

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF CONTEMPORARY SOCIETY



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 10-12, 2025**

**LONDON
2025**

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF CONTEMPORARY SOCIETY

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference
London, United Kingdom
10-12 January 2025

London, United Kingdom

2025

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of contemporary society” (January 10-12, 2025) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2025. 898 p.

ISBN 978-92-9472-192-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific achievements of contemporary society. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2025. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-achievements-of-contemporary-society-10-12-01-2025-london-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: london@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2025 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2025 Cognum Publishing House ®

©2025 Authors of the articles

62.	Bakbergen A., Yergazina A.	326
	SPECIFICS OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR TO HIGH SCHOOL STUDENTS IN A DISTANCE LEARNING FORMAT	
63.	Batsula N. V.	335
	METHODOLOGICAL WORK AS A COMPONENT OF THE COMPETENCE MODEL OF PRIMARY SCHOOL TEACHER	
64.	Tereshchenko S. O.	340
	CHALLENGES OF OF TEACHING ESL TECHNICAL DOCUMENTATION CREATION FOR FUTURE ENGINEERS	
65.	Алексеева Г. М., Горбатюк Л. В., Антоненко О. В., Півень А. В.	345
	ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ДРАЙВЕР ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	
66.	Алексеева Г. М., Горбатюк Л. В., Овсянніков О. С., Ягодкін Д. О.	349
	ВИКОРИСТАННЯ BLENDER 3D У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
67.	Бурлака Н. І., Біда О. О.	353
	ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	
68.	Гейдел А. М., Аржанухіна С. В., Перцова О. В., Дроженко В. В.	356
	QR-КОД У КОНТЕКСТІ ЗАНЯТЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	
69.	Гордієнко І. А.	360
	ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ТА СТАВЛЕННЯ СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	
70.	Дев'ятка Н. В.	369
	МОТИВАЦІЙНІ ФІЗИЧНІ ВПРАВИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПРИЙОМИ ДЛЯ УЧНІВ Z-ПОКОЛІННЯ	
71.	Коренева І. В.	379
	ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
72.	Кравченко М. І.	385
	ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ	
73.	Крикливий С. О.	393
	ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ БАЛЬНИМ ТАНЦЯМ: ДОСВІД УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	
74.	Товканець Г.	396
	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
75.	Янченко І. М., Дубіль В. А.	403
	ЗБІРНА КОМАНДА УКРАЇНИ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ЧЕМПІОНАТІ ЄВРОПИ В ІТАЛІЇ	
76.	Ярославцева М. І., Мелашенко А. О., Ніколая І. А.	407
	ТЕХНОЛОГІЯ «ОСВІТНЯ ПОДОРОЖ» В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Товканець Ганна,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету

Анотація. В статті обґрунтовано педагогічні умови формування безпечного освітнього середовища сучасного закладу освіти. Виокремлено наступні педагогічні умови: врахування рівня сформованості навчальної мотивації, активності та інтересу до навчання, рівень успішності; ступінь усвідомленості учнями, педагогічною і батьківською спільнотами важливості безпечного освітнього середовища; створення доброзичливої атмосфери, формування у всіх учасників освітніх відносин почуття психологічного благополуччя; активна і змістовна педагогічна взаємодія вчителів та батьків учнів; захищеність учнів від усіх форм насильства та проявів асоціальної та протиправної поведінки; розвиток в закладі освіти учнівського самоврядування.

Ключові слова: безпечне освітнє середовище, заклад освіти, учні, освітній процес, педагогічні умови.

Вступ. Позитивне освітнє середовища сприяє формуванню загальнолюдських ціннісних орієнтацій та соціальних норм, становленню моральних орієнтирів учнів, цінностей і норм сучасного закладу освіти. Ступінь задоволення потреби в особистісно-довірчому спілкуванні показує задоволеність або незадоволеність якістю міжособистісної взаємодії учнів в умовах підтримки соціально прийнятних відносин та збереження особистої гідності, можливість або неможливість висловити свою точку зору, звернутися за допомогою при виникненні труднощів. Формування в закладі освіти психологічно безпечного освітнього середовища сприяє підвищенню рівня

академічної успішності та включеності учнів до освітнього процесу, переживанню почуття психологічного благополуччя, профілактиці прояву асоціальної та девіантної поведінки.

Встановленню рівноваги між людиною і навколишнім її соціальним середовищем сприяє психологічна безпека освітнього середовища, що позитивно позначається на її психосоціальному благополуччі та психічному здоров'ї [3]. У створенні атмосфери психологічного благополуччя в закладі освіти повинні бути зацікавлені всі учасники освітніх відносин.

Мета статті: теоретично обґрунтувати педагогічні умови, що сприяють формуванню безпечного освітнього середовища сучасного закладу освіти.

Матеріали та методи. Ефективне виконання соціальними інститутами своїх функцій, що включають дотримання інтересів населення, задоволення їх потреб, є однією з умов соціальної безпеки і може бути виражено такими показниками, як якість життя та її тривалість, рівень психічного здоров'я людини. К. Кришінець-Андялошій, розглядаючи організаційно-педагогічні умови формування розвиваючого середовища закладу загальної середньої освіти наголошувала, що організаційно-педагогічними умовами виступає організація створення в школі організаційних структур, які передбачають партисипативне управління, перехід до матричної моделі управління школою, спільне програмування майбутньої освітньої діяльності через проведення організаційно-діяльнісних ігор та подібних до них заходів (семінарів, педради тощо), організація педагогічної роботи школи з реалізації національно-регіонального компоненту змісту освіти та інші [6, с. 201 - 202].

У методичному посібнику за науковою редакцією Н. Лунченко, І. Ткачук «Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби» підкреслюється, що психологічна безпека освітнього простору – це середовище, де гарантуються умови для неперервного навчання та роботи, де панують гармонійні відносини між людьми, які сприяють емоційній рівновазі вчителів, батьків учнів і самих учнів. Це також простір, де відсутнє насильство в усіх його формах, де існують необхідні засоби

для запобігання можливим проблемам [11, с. 38]. Т. Деміракі та В. Стойкова розглядали особливості формування відкритого простору в умовах закладу освіти та психолого-педагогічний вплив традиційних й інноваційних підходів у дизайні освітнього простору, серед яких виокремлювали зонування та проєктування [7]. А. Крижанівський підкреслював, що освітнє середовище, багатокomпонентне, поліфункціональне і різновекторне за характером впливу на учнів, має ефективність за умов синергетичної взаємодії її складових, що забезпечується стратегічним менеджментом адміністрації закладу. Окрім цього освітнє середовище автор вважає частиною соціокультурного простору, зоною взаємодії освітніх систем, їхніх елементів, освітнього матеріалу і суб'єктів освітніх процесів [5].

Результати та обговорення. Безпечне освітнє середовище може бути результатом лише комплексної, системної, спеціально організованої педагогічної роботи в закладі освіти, який є гуманістично спрямованим, має єдиний освітній і виховний простір. Аналіз результатів наукових досліджень [2; 4; 7; 8; 9] дає підстави визначити наступні педагогічні умови, які сприяють забезпеченню безпечного освітнього середовища в закладах освіти:

1. Врахування рівня сформованості навчальної мотивації, активності та інтересу до навчання, рівень успішності. Варто також враховувати стиль спілкування та контрольної-оцінної діяльності педагогічних працівників. Важливо не допускати проявів негативних психологічних впливів і взаємодії як між учнями, так і з боку інших учасників освітніх відносин [7].

2. Ступінь усвідомленості учнями, педагогічною і батьківською спільнотами важливості безпечного освітнього середовища. Особливостями визначаються доступність освітніх послуг з метою формування психологічного простору освітньої організації, свідоме включеність педагогічних працівників і батьків (законних представників) в освітній процес, координована і злагоджена робота всіх учасників педагогічного колективу, створення умов для самовираження та отримання емоційної підтримки, узгодженість цінностей освітньої організації із загальноприйнятими та державними пріоритетами і

моральними установками, застосування соціально-орієнтованого сприяння розвитку закладу освіти, населеного пункту або регіону, стабільність освітнього середовища в довгостроковій перспективі тощо [5].

3. Створення доброзичливої атмосфери, формування у всіх учасників освітніх відносин почуття психологічного благополуччя. Безпечне психологічне середовище школи сприяє підтримці та розвитку почуття психологічного благополуччя включених до неї учасників. Воно може виражатися у позитивному ставленні до себе (збереження почуття власної гідності, емоційної рівноваги, прагнення до безперервного розвитку та самореалізації) і до оточуючих (прояв довіри, турботи, ефективна міжособистісна взаємодія) [8].

4. Активна і змістовна педагогічна взаємодія вчителів та батьків учнів. За допомогою батьків, законних представників, а також інших членів сім'ї, які здійснюють догляд за дитиною, можливо скласти найбільш повну картину про учня, визначити його сильні сторони, інтереси, потреби, забезпечити у разі потреби допомогу на ранніх етапах. Переживання емоційного і психологічного добробуту виступає показником психологічної безпеки освітнього середовища, є необхідною умовою ефективного особистісного розвитку учнів [10; 11].

5. Психологічно безпечне освітнє середовище передбачає не тільки сприятливий клімат в освітній організації та включеність до освітнього процесу всіх його учасників, а й захищеність учнів від усіх форм насильства та проявів асоціальної та протиправної поведінки (виявлення випадків надмірної ізольованості чи самотності; прояви яскраво вираженої агресії, спалахів гніву, загрози застосування насильства; виникнення проблем із дисципліною, зв'язку з кримінальними групами, вживання алкоголю чи наркотичних, токсичних речовин) [10].

Формування в закладах освіти безпечного середовища вимагає дотримання таких умов, як наявність доступу до адресної допомоги при виникненні труднощів, особистісних, емоційних або міжособистісних проблем, труднощів у соціалізації та самовизначенні; попередження виникнення гострих

стресових ситуацій, ефективно та компетентно застосування методів та технологій індивідуальної та групової роботи з усіма учасниками освітніх відносин.

6. Розвиток в закладі освіти учнівського самоврядування. Участь в учнівському самоврядуванні сприяє соціалізації, засвоєнню життєвого досвіду при вирішенні питань, що стосуються їх особисто та діяльності освітньої організації в цілому. Всі ці процеси відбуваються в тісному міжособистісному спілкуванні з однолітками [4]. Педагоги можуть залучати членів учнівського самоврядування для спільної роботи з організації заходів різного спрямування, що дозволить адміністрації та педагогічним працівникам ставитися до учнівського самоврядування як до серйозної соціально-психологічної діяльності.

Висновки. Виховання фізично, психологічно здорової, висококультурної, цілеспрямованої, соціально активної молоді, що має глибокі знання та компетентності, забезпечують здатність самореалізації людини в різних галузях життєдіяльності. Створення безпечного освітнього простору закладу освіти є важливою умовою формування позитивної мотивації до творчого здійснення навчальної та позанавчальної діяльності; становлення світосприйняття школярів; створення активного способу життєдіяльності учнів, під впливом якого проявляються та закріплюються ті чи інші установки, цінності, стереотипи поведінки.

Освітнє середовище, в якому існує та змінюється особистість, лише відносно стабільне, воно постійно перебуває у стані розвитку. Це середовище є тим конкретним полем навчальної діяльності та відносин, де формуються і реалізуються здібності особистості. При такому підході змінюється уявлення про освітнє середовище. Це не просто навчальне середовище (навіть оптимально побудоване), а спеціально організований освітній простір для освоєння різних видів і форм людської діяльності, де учень здобуває знання, досвід емоційно-ціннісного ставлення до світу речей та людей, досвід взаємодії. Безпечне освітнє середовище створює вільні умови, надаючи можливість

особистості визначати траєкторію індивідуального розвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондарчук О. І. Психологічна безпека освітнього середовища закладів загальної середньої освіти та її вплив на мотивацію інноваційної діяльності вчителів. URL: https://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/4_5_33_34_s/Bulletin_4_5_33_34_2017_Olena_Bondarchuk.pdf
2. Гонтаровська Н. Б. Теоретичні і методичні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості школяра: Автореферат дис. ... доктора педагогічних наук: 13.00.07 «Теорія і методика виховання». К., 2012. 48 с.
3. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). URL <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
4. Каташов А. І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею: Автореферат дис. ... кандидата педагогічних наук: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Луганськ, 2011. 24 с.
5. Крижанівський А. Формування інноваційного освітнього середовища гімназії у контексті проектування особистісного розвитку учнів: управлінський аспект. URL: https://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2014_1/13.pdf
6. Кришінець-Андялошій К. О. Організаційно-педагогічні умови формування розвиваючого середовища закладу загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С.199–203.
7. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / Укл. Т. В. Деміракі, за заг. ред. В. В. Стойкової. Миколаїв : ОППО, 2018 36 с.
8. Панок В. Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак,

Я. Ф. Андрєєва / за заг. ред. В. Г. Панка, І. М. Зварича. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с

9. Смолюк С.В. Організаційно-педагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець XX - початок XXI ст.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2017. 20,

10. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с.

11. Формування освітнього середовища профільної школи: [колективна монографія] / Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Чудакова В. П., Кохан О. В., Ассанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С. За ред. М. І. Піддячого. К. : Педагогічна думка, 2013. 200 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>