



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра дошкільної та спеціальної освіти



СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ
збірник тестових завдань з курсу

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта

Мукачево
МДУ 2025

УДК 376.3:372.3

*Розглянуто та рекомендовано до друку Науково-методичною радою
Мукачівського державного університету
протокол № від « » квітня 2025 року*

*Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри дошкільної
та спеціальної освіти Мукачівського державного університету
протокол №14 від «20» березня 2025 року*

Експерт:

Маріанна ШВАРДАК, д.пед.н., проф. професор кафедри дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету

Рецензент:

Тетяна АТРОЩЕНКО, д.пед.н., проф. професор кафедри дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету

В 84

Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення: збірник тестових завдань з курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / укладач Оксана ЧЕКАН - Мукачево : МДУ, 2025. - 36с. (1,1 др.ар.)

Анотація.

У навчальному виданні представлені передмова, програма навчальної дисципліни «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення», тестові завдання з курсу для самоперевірки та контролю знань здобувачів, критерії оцінювання, ключі до розв'язання тестів, а також список використаних та рекомендованих джерел. Рекомендовано для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

© МДУ, 2025

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ	7
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	28
ГЛОСАРІЙ	29
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	30

ПЕРЕДМОВА

Сучасна система спеціальної освіти потребує висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати з дітьми молодшого шкільного віку, які мають порушення мовлення. Одним із важливих аспектів підготовки таких фахівців є оволодіння спеціальними методиками навчання, які враховують особливості мовленнєвого розвитку дітей та сприяють успішній корекції мовленнєвих розладів.

Пропонований збірник тестових завдань розроблено відповідно до програми курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Матеріали збірника спрямовані на закріплення теоретичних знань та формування практичних навичок здобувачів щодо організації освітнього процесу для дітей із порушеннями мовлення.

Зміст тестових завдань охоплює основні теми курсу, зокрема питання діагностики мовленнєвих порушень, методів та прийомів корекційно-розвивальної роботи, особливостей використання дидактичних засобів у освітньо-виховному процесі. Запропоновані завдання сприяють розвитку критичного мислення, умінь аналізувати та застосовувати здобуті знання у професійній діяльності.

Збірник буде корисним не лише здобувачам вищої освіти, а й викладачам, логопедам, педагогам-практикам, які прагнуть вдосконалити свої знання та навички у сфері спеціальної педагогіки.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Тема 1. Теоретико-методологічні основи спеціальної методики розвитку мовлення.

Зв'язок з філософією. Природнича основа мови. Мова як засіб спілкування, обміну думками між людьми. Психологічна основа спеціальної методики розвитку мовлення. Лінгвістична основа спеціальної методики розвитку мовлення. Мовлення як оволодіння та застосування особистістю певної мови в процесі її спілкування з іншими людьми та у процесі мовленнєвої діяльності. Використання посібника «Казкова розмовляночка за малюнками». Робота з робочими зошитами «Казковий зошит» для підготовки руки до письма у дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 2. Роль мови у психічному розвитку дитини. Закономірності розвитку мовлення у дітей.

Унікальна роль мови у становленні особистості дитини. Значення мови для формування складних психічних процесів. Роль мовлення в інтелектуальному розвитку дитини. Використання посібника «Казкова розмовляночка за малюнками». Робота з робочими зошитами «Казковий зошит» для підготовки руки до письма у дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 3. Завдання спеціального навчання мовита мовлення дітей із ПМР. Методичні принципи.

Основне завдання навчання дітей із ПМР рідної мови. Завдання навчання дітей із ПМР рідної мови: розвиток розуміння мовлення, розвиток словника, формування звукової культури мовлення, формування граматичної будови мови, формування та розвиток зв'язного мовлення, формування елементарного усвідомлення явищ мови і мовлення. Використання посібника «Казкова розмовляночка за малюнками». Робота з робочими зошитами «Казковий зошит» для підготовки руки до письма у дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 4. Основні засоби навчання мови та мовлення. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей із ПМР.

Засоби мовленнєвого розвитку дітей: навчання рідної мови та мовлення на заняттях; організація спілкування дітей у різних видах діяльності (ігровій, побутовій, трудовій); сприймання різних видів зображувального мистецтва; використання технічних засобів навчання; художня література; культурне мовне середовище, мова педагога. Використання посібника «Казкова розмовляночка за малюнками». Робота з робочими зошитами «Казковий зошит» для підготовки руки до письма у дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 5. Предмет, завдання та принципи спеціальної методики початкового навчання мови.

Зв'язок спеціальної методики мови з іншими науками. Методи наукових досліджень, які використовуються спеціальною методикою початкового навчання мови. Загальнодидактичні принципи відбору мовного матеріалу. Спеціальні принципи побудови змісту мовної освіти. Використання посібника «Казкова розмовляночка за малюнками». Робота з робочими зошитами «Казковий зошит» для підготовки руки до письма у дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 6. Мета та завдання спеціального навчання мови і мовлення дітей із ТПМ. Методичні принципи навчання мови та мовлення.

Поняття про систему навчання дітей із ТПМ рідної мови, її складові елементи та вихідні положення, які необхідні для побудови системи навчання мовлення та вивчення мови як шкільного предмету. Мета і завдання навчання дітей із ТПМ рідної мови. Використання посібника «Казкова розмовляночка за малюнками». Робота з робочими зошитами «Казковий зошит» для підготовки руки до письма у дітей з особливими освітніми потребами.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Тема 1. Теоретико-методологічні основи спеціальної методики розвитку мовлення.

1. Що є предметом спеціальної методики розвитку мовлення?

- А) Процес оволодіння дітьми рідною мовою як засобом спілкування
- В) Вивчення граматики рідної мови
- С) Вивчення фонетики іноземної мови
- Д) Навчання письму

Ключ: А

2. У якому віці мовлення дитини розвивається найбільш активно?

- А) Молодший шкільний вік
- В) Дошкільний вік
- С) Підлітковий вік
- Д) Старший шкільний вік

Ключ: В

3. Основною метою спеціальної методики розвитку мовлення є:

- А) Формування мовленнєвого етикету
- В) Формування усного та писемного мовлення та навичок спілкування
- С) Вивчення іноземної мови
- Д) Збагачення лексикону дорослих

Ключ: В

4. Хто з вчених обґрунтував єдність мовлення і мислення?

- А) І. Павлов
- В) Л. Виготський
- С) Б. Гріншпун
- Д) П. Анохін

Ключ: В

5. Психологічною основою методики розвитку мовлення є:

- А) Лінгвістика
- В) Теорія мови, мовлення та мовленнєвої діяльності
- С) Фізіологія

D) Соціологія

Ключ: В

6. Яка наука вивчає мовлення як діяльність з точки зору психології та лінгвістики?

A) Логопедія

B) Психолінгвістика

C) Лексикологія

D) Морфологія

Ключ: В

7. Що таке мовна здібність дитини?

A) Здатність вивчати іноземні мови

B) Сукупність мовленнєвих навичок і умінь, сформованих на основі вроджених передумов

C) Здатність писати без помилок

D) Здатність читати книжки

Ключ: В

8. Яка з перерахованих наук є основою спеціальної методики розвитку мовлення?

A) Біологія

B) Математика

C) Лінгвістика

D) Фізика

Ключ: С

9. Що означає поняття «логопсихологія»?

A) Вивчення літературних творів

B) Вивчення психіки людей з мовленнєвими порушеннями

C) Вивчення фонетики

D) Навчання письму

Ключ: В

10. Що таке мовлення згідно з С. Л. Рубінштейном?

A) Засіб написання текстів

B) Мова в дії, діяльність спілкування за допомогою мови

C) Розділ лінгвістики

D) Виключно усна форма мови

Ключ: В

11. Які компоненти мовлення виділяє спеціальна методика?

- А) Фонетичний, лексичний, граматичний
- В) Соціальний, економічний, політичний
- С) Математичний, логічний, біологічний
- Д) Звуковий, візуальний, тактильний

Ключ: А

12. Який вид діяльності є центральним для розвитку мовлення дітей?

- А) Гра
- В) Спілкування
- С) Читання
- Д) Фізична активність

Ключ: В

13. Лінгвістична основа методики розвитку мовлення вивчає:

- А) Закони математики
- В) Закони мови як знакової системи
- С) Будову органів чуття
- Д) Фізичні властивості мовлення

Ключ: В

14. Яке завдання належить до спеціальної методики розвитку мовлення?

- А) Вивчення іноземних мов
- В) Вивчення алфавіту
- С) Корекція мовленнєвих порушень у дітей
- Д) Розвиток моторики рук

Ключ: С

15. Що таке «функціональний аспект» у спеціальній методиці розвитку мовлення?

- А) Вивчення граматики
- В) Формування навичок комунікативного мовлення
- С) Вивчення іноземної лексики
- Д) Розвиток пам'яті

Ключ: В

16. Яке значення має період дошкільного дитинства для розвитку мовлення?

- А) Несуттєвий
- В) Основний період формування всіх сторін мовлення
- С) Підготовчий до шкільного навчання
- Д) Визначає навички письма

Ключ: В

17. Природничою основою мови є вчення:

- А) Л. Виготського
- В) І. Павлова
- С) О. Леонтьєва
- Д) Б. Гріншпуна

Ключ: В

18. Що є об'єктом спеціальної методики розвитку мовлення?

- А) Мова
- В) Мислення
- С) Соціальна поведінка
- Д) Психологія дитини

Ключ: А

19. Який принцип є важливим у корекції мовлення дітей із ПМР?

- А) Мовчазне навчання
- В) Комунікативний підхід
- С) Вивчення латинської мови
- Д) Виключно індивідуальні заняття

Ключ: В

20. Яка роль мови у психічному розвитку дитини?

- А) Слугує засобом навчання та формування мислення
- В) Впливає лише на сприймання
- С) Має значення лише для навчання письму
- Д) Формує фізичні навички

Ключ: А

Тема 2. Роль мови у психічному розвитку дитини. Закономірності розвитку мовлення у дітей.

1. Яку роль відіграє мова у психічному розвитку дитини?

- A) Вона не впливає на психіку
- B) Сприяє розвитку пізнавальних процесів
- C) Впливає лише на фізичний розвиток
- D) Не має значення для особистості

Ключ: B

2. Який психолог стверджував про зв'язок мовлення та мислення дитини?

- A) І. Павлов
- B) Л. Виготський
- C) П. Анохін
- D) С. Рубінштейн

Ключ: B

3. Мовлення є умовою розвитку яких психічних процесів у дитини?

- A) Лише сприймання
- B) Всі психічні процеси: сприймання, пам'яті, мислення, уяви
- C) Лише мислення
- D) Тільки пам'яті

Ключ: B

4. За Виготським, мовлення і мислення пов'язані через:

- A) Жести
- B) Значення слова
- C) Емоції
- D) Поведінку

Ключ: B

5. Що є головним каналом прилучення дитини до духовної культури?

- A) Жестикуляція
- B) Мова
- C) Пам'ять
- D) Писемність

Ключ: B

6. Що формує слово у психічній діяльності дитини?

- A) Лише сприймання
- B) Нові форми уваги, мислення, уяви
- C) Фізичну активність
- D) Виключно пам'ять

Ключ: B

7. У якому віці відзначається найбільш активний вплив мови на психічний розвиток дитини?

- A) Підлітковий вік
- B) Дошкільний вік
- C) Старший шкільний вік
- D) Після 12 років

Ключ: B

8. Як мова впливає на розвиток уяви дитини?

- A) Не впливає
- B) Сприяє розвитку уяви, дозволяє уявляти незнайомі предмети
- C) Зменшує уяву
- D) Впливає лише на пам'ять

Ключ: B

9. Які операції мислення розвиваються завдяки мовленню?

- A) Роздуми
- B) Аналіз, синтез, порівняння, класифікація
- C) Рухові навички
- D) Слухова пам'ять

Ключ: B

10. Чим є мовлення для мислення?

- A) Перешкодою
- B) Формою існування думки
- C) Незалежним явищем
- D) Лише додатком до жестів

Ключ: B

11. Який чинник сприяє формуванню усвідомленого сприймання дійсності дитиною?

- A) Фізична активність
- B) Оволодіння мовленням
- C) Зорове сприймання
- D) Механічна пам'ять

Ключ: B

12. Хто із дослідників вивчав вплив мови на розвиток сприймання у дітей?

- A) А. А. Люблінська
- B) І. Павлов
- C) С. Рубінштейн
- D) Б. Гріншпун

Ключ: A

13. Які психічні функції у дитини перебудовуються під впливом мови?

- A) Лише пам'ять
- B) Всі основні психічні функції
- C) Слух
- D) Фізична координація

Ключ: B

14. Що забезпечує слово для дитини?

- A) Лише позначення предметів
- B) Узагальнене уявлення про предмети і явища
- C) Жестикуляцію
- D) Розвиток моторики

Ключ: B

15. Яке порушення мовлення впливає на формування пізнавальних процесів дитини?

- A) Будь-яке мовленнєве порушення
- B) Лише затримка мовленнєвого розвитку
- C) Порушення письма
- D) Відсутність фізичної активності

Ключ: A

16. Як називається здатність дитячої мови впливати на психічний розвиток?

- A) Біологічна здатність
- B) Комунікативна функція мови
- C) Механічна пам'ять
- D) Фізіологічний процес

Ключ: B

17. Порушення мовлення може призвести до:

- A) Прискорення інтелектуального розвитку
- B) Вторинних відхилень у психічному розвитку
- C) Зміцнення здоров'я
- D) Лише труднощів у читанні

Ключ: B

18. Що формує мовлення в процесі діяльності дитини?

- A) Тільки письмове мовлення
- B) Комунікативні вміння та навички
- C) Розвиток фізичних якостей
- D) Розвиток слухової пам'яті

Ключ: B

19. Як визначають закономірності розвитку мовлення у дітей?

- A) Випадковими
- B) Послідовними етапами розвитку мовних функцій
- C) Незалежними від навколишнього середовища
- D) Лише генетично детермінованими

Ключ: B

20. Яке значення мова має для емоційно-вольової сфери дитини?

- A) Не впливає
- B) Впливає опосередковано
- C) Є засобом вираження емоцій та бажань
- D) Має значення лише в підлітковому віці

Ключ: C

Тема 3. Завдання спеціального навчання мови та мовлення дітей із ПМР.
Методичні принципи.

Пропоную 20 тестових завдань з ключами до теми: "Система роботи з формування і розвитку мови дітей із ПМР", що охоплює закономірності, завдання, принципи, засоби та методи навчання.

1. Що таке ПМР?

- A) Психомоторне розвиток
- B) Порушення мовленнєвого розвитку
- C) Підготовка мовленнєвих ресурсів
- D) Педагогічне мовне різноманіття

Ключ: B

2. Який період є сензитивним для розвитку мовлення дитини?

- A) Від 1 до 2 років
- B) Від 1,5 до 3 років
- C) Від 5 до 7 років
- D) Після 7 років

Ключ: B

3. Перша закономірність засвоєння мови полягає у:

- A) Набутті здатності до писемного мовлення
- B) Здатності управляти мускулами мовленнєвого апарату
- C) Усвідомленні граматики
- D) Оволодінні логічним мисленням

Ключ: B

4. Що таке чуття мови?

- A) Здатність аналізувати тексти

- В) Інтуїтивне відчуття мовних норм та закономірностей
 - С) Володіння іноземною мовою
 - Д) Розуміння математичних термінів
- Ключ: В

5. Основне завдання навчання дітей із ПМР рідної мови — це:

- А) Вивчення іншомовної лексики
 - В) Сформувати навички правильного та вільного користування мовою
 - С) Опанування тільки писемного мовлення
 - Д) Вивчення орфографії
- Ключ: В

6. Що є головним засобом комунікації між людьми?

- А) Жести
 - В) Мовлення
 - С) Пантоміміка
 - Д) Міміка
- Ключ: В

7. Який методичний принцип передбачає розвиток органів артикуляції, дихання та дрібної моторики?

- А) Принцип розуміння мовних значень
 - В) Принцип уваги до матерії мови
 - С) Принцип оцінки виразності мови
 - Д) Принцип прискорення темпів навчання
- Ключ: В

8. Яке завдання передбачає розвиток мовленнєвого слуху та правильної звуковимови?

- А) Формування граматичної будови
 - В) Формування звукової культури мовлення
 - С) Розвиток словника
 - Д) Навчання читання
- Ключ: В

9. Що передбачає принцип комунікативної спрямованості навчання?

- А) Використання іноземної мови
 - В) Оволодіння мовою як засобом спілкування
 - С) Вивчення писемного мовлення
 - Д) Ігнорування невербальної комунікації
- Ключ: В

10. Який вид мовлення має випереджати писемне мовлення?

- А) Жестове

- В) Усне мовлення
- С) Звукова гімнастика
- Д) Читання

Ключ: В

11. Що сприяє розвитку діалогічного мовлення у дітей із ПМР?

- А) Мовчазні вправи
- В) Активне мовленнєве спілкування
- С) Вправи лише на слухання
- Д) Використання складних текстів

Ключ: В

12. Що формує у дітей уміння будувати правильні речення?

- А) Вправи на дрібну моторику
- В) Формування граматичної будови мови
- С) Розвиток слуху
- Д) Використання технічних засобів

Ключ: В

13. Які види діяльності використовуються як засіб розвитку мовлення?

- А) Лише письмові завдання
- В) Ігрова, побутова, трудова діяльність
- С) Фізична підготовка
- Д) Лише прослуховування текстів

Ключ: В

14. Що включає робота з книжкою «Казкова розмовляночка за малюнками»?

- А) Розвиток писемного мовлення
- В) Формування мовленнєвих умінь через ілюстрації
- С) Вивчення іноземної мови
- Д) Розвиток математики

Ключ: В

15. Яке завдання стосується усвідомлення звукового складу мовлення?

- А) Формування зв'язного мовлення
- В) Формування елементарного усвідомлення явищ мови і мовлення
- С) Розвиток лексичного запасу
- Д) Розвиток артикуляції

Ключ: В

16. Що розвивається у процесі діалогічного мовлення?

- А) Лише слухова пам'ять
- В) Комунікативні навички та культура мовлення

- С) Графічні навички
 - Д) Математичне мислення
- Ключ: В

17. Що є основою оволодіння експресивним мовленням?

- А) Слухання казок
- В) Розуміння мовлення оточення
- С) Вивчення алфавіту
- Д) Писемне мовлення

Ключ: В

18. Який принцип полягає у взаємозв'язку сенсорного, розумового та мовленнєвого розвитку?

- А) Принцип оцінки виразності мови
- В) Принцип взаємозв'язку сенсорного, розумового і мовленнєвого розвитку
- С) Принцип прискорення темпів збагачення мови
- Д) Принцип навчання мови як діяльності

Ключ: В

19. Що допомагає дитині зрозуміти лексичне значення слова?

- А) Вивчення математики
- В) Конкретна ситуація спілкування та наочність
- С) Розвиток дрібної моторики
- Д) Слухання музики

Ключ: В

20. Який метод навчання передбачає практичну спрямованість процесу навчання?

- А) Метод аналізу текстів
- В) Метод навчання мови як діяльності
- С) Метод слухового сприймання
- Д) Метод запам'ятовування граматики

Ключ: В

Тема 4. Основні засоби навчання мови та мовлення. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей із ПМР.

1. Що є основним засобом навчання мови та мовлення дітей із ПМР?

- А) Лише технічні засоби
- В) Рідна мова та мовлення на заняттях
- С) Використання іноземних мов
- Д) Фізичне виховання

Ключ: В

2. Який з наведених видів діяльності найбільше сприяє розвитку мовлення?

- А) Спортивна діяльність
- В) Ігрова діяльність
- С) Виключно письмова робота
- Д) Робота з технічними засобами

Ключ: В

3. До засобів розвитку мовлення не належить:

- А) Художня література
- В) Спілкування у побуті
- С) Мовчазне навчання
- Д) Культурне мовне середовище

Ключ: С

4. Яка роль художньої літератури у навчанні мови дітей із ПМР?

- А) Не має значення
- В) Є засобом збагачення словникового запасу
- С) Лише для розваги
- Д) Впливає лише на фізичний розвиток

Ключ: В

5. Який прийом є основним для формування звукової культури мовлення?

- А) Робота над виразністю читання
- В) Артикуляційна гімнастика
- С) Вивчення правопису
- Д) Письмова робота

Ключ: В

6. До засобів навчання мови належить:

- А) Використання лише слухових вправ
- В) Організація спілкування в різних видах діяльності
- С) Обмеження мовного спілкування
- Д) Використання жестової мови

Ключ: В

7. Що є важливою умовою ефективного мовленнєвого розвитку?

- А) Виключно технічні засоби
- В) Культурне мовне середовище
- С) Відсутність спілкування
- Д) Механічне заучування текстів

Ключ: В

8. До методів навчання мовлення належить:

- A) Метод наочного показу
- B) Метод виключно письмових завдань
- C) Метод фізичних вправ
- D) Метод заучування цифр

Ключ: А

9. Що забезпечує методика використання дидактичних ігор у розвитку мовлення?

- A) Розвиток інтересу до навчання
- B) Зниження мотивації
- C) Відсутність комунікації
- D) Механічне запам'ятовування

Ключ: А

10. Що таке метод ситуативного мовлення?

- A) Мовчазна робота
- B) Створення мовленнєвих ситуацій для розвитку комунікації
- C) Вивчення алфавіту
- D) Робота лише з текстами

Ключ: В

11. Які засоби сприяють збагаченню словника дітей із ПМР?

- A) Ігрова діяльність, читання художньої літератури
- B) Виключно письмові вправи
- C) Заучування формул
- D) Вправи з математики

Ключ: А

12. Що є ефективним прийомом розвитку граматичної будови мови?

- A) Мовчазне спостереження
- B) Граматичні вправи
- C) Фізичні вправи
- D) Заучування дат

Ключ: В

13. Який засіб використовується для розвитку монологічного мовлення?

- A) Розповідь за картинками
- B) Письмова вправа
- C) Заучування цифр
- D) Вправи з математики

Ключ: А

14. До технічних засобів навчання мови належить:

- A) Комп'ютерні програми та аудіоматеріали
- B) Лише фізичне виховання
- C) Заучування таблиць
- D) Виключно усне спілкування

Ключ: А

15. Який прийом допомагає формувати правильну побудову речень?

- A) Складання речень за опорними словами
- B) Вправи на швидкість читання
- C) Слухання музики
- D) Механічне заучування алфавіту

Ключ: А

16. Що є важливим засобом розвитку мовленнєвого слуху?

- A) Вправи на розрізнення звуків
- B) Заучування дат
- C) Вправи з фізкультури
- D) Механічне переписування текстів

Ключ: А

17. Що таке принцип активності в навчанні мови?

- A) Пасивне слухання
- B) Активне залучення учнів до мовленнєвої діяльності
- C) Лише спостереження
- D) Виключно читання

Ключ: В

18. Яке значення має мова педагога у навчанні дітей із ПМР?

- A) Не має впливу
- B) Є зразком правильної вимови та побудови речень
- C) Лише засіб комунікації
- D) Важлива лише для оцінювання

Ключ: В

19. Що сприяє формуванню зв'язного мовлення?

- A) Вправи на складання розповідей
- B) Вивчення математичних формул
- C) Механічне переписування
- D) Вивчення таблиць множення

Ключ: А

20. До прийомів розвитку словникового запасу належить:

- A) Використання загадок, віршів, пояснень нових слів
- B) Вправи на запам'ятовування цифр

- С) Заучування алфавіту
 - Д) Мовчазне читання
- Ключ: А

Тема 5. Предмет, завдання та принципи спеціальної методики початкового навчання мови.

1. Що є предметом спеціальної методики початкового навчання мови?
- А) Вивчення іноземної мови
 - В) Навчання дітей мові як засобу спілкування з урахуванням особливостей розвитку
 - С) Вивчення літературознавства
 - Д) Навчання виключно писемного мовлення
- Ключ: В

2. Основною метою спеціальної методики початкового навчання мови є:
- А) Підготовка до вивчення іноземних мов
 - В) Формування у дітей умінь і навичок правильного мовлення
 - С) Вивчення історії мови
 - Д) Вивчення правопису
- Ключ: В

3. Яке завдання стоїть перед методикою навчання мови для дітей з ПМР?
- А) Опанування письмом
 - В) Розвиток слухової пам'яті
 - С) Розвиток усного та писемного мовлення, розуміння мовлення
 - Д) Виключно заучування текстів
- Ключ: С

4. Що означає принцип науковості у навчанні мови?
- А) Використання сучасних лінгвістичних знань
 - В) Вивчення математичних термінів
 - С) Використання казок
 - Д) Механічне заучування
- Ключ: А

5. До загальнодидактичних принципів спеціальної методики належить:
- А) Принцип доступності
 - В) Принцип вивчення лише письмових вправ
 - С) Принцип виключно слухового навчання
 - Д) Принцип відмови від комунікації
- Ключ: А

6. Принцип свідомості і активності у навчанні означає:

- A) Пасивне засвоєння матеріалу
- B) Усвідомлене, активне оволодіння мовою
- C) Виключно механічне запам'ятовування
- D) Вивчення лише письма

Ключ: B

7. Зв'язок спеціальної методики навчання мови з якими науками є ключовим?

- A) Історією та географією
- B) Лінгвістикою, психологією, педагогікою
- C) Біологією та хімією
- D) Математикою

Ключ: B

8. Що таке принцип наочності у методиці навчання мови?

- A) Використання лише текстів
- B) Використання ілюстрацій, предметів, зразків мовлення
- C) Вивчення таблиць множення
- D) Пасивне слухання

Ключ: B

9. Що відображає принцип доступності навчання мови для дітей з ПМР?

- A) Спрощення матеріалу без логіки
- B) Врахування особливостей розвитку дітей і поступове ускладнення матеріалу
- C) Лише механічне запам'ятовування
- D) Навчання тільки за допомогою писемних вправ

- C) Лише механічне запам'ятовування
- D) Навчання тільки за допомогою писемних вправ

Ключ: B

10. Який метод використовується для розвитку зв'язного мовлення?

- A) Метод списування текстів
- B) Метод складання розповідей за опорними словами
- C) Метод фізичних вправ
- D) Метод заучування дат

Ключ: B

11. Що є одним із завдань спеціальної методики початкового навчання мови?

- A) Вивчення лише алфавіту
- B) Розвиток словника, граматичної будови, зв'язного мовлення
- C) Вивчення історії мови
- D) Фізичне виховання

Ключ: B

12. Методика навчання мови передбачає розвиток:

- A) Лише пам'яті
- B) Мовленнєвих, пізнавальних і комунікативних здібностей
- C) Виключно фізичних навичок
- D) Здатності до механічного запам'ятовування

Ключ: B

13. Що є важливим елементом змісту навчання мови для дітей з ПМР?

- A) Навчання лише письма
- B) Врахування закономірностей мовленнєвого розвитку
- C) Вивчення іноземних мов
- D) Заучування математичних термінів

Ключ: B

14. Метод наукових досліджень, який використовується у спеціальній методиці навчання мови:

- A) Спостереження та аналіз мовленнєвої діяльності
- B) Лише вивчення текстів
- C) Метод фізичних вправ
- D) Механічне заучування

Ключ: A

15. Що таке принцип систематичності у навчанні мови?

- A) Виконання вправ без логічного порядку
- B) Послідовне вивчення матеріалу, закріплення вивченого
- C) Виключно слухання текстів
- D) Вивчення окремих слів без контексту

Ключ: B

16. Яке завдання має розвиток граматичної будови мови?

- A) Лише слухання казок
- B) Опанування правил побудови речень
- C) Вивчення історії мови
- D) Заучування цифр

Ключ: B

17. Що означає принцип особистісно-орієнтованого підходу у навчанні мови?

- A) Ігнорування індивідуальних особливостей
- B) Врахування індивідуальних можливостей і потреб дитини
- C) Однаковий підхід до всіх учнів
- D) Механічне заучування

Ключ: B

18. Спеціальна методика початкового навчання мови ґрунтується на принципі:

- А) Навчання мови як засобу спілкування
- В) Вивчення іноземних мов
- С) Виключно письмової форми
- Д) Виключно граматики

Ключ: А

19. Що таке принцип комунікативної спрямованості у навчанні мови?

- А) Вивчення лише правил орфографії
- В) Навчання мови як засобу спілкування
- С) Навчання лише письму
- Д) Ігнорування усного мовлення

Ключ: В

20. Чому важливий зв'язок методики навчання мови з психологією?

- А) Для розвитку фізичних навичок
- В) Для врахування особливостей психічного розвитку дитини
- С) Для вивчення математики
- Д) Для аналізу історичних подій

Ключ: В

Тема 6. Мета та завдання спеціального навчання мови і мовлення дітей із ТПМ. Методичні принципи навчання мови та мовлення.

1. Що означає аббревіатура ТПМ?

- А) Тимчасова пам'ять мовлення
- В) Тяжкі порушення мовлення
- С) Типове підручникове мовлення
- Д) Теорія писемного мовлення

Ключ: В

2. Основна мета спеціального навчання мови дітей із ТПМ полягає у:

- А) Вивченні іноземної мови
- В) Формуванні мовленнєвої компетентності та комунікативних навичок
- С) Вивченні історії мови
- Д) Розвитку фізичної культури

Ключ: В

3. Яке завдання не входить до системи навчання мови для дітей із ТПМ?

- А) Розвиток мовленнєвого слуху
- В) Формування техніки письма без розуміння
- С) Формування граматичної будови мови

D) Збагачення словникового запасу

Ключ: В

4. Який методичний принцип передбачає врахування індивідуальних можливостей учнів?

A) Принцип стандартизації

B) Принцип особистісно-орієнтованого підходу

C) Принцип уніфікації

D) Принцип механічного запам'ятовування

Ключ: В

5. Що таке принцип науковості в навчанні мови для дітей із ТПМ?

A) Використання спрощеного матеріалу

B) Використання сучасних лінгвістичних знань та психолого-педагогічних основ

C) Вивчення лише алфавіту

D) Слухання музики

Ключ: В

6. Який принцип навчання забезпечує розвиток практичних мовленнєвих навичок?

A) Принцип мовчазного навчання

B) Принцип комунікативної спрямованості

C) Принцип виключно письмових вправ

D) Принцип заучування текстів

Ключ: В

7. До завдань навчання мови для дітей із ТПМ належить:

A) Вивчення іноземних мов

B) Формування звукової культури мовлення

C) Навчання виключно читанню

D) Вивчення таблиць множення

Ключ: В

8. Принцип доступності у навчанні мови означає:

A) Надання надто складного матеріалу

B) Врахування вікових та психічних особливостей дитини

C) Вивчення іноземних слів

D) Пасивне слухання текстів

Ключ: В

9. Що включає система навчання мови для дітей із ТПМ?

A) Тільки формування техніки письма

B) Розвиток усного мовлення, розуміння мовлення, письма, читання

- С) Навчання жестовій мові
 - Д) Заучування цифр
- Ключ: В

10. Що сприяє розвитку мовленнєвого слуху у дітей із ТПМ?
- А) Вправи на розрізнення звуків
 - В) Лише переписування текстів
 - С) Математичні вправи
 - Д) Слухання музики
- Ключ: А

11. Принцип систематичності у навчанні мови передбачає:
- А) Випадкове викладання матеріалу
 - В) Послідовність і логічність навчального процесу
 - С) Виключно заучування окремих слів
 - Д) Фізичні вправи
- Ключ: В

12. Що є вихідними положеннями для побудови системи навчання мовлення дітей із ТПМ?
- А) Стандартизований підхід
 - В) Урахування особливостей психофізичного розвитку дітей
 - С) Вивчення історії мови
 - Д) Механічне заучування текстів
- Ключ: В

13. Який метод є ефективним для формування зв'язного мовлення дітей із ТПМ?
- А) Мовчазне читання
 - В) Складання розповідей за малюнками
 - С) Заучування алфавіту
 - Д) Переписування текстів
- Ключ: В

14. Що включає принцип емоційно-позитивного навчання?
- А) Використання складного матеріалу
 - В) Створення сприятливого емоційного клімату для навчання
 - С) Навчання без зворотного зв'язку
 - Д) Ігнорування мотивації
- Ключ: В

15. Завдання формування граматичної будови мови полягає у:
- А) Вивченні цифр
 - В) Формуванні умінь правильно будувати речення

- С) Виключно слуханні казок
 - Д) Фізичних вправах
- Ключ: В

16. Яке значення має принцип диференціації у навчанні дітей із ТПМ?

- А) Виключення індивідуального підходу
 - В) Врахування різних рівнів мовленнєвого розвитку дітей
 - С) Навчання однаковими методами
 - Д) Пасивне засвоєння знань
- Ключ: В

17. Що таке принцип практичної спрямованості навчання мови?

- А) Виконання вправ без зв'язку з життям
 - В) Використання мовлення у реальних життєвих ситуаціях
 - С) Заучування дат
 - Д) Вивчення іноземної мови
- Ключ: В

18. Що забезпечує принцип взаємозв'язку навчання мови з іншими видами діяльності?

- А) Виключення міжпредметних зв'язків
 - В) Інтеграцію навчання мови з ігровою, трудовою, побутовою діяльністю
 - С) Виключно письмові завдання
 - Д) Вивчення окремих слів без контексту
- Ключ: В

19. Що є основним завданням спеціальної методики навчання мови для дітей із ТПМ?

- А) Вивчення граматичних термінів
 - В) Формування мовленнєвої компетенції
 - С) Заучування таблиць множення
 - Д) Вивчення історії
- Ключ: В

20. Принцип доступності матеріалу означає:

- А) Надмірне спрощення
 - В) Побудову навчання на основі наявних знань і можливостей дітей
 - С) Виключно аудіювання
 - Д) Заучування текстів напам'ять
- Ключ: В

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Тестові завдання оцінюються за номінальною шкалою (1 бал за правильну відповідь, 0 балів за неправильну відповідь). За такою шкалою оцінюється все завдання цілком, а не одна з його частин.

Підсумкова оцінка по тесту формується шляхом підсумовування набраних балів і віднесення їх до загальної кількості питань в завданні. Помноживши отримане значення на 100%, можна привести підсумкову оцінку до традиційної наступним чином:

«Відмінно» - 100% - 90% вірних відповідей

«Добре» - 89% - 75% вірних відповідей

«Задовільно» - 74% - 60% вірних відповідей

«Незадовільно» - до 60% вірних відповідей

ГЛОСАРІЙ

Адаптація навчального матеріалу – процес пристосування змісту, методів та форм навчання до індивідуальних особливостей учнів з порушенням мовлення.

Галузева компетентність – здатність учня застосовувати знання, уміння та навички у певній освітній галузі (мовній, математичній, природничій тощо).

Звукова культура мовлення – правильна вимова звуків, інтонаційна виразність та чіткість мовлення.

Інформатична освітня галузь – навчальна сфера, що охоплює основи інформатики, формування ІКТ-компетентностей у дітей.

Культурне мовне середовище – сукупність умов, що сприяють формуванню й розвитку мовлення дитини (спілкування, приклади правильного мовлення тощо).

Методи навчання – способи спільної діяльності вчителя й учнів, спрямовані на засвоєння знань, формування умінь та навичок.

Методика спеціального навчання – система науково обґрунтованих прийомів, методів і засобів організації навчального процесу для дітей з особливими освітніми потребами.

Мова – система знаків і правил їх поєднання, яка використовується для комунікації між людьми.

Мовлення – процес використання мови в усному або писемному вигляді для спілкування.

Психологічна основа методики розвитку мовлення – знання про психічні процеси, що впливають на формування мовлення дитини.

Природнича освітня галузь – навчальна сфера, що охоплює елементарні знання з природничих наук, пристосована до можливостей дітей молодшого шкільного віку.

Робочий зошит «Казковий зошит» – навчальний посібник для підготовки руки дитини до письма, адаптований для дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціальна методика – сукупність методів і прийомів навчання дітей з порушеннями розвитку.

Фізкультурна освітня галузь – навчальна сфера, що включає формування рухових умінь, розвиток фізичних якостей та здоров'язберезувальної компетентності.

Формування граматичної будови мови – засвоєння дитиною граматичних правил і конструкцій рідної мови.

Цілеспрямоване спілкування – організація мовленнєвих ситуацій для розвитку комунікативних навичок дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базова

1. Богуш А.М., Калуська Л.В. Вибрані педагогічні твори. У 9-ти томах; упоряд.; заг. ред. А.М. Богуш. Дошкільна освіта та виховання у контексті ідей С. Русової, К. Ушинського, В. Сухомлинського. Т. 1. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2024. 404 с.

2. Калуська, Л., Чекан О., Казкова розмовляночка за малюнками : посібник для роботи з дітьми 4-го року життя та дітьми з особливими освітніми потребами за опорними малюнками. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 32 с.

3. Калуська, Л., Чекан О. Казкова розмовляночка за малюнками : посібник для роботи з дітьми 5-го року життя та дітьми з особливими освітніми потребами за опорними малюнками. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 32 с.

4. Калуська, Л., Чекан О. Казкова розмовляночка за малюнками : посібник для роботи з дітьми 6-го року життя та дітьми з особливими освітніми потребами за опорними малюнками. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 48 с.

5. Калуська, Л., Чекан О. Казковий робочий зошит з підготовки руки до письма дітей п'ятого року життя за змістом казок Василя Сухомлинського : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2024. 16 с.

6. Калуська, Л., Чекан О. Казковий робочий зошит з підготовки руки до письма дітей четвертого року життя за змістом казок Василя Сухомлинського : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2024. 16 с.

7. Калуська, Л., Чекан О. Казковий робочий зошит з підготовки руки до письма дітей шостого року життя за змістом казок Василя Сухомлинського : навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2024. 24 с.

Допоміжна

8. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція): наказ № 33 від 12.01.2021 р. МОН України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

9. Вступ до спеціальності : опорний конспект лекцій у схемах і таблицях для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 016.01"Спеціальна освіта. Логопедія". Ч.ІІ / укладачі: О.І. Чекан, Х.В.Барна, О.М.Кас'яненко. Мукачево: МДУ, 2022. 55 с.

10. Вступ до спеціальності : опорний конспект лекцій у схемах і таблицях для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец.

016.01"Спеціальна освіта. Логопедія". Ч.ІІ / укладачі: О.І. Чекан. Мукачево : МДУ, 2022. 59 с.

11. Долінчук І. О. Особливості розвитку пам'яті дошкільників з порушеннями мовлення // Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Котлова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С.125-127

12. Закон України «Про дошкільну освіту» від 06 червня 2024 р. № 3788-ІХ. Вилучено з: <https://zakon.rada.gov.ua/ла/показати/3788-20>

13. Ілющенко І. О., Гладуш В. А., Котлова Л. О., Хоменко Н. В. Комплексне оцінювання розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями: метод. рек. з навч. дисц./ Уклад.: В. Гладуш, Л.Котлова, І. Ілющенко, Н. Хоменко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2024. 27 с.

14. Колишкін О. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2013. 392 с.

15. Котлова Л. О., Ілющенко І. О., Долінчук І. О. Інноваційні підходи в роботі логопеда: метод. рек. з навч. дисц./ Уклад.: Л.Котлова, І.Ілющенко, І. Долінчук, Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2024. 28 с.

16. Кучерак І. В. Розвиток артикуляційного праксису у дітей старшого дошкільного віку із псевдобульбарною дизартрією // Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття. 2024. С. 71.

17. Логопедія. Підручник: 2-ге видання, перероблене та доповнене / за ред. М.К. Шеремет. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 672 с.

18. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови. Навчально-методичний посібник. - К: ВД «Слово», 2010. 285 с.

19. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. 304 с.

20. Ревуцька О. Розвиток вчення про мовленнєві порушення та їх подолання. Імідж сучасного педагога. Корекційно-педагогічна допомога дітям. 2009. № 6-7 (95-96). С. 80 - 82.

21. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / В.М. Синьов. Київ.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Частина 2 : Навчання і виховання дітей. 224 с.

22. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму. Київ: Видагництво Фенікс”, 2010. 388 с.

23. Цегельник Т., Захарова Г., Силенко Ю. Потенціал застосування цифрових технологій в освітньому середовищі ЗВО при підготовці майбутнього педагога. Молодь і ринок. №5(225). 2024. С. 30–34.

24. Чекан О. І. Мовленнєво-ігрова діяльність як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей з аутистичними порушеннями. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 5 (364) 2024. С. 101-107

25. Чекан О.І. Теоретичні засади розвитку креативного мовлення дітей передшкільного віку засобами інформаційно-комп'ютерних технологій // Професійна підготовка фахівців у системі дошкільної та початкової освіти в умовах полікультурного середовища: Теоретико-практичний аспект: монографія / Кобаль В.І. та колектив авторів / за заг.ред. Кобаля В.І. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. - С. 70-89.

26. Чекан, Оксана Іванівна Міждисциплінарний аналіз розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку з аутистичними порушеннями / Оксана Іванівна Чекан // Inclusion and Diversity : науковий журнал / гол. ред. Боряк О.В. Суми : ВД "Гельветика", 2024. Вип.4. С. 24-29. DOI : <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/inclusion/article/view/367>

27. Чекан, Оксана Іванівна Цифровізація освіти для дітей з особливими освітніми потребами в Україні / Оксана Іванівна Чекан // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського : журнал / гол.ред.Богуш О.М. Одеса, 2024. 3(148). С.122-131. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2024-3-18>.

28. Шеремет М.К. Проблеми та перспективи спеціальної освіти. 3б. наук, праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія «Соціально-педагогічна». Випуск VII. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С.2007. 420 с.

29. Chekan Oksana, Barna Khrystyna, Forostian Olha, Sokolova Hanna, Raievska Yana Effectiveness of Information and Communication Programmes for Children with Special Educational Needs in the Context of Speech Development / Chekan Oksana, Barna Khrystyna, Forostian Olha, Sokolova Hanna, Raievska Yana // International Journal of Child Health and Nutrition : peer-reviewed journal / Editor-in-Chief Tomasik P.J. Lifescience Global, 2024. Vol. 13, № 3. P.151-16. DOI: <https://doi.org/10.6000/1929-4247.2024.13.03.4>

30. Chekan Oksana, Haiash Oksana, Liubchenko Inna, Popovych Nadiia, Barna Khrystyna Inclusive education: approaches and methods of working with children with special needs / Chekan Oksana, Haiash Oksana, Liubchenko Inna, Popovych Nadiia, Barna Khrystyna // Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) : scientific journal / Editor(s)-in-Chief Pereira G., Barros V.F.A. Braga, Portugal, 2023. Vol. 16, Num. 03. P. 639-647.

31. Chekan Oksana, Kasianenko Oksana, Barna Khrystyna Enhancing language development in autistic preschoolers through corrective interventions. Multidisciplinary Reviews :multidisciplinary journal / Editor-in-Chief Dr. Souza-Junior J. Mossoro, Brazil : Malque Publishing, 2024. Vol. 7. DOI: <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe045>.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua(elib@npu.edu.ua)

2. <http://logoclub.com.ua> Логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.

3. <http://www.logopedia.com.ua> Український логопедичний сайт для батьків, які піклуються про мовленнєвий розвиток дитини, та для логопедів.

4. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru> Азбука логопеда.

5. <http://logopedia.com> Сайт "Логопед".

6. <http://www.logoped.ru> Сайт "Логопед.ru".

7. <http://logopedija.at.ua> «Логопедична новинка» Любові Чулак. Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів, батьків. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна.

8. <http://logopedu.com.ua> Клуб професійних логопедів. Клуб професійних логопедів – це сайт, призначений для ознайомлення логопедів, дефектологів та просто небайдужих батьків з методикою подолання мовленнєвих дефектів у дітей. Матеріали запропоновані українською мовою для шкіл та ДНЗ.

9. <http://logopunkt.ru> Логопункт. Сайт призначений для логопедів, дефектологів, а також батьків. Представлені описи мовленнєвих вад і деяких способів їх корекції, матеріали про сучасні методи корекції мовлення, статті та публікації з питань логопедії. Пропонується комп'ютерна логопедична програми "Ігри для Тигри".

10. <http://logopedi.narod.ru> Практична логопедія – сайт містить статті, методичні рекомендації, методичні розробки, сценарії логопедичних занять та ін. Огляди новинок методичної літератури. Відомості про мовленнєві вад и їх корекцію для батьків.

11. <http://logopedia.by> Логопедія. На сторінках сайту Logopedia.by висвітлено актуальні питання сучасної логопедії і дефектології в цілому. Тут ви знайдете відповіді на найбільш хвилюючі Вас питання. Сайт розкриває питання дитячої логопедії. Даний сайт може бути корисний для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, для логопедів і вчителів-дефектологів, а також для здобувачів.

12. <http://logozon.net> Професійна серія логопедичних інструментів. Постановочні логопедичні зонди за методиками Ф.А. Рау, Л.С. Волкової, масажні зонди, логостимулони, роторозширювачі. Виготовлені з високоякісних матеріалів, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

13. <http://logoped.in.ua> Матеріали з діагностики та корекції вад мовлення, статті для батьків, описи дидактичних ігор.

14. http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2 Каталог логодидактичних ігор.

15. <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm> Логопедична скарбничка
16. <http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat> Робота зі звуками. Логопедичні відео-ігри. Каталог дидактичних ігор: [Електронний ресурс].

Навчально-методичне видання

**СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Збірник тестових завдань з курсу

Укладач:

Оксана ЧЕКАН

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції ДК № 6984 від 20.11.2019 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>