН-ОСВІТА: СЕНСОМОТОРНИЙ РОЗВИТОК ОБДАРО- ВАНИХ ДІТЕЙ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ	1440
Ткаченко І.І. ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ	1453
Торчинська Т.А. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБОМ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	1468
Ульянова В.С., Турукина О.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ	1480
Фань Пейсі РЕФЛЕКСИВНО-РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО ЯК УМОВА ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	1490
Федоришин В.І. РОЗВИТОК ВИКОНАВСЬКИХ УМІНЬ МУЗИЧНО ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	1502

УДК 378

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-1430-1439](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1430-1439)

Теличко Наталія Вікторівна доктор педагогічних наук, професор, кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання, Мукачівський державний університет, м. Мукачево, тел.: (050) 535-32-59, <https://orcid.org/0000-0002-1779-333X>

Рац Людмила Іванівна здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, Мукачівський державний університет, м. Мукачево, тел.: (095) 246-81-67, <https://orcid.org/0009-0006-6773-1352>

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСУ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ВАЖЛИВИЙ КРИТЕРІЙ СФОРМОВАНOSTІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Анотація. У статті висвітлено актуальність проблеми формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів правових дисциплін у контексті трансформацій вищої правової освіти. Підкреслено важливість відходу від традиційних репродуктивних моделей навчання на користь інтерактивного підходу, що базується на студентоцентризмі, діалогічності, практичній спрямованості та міждисциплінарності.

Розкрито сутність інтерактивного навчання як освітньої технології, що забезпечує активне залучення студентів до навчального процесу, стимулює критичне мислення, формує професійно значущі якості майбутнього викладача: комунікативність, рефлексивність, методичну гнучкість, здатність до освітніх інновацій. Окреслено ключові інтерактивні методи, які найбільше сприяють розвитку педагогічної майстерності: рольові ігри, симуляції судових процесів, дебати, кейс-методи, ділові ігри, проєктна діяльність, робота з автентичними правовими документами.

Проаналізовано організаційно-педагогічні умови ефективного впровадження інтерактивного навчання: інтеграцію фахової та педагогічної підготовки, застосування змішаного навчання, розвиток навчальної автономії студентів, цифрову та методичну підготовку викладачів. Аргументовано, що системне використання інтерактивних методів не лише підвищує ефективність підготовки, а й є критерієм сформованості педагогічної майстерності, яка виявляється в здатності викладача організовувати змістовний, діалогічний, інноваційний навчальний процес.

Зроблено висновок, що впровадження комплексу інтерактивних методів навчання у підготовку викладачів правничого профілю дозволяє сформувати

фахівця нової генерації — професійно мобільного, педагогічно гнучкого, здатного відповідати на виклики сучасної правової освіти та формувати в студентів високий рівень правової культури.

Ключові слова: правова освіта, бакалаври галузі права, правові дисципліни, педагогічна майстерність, професійна компетентність, педагогічні умови, інтерактивні методи, підготовка фахівців, заклади вищої освіти.

Telychko Natalia Viktorivna doctor of pedagogical sciences, professor Department of English language and literature with teaching methods, Mukachevo State University, Mukachevo, tel.: (050) 535-32-59, <https://orcid.org/0000-0002-1779-333X>

Rats Lyudmila Ivanivna second (master's) level higher education student, Mukachevo State University, Mukachevo, tel.: (095) 246-81-67, <https://orcid.org/0009-0006-6773-1352>

IMPLEMENTATION OF A COMPLEX OF INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR FUTURE TEACHERS OF LEGAL DISCIPLINES AS AN IMPORTANT CRITERION OF THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL SKILLS OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Abstract. The article highlights the relevance of the problem of developing pedagogical mastery in future teachers of legal disciplines within the context of transformation processes in higher legal education. Emphasis is placed on the need to abandon traditional reproductive teaching models in favor of interactive approaches based on student-centeredness, dialogic interaction, practical orientation, and interdisciplinarity.

The essence of interactive learning is revealed as an educational technology that promotes active student engagement, stimulates critical thinking, and fosters the development of professionally significant qualities of future educators: communicative competence, reflection, methodological flexibility, and openness to educational innovation. Key interactive methods that contribute to the development of pedagogical mastery are outlined, including role-playing, mock trials, debates, case studies, business games, project-based activities, and work with authentic legal documents.

The article analyzes the organizational and pedagogical conditions necessary for the effective implementation of interactive learning: integration of professional and pedagogical training, the use of blended learning models, development of student autonomy, and enhancement of teachers' digital and methodological competencies. It is argued that the systematic use of interactive methods not only improves the quality of training but also serves as a criterion for assessing pedagogical mastery, manifested in the teacher's ability to organize meaningful, dialogic, and innovative learning processes.

The conclusion is drawn that implementing a comprehensive set of interactive teaching methods in the training of future law instructors helps to shape a new-generation educator — professionally mobile, pedagogically adaptive, capable of meeting the demands of modern legal education, and fostering a high level of legal culture in students.

Keywords: legal education, bachelor students in law, legal disciplines, pedagogical mastery, professional competence, pedagogical conditions, interactive methods, specialist training, higher education institutions.

Постановка проблеми. У контексті трансформації системи вищої освіти України, зокрема в умовах модернізації педагогічної освіти відповідно до викликів цифровізації, глобалізації та гуманізації навчального процесу, особливої актуальності набуває питання формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів правових дисциплін. Сучасне суспільство потребує висококваліфікованих фахівців, здатних не лише володіти глибокими правовими знаннями, а й ефективно їх передавати, формувати у студентів критичне мислення, правову свідомість, уміння аналізувати та інтерпретувати правові норми у конкретних ситуаціях.

У цьому контексті педагогічна майстерність майбутнього викладача вищої школи визначається не тільки рівнем його професійної компетентності, а й здатністю організувати якісний навчальний процес з використанням сучасних освітніх технологій. Одним із найефективніших напрямів такого удосконалення є впровадження комплексу інтерактивних методів навчання, які забезпечують діалогічну взаємодію, активне залучення студентів до навчального процесу, моделювання реальних правових ситуацій, розвиток навичок аргументації, публічного виступу, командної роботи та прийняття рішень.

Інтерактивне навчання дозволяє трансформувати традиційну модель «викладач – студент» у модель «партнерської взаємодії», у якій викладач виступає не лише носієм знань, а й фасилітатором, наставником, організатором пізнавальної діяльності. Застосування таких методів, як дебати, кейс-методи, рольові ігри, ділові ігри, проєктна діяльність, моделювання судових засідань та правових колізій, сприяє створенню навчального середовища, наближеного до реального професійного контексту, що особливо важливо у підготовці майбутніх викладачів правових дисциплін.

Проте ефективне впровадження інтерактивних методів потребує належного методичного забезпечення, високої професійної підготовки педагогів, а також системного підходу до розробки навчальних програм, спрямованих на розвиток педагогічної майстерності. У зв'язку з цим виникає потреба в теоретичному обґрунтуванні та практичній апробації комплексного підходу до інтерактивного навчання як важливого критерію сформованості професійних і особистісних якостей майбутнього викладача.

Аналіз наукової літератури свідчить, що проблема формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів висвітлюється у працях таких дослідників, як О.В. Овчарук, Н.В. Борисова, Т.С. Мельник, І.В. Козубовська, П.М. Шаран, Л.М. Крамущенко, де акцентується увага на значенні інноваційних освітніх технологій, активних та інтерактивних методів у підготовці викладачів. Зокрема, дослідники підкреслюють важливість розвитку комунікативної, методичної, психолого-педагогічної та дослідницької компетентностей як складників педагогічної майстерності. Однак, недостатньо вивченими залишаються питання цілісного впровадження комплексу інтерактивних методів саме у процес професійної підготовки викладачів правових дисциплін, що й зумовлює актуальність даного дослідження.

У сучасних умовах підготовка викладачів правових дисциплін повинна відображати не лише змістовну трансформацію правової освіти, а й зміну підходів до організації навчального процесу. Вища правова освіта дедалі більше зорієнтована на практико-орієнтовану підготовку студентів, що передбачає активне застосування інноваційних, інтерактивних технологій у викладанні. Для майбутніх викладачів це означає необхідність володіти широким арсеналом методичних інструментів, що дозволяють забезпечити не репродуктивне, а продуктивне, дослідницько-проблемне навчання.

Формування педагогічної майстерності через інтерактивні методи ґрунтується на таких підходах, як діалогічність, рефлексивність, співробітництво та контекстне навчання. Використання кейс-методів, симуляцій судових засідань, дебатів, проєктних форм, мозкових штурмів та рольових ігор створює простір для розвитку таких професійно значущих компетентностей, як здатність до правового аналізу, логічного мислення, комунікації, управління групою взаємодією та педагогічної імпровізації.

Інтерактивні методи навчання дозволяють моделювати ситуації, максимально наближені до професійного контексту правознавчої діяльності, що, у свою чергу, формує вміння адаптувати зміст навчання до актуальних потреб і запитів студентської аудиторії. Умовою ефективного застосування таких методів є наявність у викладача високої методичної культури, розуміння психологічних засад навчання дорослих, а також готовність до впровадження освітніх інновацій.

Досвід закладів вищої педагогічної та правової освіти засвідчує, що послідовне включення інтерактивних методів у зміст професійної підготовки майбутніх викладачів правових дисциплін сприяє розвитку педагогічної самосвідомості, уміння рефлексувати, проєктувати навчальні ситуації, оцінювати результати навчальної взаємодії не лише з позиції нормативності, а й з позиції гуманістичних цінностей освіти.

Крім того, інтерактивні технології дозволяють реалізовувати міждисциплінарний підхід, що є особливо цінним у сфері права, яка передбачає постійну інтеграцію знань із різних галузей (соціології, політології, етики,

філософії тощо). Це створює передумови для формування цілісного педагогічного стилю, що поєднує правову грамотність, методичну гнучкість і педагогічну чутливість.

Інтерактивні методи навчання у підготовці викладачів правових дисциплін виступають не лише сучасною педагогічною технологією, а й ключовим індикатором рівня сформованості їхньої педагогічної майстерності. В умовах реформування вищої освіти, орієнтації на компетентнісний підхід та зростання вимог до якості правової освіти, важливим стає не просто передавання знань студентам, а формування здатності майбутніх викладачів працювати з аудиторією, налагоджувати ефективну взаємодію, мотивувати до навчання, розвивати критичне мислення і правову свідомість.

Інтерактивні методи — такі як моделювання судових засідань, дебати, аналіз правових кейсів, рольові ігри, дискусії, проєктні завдання — сприяють розвитку у студентів не лише фахової компетентності, але й педагогічної саморефлексії, здатності до педагогічного експериментування, інноваційного мислення. Вони дозволяють відійти від шаблонного, репродуктивного стилю викладання та формують **індивідуальний стиль педагогічної діяльності**, заснований на активній взаємодії зі студентами, діалозі, партнерстві.

Особливо важливою є здатність майбутнього викладача трансформувати правовий зміст у дидактично доцільну форму, адаптувати навчальний матеріал до рівня та потреб студентської аудиторії, створювати навчальне середовище, що стимулює пізнавальну активність. Інтерактивне навчання забезпечує це завдяки фокусуванню на реальних правових ситуаціях, інтеграції практичного досвіду, міждисциплінарному підходу [2, с. 150].

На жаль, у частині освітніх програм з підготовки викладачів правових дисциплін досі зберігається **традиційна, лекційно-репродуктивна модель**, що передбачає переважно пасивне засвоєння знань і не сприяє формуванню активної педагогічної позиції. Такий підхід не відповідає сучасним вимогам до викладача вищої школи, який має не лише володіти предметом, а й уміти навчати, фасилітувати, модераторувати, створювати ситуацію успіху та плідного професійного діалогу в аудиторії.

Інтерактивні методи, що системно впроваджуються у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів, дозволяють формувати цілісну педагогічну майстерність. Вона включає:

- володіння методикою викладання права;
- здатність адаптувати методи до специфіки правничої дисципліни;
- уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології;
- розвиток педагогічного такту, комунікативної культури, емоційного інтелекту.

Крім того, інтерактивне навчання сприяє **розвитку soft skills**, необхідних у викладацькій діяльності: міжособистісної комунікації, вміння працювати в

команді, вирішувати конфлікти, вести публічну комунікацію, керувати увагою й емоціями аудиторії.

Роль інтерактивних методів навчання у формуванні педагогічної майстерності майбутніх викладачів правових дисциплін

Підготовка майбутніх викладачів правових дисциплін у вищій школі вимагає не лише ґрунтового знання предмета, а й високого рівня педагогічної майстерності. Одним із ключових критеріїв її сформованості є вміння ефективно застосовувати інтерактивні методи навчання. Сучасна правова освіта передбачає орієнтацію на студентоцентризм, формування критичного мислення, розвиток комунікативних навичок та практичної спрямованості навчального процесу — і саме інтерактивні технології здатні забезпечити ці потреби [1, с. 58].

У сучасному освітньому просторі роль викладача змінюється — він стає фасилітатором, модератором навчального процесу, організатором дискусії та наставником. Для ефективного виконання цих функцій майбутній викладач повинен опанувати низку інтерактивних інструментів: правові дебати, ділові ігри, кейс-метод, навчальні симуляції судових засідань, мозкові штурми, групові проєкти тощо. Ці методи не лише сприяють засвоєнню правових знань, а й формують важливі педагогічні та професійні компетентності.

Інтерактивна педагогічна діяльність вимагає комплексного розвитку наступних компонентів професійної компетентності викладача:

1. Методична компетентність — здатність добирати й адаптувати інтерактивні методи з урахуванням навчальних цілей, особливостей контингенту студентів і специфіки правничих дисциплін. Викладач має володіти прийомами активного залучення студентів до навчання, створення проблемних ситуацій, організації навчального діалогу.

2. Комунікативна компетентність — уміння ефективно взаємодіяти з аудиторією, налагоджувати продуктивний зворотний зв'язок, підтримувати мотивацію та залученість студентів у навчальний процес. Це також передбачає розвинену мовну культуру, риторичні вміння, здатність до толерантного обговорення складних правових і етичних питань.

3. Психолого-педагогічна компетентність — розуміння вікових, когнітивних та емоційних особливостей здобувачів освіти, здатність створювати безпечне, підтримувальне освітнє середовище, що стимулює розвиток особистості студента як майбутнього фахівця.

4. Цифрова компетентність — вміння застосовувати сучасні інформаційні технології та онлайн-платформи для організації інтерактивного навчання, зокрема правові симулятори, електронні тренажери, форуми, вебінари, платформи для тестування та обговорень.

5. Когнітивна гнучкість — здатність швидко адаптуватися до нових освітніх умов, оновлювати педагогічні інструменти, впровад-

жувати інноваційні технології у викладання права, критично переосмислювати власну практику.

Формування професійної компетентності майбутніх викладачів правових дисциплін передбачає не лише ґрунтовне засвоєння фахового матеріалу, але й розвиток педагогічної майстерності, зокрема через системне впровадження інтерактивних методів навчання. Ці методи спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток аналітичного, критичного та правового мислення, формування комунікативної і міжособистісної компетентності — ключових складових професійної діяльності викладача вищої школи.

Найефективнішими інтерактивними методами є:

1. Рольові ігри та симуляції професійних ситуацій. Імітація судових процесів, засідань парламенту, правових консультацій дає можливість студентам виступати в різних ролях — суддів, адвокатів, законодавців, громадських діячів. Це сприяє практичному засвоєнню правових норм та одночасно формує навички публічного виступу, аргументації, ведення діалогу.

2. Проектна діяльність. Організація роботи у малих групах над правовими кейсами (написання законопроектів, розробка правових рекомендацій, аналіз реальних правових ситуацій) розвиває вміння працювати в команді, самостійно досліджувати проблему, обґрунтовувати правову позицію.

3. Використання цифрових інструментів і платформ. Залучення сучасних засобів (Google Docs, Moodle, Padlet, Zoom, Discord) у процес інтерактивного навчання сприяє створенню спільного інформаційно-освітнього середовища, активізує взаємодію між учасниками освітнього процесу, розширює можливості для дистанційної педагогічної практики.

4. Онлайн-зустрічі та відеолекції з фахівцями. Залучення практикуючих правників, адвокатів, суддів, міжнародних експертів до лекцій, вебінарів чи інтерактивних сесій дозволяє студентам ознайомитись із сучасним станом правозастосування, актуальними викликами правової сфери, а також розвиває навички професійного спілкування.

5. Робота з автентичними джерелами. Застосування реальних судових рішень, фрагментів правових документів, нормативно-правових актів, інтерв'ю з правниками сприяє адаптації студентів до реального правового дискурсу, формує вміння аналізувати документи, критично осмислювати правову інформацію.

6. Формування комунікативної компетентності. Регулярне залучення студентів до дебатів, дискусій, мозкових штурмів з правової тематики сприяє розвитку вміння аргументовано висловлювати власну позицію, слухати опонентів, конструктивно вести діалог — ключових якостей викладача [3, с. 35].

Організаційно-педагогічні умови ефективного впровадження інтерактивних методів:

- **Інтеграція фахової та педагогічної підготовки.** Поєднання вивчення правових дисциплін із методиками їх викладання дозволяє майбутнім викладачам одразу апробувати набуті знання у педагогічному контексті.

- **Створення навчального середовища, наближеного до професійного.** Проведення занять у формі тренінгів, майстер-класів, воркшопів із залученням сучасних кейсів правозастосування підвищує мотивацію та практичну цінність знань.

- **Змішане навчання.** Комбінування очної і дистанційної форм дозволяє ефективно поєднувати індивідуальну підготовку з командною роботою, реалізовувати гнучкі формати взаємодії.

- **Розвиток педагогічної автономії студентів.** Надання можливості самостійно планувати та реалізовувати фрагменти занять, розробляти дидактичні матеріали, проводити рефлексивний аналіз своєї педагогічної діяльності.

- **Підготовка викладачів до використання інтерактивних технологій.** Постійне підвищення кваліфікації педагогічного складу в частині цифрової грамотності, методик активного навчання, педагогічного дизайну змісту дисциплін.

Застосування інтерактивних методів у підготовці майбутніх викладачів правових дисциплін не лише сприяє якісному засвоєнню навчального матеріалу, а й забезпечує **формування педагогічної майстерності як інтегральної якості**, що виявляється в здатності мотивувати, організовувати, надихати, ефективно взаємодіяти зі студентами. Це ключова передумова для підготовки фахівців, які відповідатимуть викликам сучасної вищої правової освіти.

Методи впровадження інтерактивного навчання у підготовці викладачів правових дисциплін

Формування професійної компетентності майбутніх викладачів правових дисциплін передбачає не лише ґрунтовне засвоєння фахового матеріалу, але й розвиток педагогічної майстерності, зокрема через системне впровадження інтерактивних методів навчання. Ці методи спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток аналітичного, критичного та правового мислення, формування комунікативної і міжособистісної компетентності — ключових складових професійної діяльності викладача вищої школи [4].

Найефективнішими інтерактивними методами є:

1. **Рольові ігри та симуляції професійних ситуацій.** Імітація судових процесів, засідань парламенту, правових консультацій дає можливість студентам виступати в різних ролях — суддів, адвокатів, законодавців, громадських діячів. Це сприяє практичному засвоєнню правових норм та одночасно формує навички публічного виступу, аргументації, ведення діалогу.

2. **Проектна діяльність.** Організація роботи у малих групах над правовими кейсами (написання законопроектів, розробка правових рекомендацій, аналіз реальних правових ситуацій) розвиває вміння працювати в команді, самостійно досліджувати проблему, обґрунтовувати правову позицію.

3. **Використання цифрових інструментів і платформ.** Залучення сучасних засобів (Google Docs, Moodle, Padlet, Zoom, Discord) у процес

інтерактивного навчання сприяє створенню спільного інформаційно-освітнього середовища, активізує взаємодію між учасниками освітнього процесу, розширює можливості для дистанційної педагогічної практики.

4. Онлайн-зустрічі та відеолекції з фахівцями. Залучення практикуючих правників, адвокатів, суддів, міжнародних експертів до лекцій, вебінарів чи інтерактивних сесій дозволяє студентам ознайомитись із сучасним станом правозастосування, актуальними викликами правової сфери, а також розвиває навички професійного спілкування.

5. Робота з автентичними джерелами. Застосування реальних судових рішень, фрагментів правових документів, нормативно-правових актів, інтерв'ю з правниками сприяє адаптації студентів до реального правового дискурсу, формує вміння аналізувати документи, критично осмислювати правову інформацію.

6. Формування комунікативної компетентності. Регулярне залучення студентів до дебатів, дискусій, мозкових штурмів з правової тематики сприяє розвитку вміння аргументовано висловлювати власну позицію, слухати опонентів, конструктивно вести діалог — ключових якостей викладача.

Висновок

Впровадження комплексу інтерактивних методів навчання у підготовку майбутніх викладачів правових дисциплін у закладах вищої освіти є ключовим компонентом формування педагогічної майстерності, що відповідає вимогам сучасної системи освіти. Педагогічна майстерність викладача вищої школи передбачає здатність ефективно організовувати освітній процес, мотивувати студентів, забезпечувати глибоке засвоєння навчального матеріалу, а також формувати фахові й міжособистісні компетентності.

Інтерактивні методи навчання — такі як рольові ігри, симуляції, проектна діяльність, дискусії, а також використання цифрових освітніх інструментів — дозволяють створити навчальне середовище, максимально наближене до умов професійної правної діяльності. Такі підходи сприяють розвитку критичного мислення, комунікативної компетентності, навичок аналізу правової інформації та рефлексії, що є важливими складовими діяльності викладача правових дисциплін.

Поєднання очного та дистанційного форматів навчання забезпечує гнучкість освітнього процесу, дозволяє реалізовувати індивідуальні траєкторії професійного зростання студентів, а також розширює можливості для практичної підготовки завдяки доступу до актуальних освітніх ресурсів і платформ.

Таким чином, впровадження інтерактивних методів є не лише дієвим інструментом підвищення якості підготовки майбутніх викладачів правових дисциплін, але й критерієм сформованості їхньої педагогічної майстерності. Такий підхід сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах реформованої правової освіти, впроваджувати інновації у навчальний процес і формувати у студентів високий рівень правової культури [5].

Література:

1. Греб І. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей засобами ESP. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Філологія"*. 2021. Вип. 12. С. 55–59.
2. Єршова Т. П., Кузнецова Л. П. Інтеграція ІКТ у процес формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності студентів технічних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Вип. 77(3). С. 145–156.
3. Рудакова Л. П. ESP-курси у фаховій підготовці ІТ-спеціалістів: лінгводидактичний підхід. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2022. Вип. 2. С. 33–38.
4. Basturkmen H. *Developing courses in English for specific purposes*. 2nd ed. London: Palgrave Macmillan, 2022.
5. Anthony L. *Introducing English for Specific Purposes*. London: Routledge, 2018.

References:

1. Hreb, I. O. (2021). Formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv tekhnichnykh spetsialnostei zasobamy ESP [Formation of foreign language communicative competence of technical students by means of ESP]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu "Ostrozka akademiia". Seriiia "Filolohiia"*, 12, 55–59. [in Ukrainian]
2. Yershova, T. P., & Kuznetsova, L. P. (2020). Intehratsiia IKT u protses formuvannia profesiino oriientovanoi inshomovnoi kompetentnosti studentiv tekhnichnykh spetsialnostei [Integration of ICT in the process of forming professionally oriented foreign language competence of technical students]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*, 77(3), 145–156. [in Ukrainian]
3. Rudakova, L. P. (2022). ESP-kursy u fakhovii pidhotovtsi IT-spetsialistiv: linhvodydaktychnyi pidkhid [ESP courses in professional training of IT specialists: a linguodidactic approach]. *Inozemni movy v navchalnykh zakladakh*, 2, 33–38. [in Ukrainian]
4. Basturkmen, H. (2022). *Developing courses in English for specific purposes* (2nd ed.). London: Palgrave Macmillan.
5. Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. London: Routledge.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>