

**ВПРОВАДЖЕННЯ  
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES  
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY  
TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN  
PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами  
Міжнародної (онлайн) науково-практичної  
конференції**

**27-28 лютого 2025 р.**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ  
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES  
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING  
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**Збірник наукових праць**

Хмельницький – 2025

## **Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти**

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

В 82

*Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 17 лютого 2025 року) та вченої ради (протокол № 3 від 26 березня 2025 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Рецензенти:*

**Дичківська Ілона Миколаївна**, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені професора Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Рівне

**Сущенко Лариса Олександрівна**, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Запоріжжя

**В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти:** збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2025. 876 с.

*У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (онлайн) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (27-28 лютого 2025 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.*

*Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, спеціальної та професійної освіти, майбутнім вихователям ЗДО та майбутнім логопедам.*

**За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів**

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)**

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Л.С.Пісоцька, 2025

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2025

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2025

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2025

<b>Гула Світлана Валентинівна.</b> Особливості корекційної роботи вчителя-дефектолога при порушенні зору у дітей .....	208
<b>Давиденко Галина Леонідівна.</b> Центр професійного розвитку педагогічних працівників – ефективна організація та управління в умовах співпраці громад .....	211
<b>Дармограй Наталія Олександрівна.</b> Освіта без бар'єрів: сучасні підходи до інклюзії .....	217
<b>Дендеберя Тетяна Дмитрівна.</b> Використання кругів Луллія для індивідуальної роботи з дітьми з порушенням мовлення .....	220
<b>Деснова Ірина Сергіївна.</b> Професійна компетентність вихователя в формуванні безпечної поведінки дошкільників в умовах ігрової діяльності .....	224
<b>Димихіна Ірина Володимирівна.</b> Пошук незабутніх вражень та емоцій під час навчання гри на різних видах музичних інструментів .....	228
<b>Діль Світлана Миколаївна.</b> Методичні рекомендації щодо проведення артикуляційної гімнастики для дітей із порушенням мовлення .....	232
<b>Драчук Іванна Іванівна.</b> Ігрові методи для розвитку комунікації між дітьми дошкільного віку в інклюзивних групах .....	235
<b>Дудаш Олена Сергіївна, Гулан Марина Іванівна.</b> Виховання відповідальної поведінки у дітей дошкільного віку як проблема вітчизняних наукових студій .....	239
<b>Ємчик Олександра Григорівна.</b> Сучасна іграшка: актуальність, тенденції, перспективи впливу на дитину дошкільного віку .....	243
<b>Жейнова Світлана Сергіївна.</b> Набуття патріотичного досвіду дітьми в умовах закладу дошкільної освіти .....	247

2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзія: покроково для педагогів. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології, 2023. 232 с.

3. Марковська М. Як організувати та підтримувати спілкування і взаємодію дітей в інклюзивному класі. *Нова українська школа*. 2021. №4. С.18-24.

4. Тарапака Н. В., Кашуба Л. В. Інклюзія в дошкільлі: розвиток дітей із особливими освітніми потребами. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 112 с.

5. Федусова Л. І. Розвиток комунікативних здібностей дітей з аутизмом засобами альтернативної комунікації. Кривий Ріг: КДПУ, 2024. 128 с.

***Дудаш Олена Сергіївна,***

доктор філософії, старший викладач  
кафедри педагогіки дошкільної,  
початкової освіти та освітнього  
менеджменту Мукачівський державний  
університет

***Гулан Марина Іванівна,***

здобувачка другого (магістерського) рівня  
вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна  
освіта Мукачівський державний  
університет

## **ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПРОБЛЕМА ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВИХ СТУДІЙ**

Відповідальність, згідно із Філософським енциклопедичний словником, – це «філософсько-соціологічне поняття, яке характеризує міру відповідності поведінки особи, групи, прошарку, держави наявним вимогам, діючим суспільним нормам, правилам співжиття, правовим законам; співвідношення обов'язку і міри його виконання суб'єктом (особою, групою, класом). Складниками відповідальності виокремлено: усвідомлення необхідності діяти у відповідності з суспільними вимогами і нормами як соціальними цінностями; усвідомлення своєї безпосередньої ролі через наявність внутрішніх переконань, совісті, особистих інтересів і цілей; передбачення наслідків вибору, рішень і дій; критичність і постійний контроль за своїми діями, врахування їх наслідків для інших людей; прагнення особи до

самореалізації в об'єктивному світі; самозвіт і самооцінка; суб'єктивна готовність відповідати за свої дії» [6, с.87]. Сучасний тлумачний психологічний словник (далі – Словник) трактує відповідальність як «здійснюваний у різних формах контроль над діяльністю суб'єкта з позицій виконання нестандартних, не прийнятих у суспільстві норм і правил» [7, с.55]. У Словнику також зазначено, що «розрізняють зовнішні форми контролю, що забезпечують покладання відповідальності за результати його діяльності (підзвітність, карність), і внутрішні форми саморегуляції його діяльності (почуття відповідальності, почуття обов'язку). Відповідальність особистості перед суспільством характеризується свідомим дотриманням моральних принципів та правових норм. Відповідальність як риса особистості формується в ході спільної діяльності як результат інтеріоризації соціальних цінностей, норм та правил. У роботах вітчизняних психологів підкреслюється, що істотний вплив на прийняття відповідальності за успіх або невдачу в спільній діяльності мають рівень розвитку групи та її згуртованість, близькість ціннісних орієнтацій, емоційна ідентифікація; доводиться принципова можливість цілеспрямованого впливу на формування в членів колективу самокритичної й адекватної оцінки ступеня особистої відповідальності за загальну справу» [7, с.55-56].

Погоджуємося з Н.Стаднік, що «виховання почуття відповідальності починається з дитинства, з найперших контактів дитини з іншими людьми у процесі спілкування і спільної діяльності з якими (за умов їх правильної організації) має виникати спільність емоційних переживань, з'являтися можливість збагачення почуттями іншого. Першочергового значення набуває врахування ролі емоційного ставлення дитини до світу морально-етичних принципів, на основі яких будуються її взаємини з іншими людьми (батьками, ровесниками). Це є одне з перших фундаментальних ставлень особистості до соціального світу» [4]. Як зауважено Т.Поніманською, відповідальність – це «особистісна якість, що починає формуватися достатньо пізно, наприкінці дошкільного віку, але в цьому періоді формуються такі якості, як самостійність, дисциплінованість, вольова поведінка, які є основою для виховання відповідальності. У дитини старшого дошкільного віку відповідальна поведінка передбачає самостійне встановлення і виконання вимог, норм поведінки і діяльності» [2, с.242]. Саме тому Г.Беленька визнає питання формування відповідальності одним із ключових у виховній роботі з дітьми і акцентує увагу на тому, що «педагогічні упущення у вихованні дітей дошкільного віку в подальшому обертаються великими проблемами особистості й соціуму» [1, с.20].

Так, у Базовому компоненті дошкільної освіти результатом сформованої особистісної компетентності визнано позитивну самооцінку та розуміння своєї соціальної відповідальності у партнерських стосунках із однолітками, а однією з відповідних навичок – «усвідомлює свою відповідальність за вчинене» [3]. У межах ігрової компетентності відповідальність, поряд з людяністю, відповідальністю, справедливістю, самовладанням, дружністю, позитивним спілкуванням, терпимістю, визначено як цінність групової солідарності у грі. Бажаним емоційно-ціннісним ставленням є відповідальне ставлення до вибору та виконання ігрової ролі [3].

Соціально-громадянська компетентність дитини-дошкільника передбачає «прояв особистісних якостей (самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, активність, креативність та інші) у взаємодії з іншими людьми. Демонстрацію відповідальності за свої вчинки» [3].

Серед навичок цієї компетентності, які слід розвинути у дошкільників, обрано «на рівні можливостей дошкільного віку визнає цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати)» [3].

Вагомими для нашого дослідження є напрацювання Т.Фасолько, в яких акцентовано увагу на тому, що «відповідальність характеризує рівень поведінки дитини, який засвідчується її здатністю до самостійного вибору і розв'язання різного роду завдань; моральна відповідальність виявляється в тому, які цілі ставить дитина; які засоби для їх вирішення обирає; чи враховує інтереси тих, хто знаходиться поруч; як оцінює проміжні та кінцевий результати діяльності; чи вимагає винагороди за поведінку, що відповідає моральним нормам» [5].

Авторка виокремлює рівні сформованості відповідальної поведінки у дітей дошкільного віку та відповідні їм показники. Це, зокрема: «ініціативна відповідальність (дитина розуміє значення відповідального виконання дорученої справи; відчуває задоволення від поведінки такого типу; проявляє ініціативу, творчість, наполегливість; досягає успішного результату; проявляє співчуття і турботу по відношенню до інших); виконавська відповідальність (дитина наполеглива, старанна, добросовісна, дотримується моральних норм, проте діє переважно за та допомоги дорослого, майже не проявляє власної відповідальної ініціативи); конформна відповідальність (дитина знає моральні норми і дотримується їх, але тільки в

присутності дорослого; поза контролем моральна поведінка зникає; використовує ситуацію у корисних цілях); безвідповідальність (дитина за першої нагоди уникає необхідності поводитися відповідально, залишає доручену справу незавершеною, не дотримується моральних норм і правил)» [5].

Отже, відповідальна поведінка дітей дошкільного віку – це здатність дитини розуміти наслідки своїх дій та бути готовою відповідати за них. Щоб сформувати у дитини дошкільного віку відповідальну поведінку Г.Беленька радить, насамперед, «попередовно здійснити три кроки: орієнтуючись на базові потреби дитини у любові та визнанні, викликати й закріпити у неї емоційну потребу у моральній поведінці; надати чіткі знання про норми і правила моральних дій, що ведуть до встановлення позитивних взаємин з оточуючими; забезпечити можливості для набуття власного досвіду відповідальної поведінки» [1, с.23].

### **Список використаних джерел**

1. Беленька Г. В. Чинники виховання відповідальності у дітей дошкільного віку. Наука і освіта, 2014. № 10. С.19-24.
2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 456 с.
3. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. Наказ МОН України № 33 від 12.01.2021 р. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
4. Стаднік Н. Роль сім'ї у вихованні почуття відповідальності у дітей старшого дошкільного віку. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/907/1/Stadnik\\_mater.kon\\_2001.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/907/1/Stadnik_mater.kon_2001.pdf)
5. Фасолько Т.С. Виховання відповідальної поведінки у дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. К., 2000. 18 с.
6. Філософський енциклопедичний словник / упоряд. В. І. Шинкарук. Київ: Абрис, 2002. 742 с.
7. Шапар В.Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Х.: Прапор. 2007. 640 с.





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>