

ISSN 2311-8164

НАУКОВИЙ ВІСНИК

Мукачівського державного університету



№ 22(17)' 2017

ISSN 2311-8164

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКОВИЙ ВІСНИК
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ

ЖУРНАЛ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

№ 22 (17)'2017

МУКАЧЕВО
2017

УДК 001 (05)

**Науковий вісник Мукачівського
державного університету:**
журнал наукових праць
Випуск 22 (17) 2017

Заснований у 2006 р. Виходить двічі на рік

*Журнал зареєстровано та проіндексовано у
таких міжнародних науково-метричних
каталогах та базах даних:*

- **Index Copernicus (ICV 2015: 32.62)**
- **ResearchBib**
- **РИНЦ**

Головний редактор

Щербан Тетяна Дмитрівна – д.психол.н.,
професор, Заслужений працівник освіти України

Заступники головного редактора

Гоблик Володимир Васильович – д.е.н., доцент,
Заслужений економіст України

Товканець Ганна Василівна – д.пед.н., проф.

Відповідальний секретар

Лизанець Анжела Гейзівна – к.е.н., доцент

Редакційна колегія

Козарь Оксана Петрівна – д.т.н., доцент
(відповідальний за напрям «Природничі та
технічні науки»)

Березовська Лариса Іванівна – к.психол.н.,
доцент (відповідальний за напрям
«Гуманітарні та суспільні науки»)

Ліба Наталія Степанівна – к.е.н., доцент
(відповідальний за напрям «Економічні науки»)

Мілашовська Ольга Іванівна – д.е.н., професор
Проскура Володимир Федорович – д.е.н.,
професор

Лужанська Тетяна Юріївна – к.геогр.н., доцент
Моргун Алла Володимирівна – к.філол.н., доцент

Стегней Маріанна Іванівна – д.е.н., доцент
Фізеші Октавія Йосипівна – к.пед.н., доцент

Кабаций Василь Миколайович – к.фіз.-мат.н.,
доцент

Мовчан Катерина Миколаївна, директор
бібліотеки МДУ

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 14990-3962ПР від
05.03.2009 р.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 4916 від 16.06.2015

Засновник і видавець:

Мукачівський державний університет
Україна, 89600, Закарпатська область,
м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26
тел. (03131) 2-11-09
факс (03131) 2-11-09
e-mail: nauka@msu.edu.ua

*Рекомендовано до друку та поширення
через мережу Інтернет Вченою радою
Мукачівського державного
університету,
(протокол № 19 від 25.05.2017 р.)*

*З 6 випуску «Науковий вісник
Мукачівського державного
університету»
має власну подвійну нумерацію*

**Науковий вісник
Мукачівського державного
університету** - журнал наукових
праць, який включає публікації
провідних науковців, практиків та
студентів, згруповані за трьома
напрямами (гуманітарні та суспільні
науки, природничі та технічні науки,
економічні науки), які висвітлюють
актуальні питання розвитку науки та
освіти.

Може бути корисним для
науково-педагогічних, інженерно-
технічних працівників, аспірантів та
студентів.

Науковий вісник Мукачівського державного університету : журн. наук. пр. / Ред.кол.:
Щербан Т.Д. (гол. ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. - № 22 (17). – 321 с.

ISSN 2311-8164

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

SCIENTIFIC BULLETIN

OF

MUKACHEVO STATE UNIVERSITY

JOURNAL OF SCIENTIFIC ARTICLES

ISSUE 22 (17)'2017

**MUKACHEVO
2017**

UDC 001 (05)

**Scientific Bulletin of Mukachevo State
University:
Journal of scientific articles
Issue 22 (17) 2017**

Founded in 2006, published twice a year

The journal has been registered and indexed in such international scientometric catalogs and databases:

- **Index Copernicus (ICV 2015: 32.62)**
- **ResearchBib**
- **PIHII**

Chief Editor

Shcherban Tetyana D. – Ph. D, professor,
Honored Worker of Education of Ukraine

Deputy of chief editor

Hoblyk Volodymyr – Ph.D, docent,
Honored Economist of Ukraine
Tovkanets Hanna – Ph.D, professor

Executive Secretary

Lyzanets Anzhela – Ph.D, docent

Editorial board

Kozar Oksana – Ph.D, docent
**(responsible for the direction of «Natural
and Engineering Sciences»)**

Berezovska Larysa – Ph.D, docent
**(responsible for the direction of
«Humanities and social sciences»)**

Liba Nataliya - Ph.D, docent **(responsible
for the direction of «Economic
sciences»)**

Milashovska Olha – Ph.D, professor
Proskura Volodymyr – Ph.D, professor
Luzhanska Tetyana – Ph.D, docent
Morhun Alla - Ph.D, docent
Stehney Marianna – Ph.D, docent
Fizeshi Oktaviya - Ph.D, docent
Kabatsiy Vasyl– Ph.D, docent
Movchan Kateryna - Director of MSU
library

Certificate of registration of
print media
Series KV number of PR 14990-3962 from
05.03.2009 p.

Certificate of subject of publishing
Series DK number 4916 from 06/16/2015

Founder and Publisher:

Mukachevo State University
Ukraine, 89600, Transcarpathian region,
Mukachevo, st. Uzhgorodska 26
Tel. (03131) 02.11.09
Fax: (03131) 02.11.09
email:nauka@msu.edu.ua

*Recommended for publication and
spreading through the Internet by the
Academic Council of
Mukachevo State University,
(protocol № 19 from 25.05. 2017.)*

*From 6 issue of «Scientific Bulletin of
Mukachevo State University»
has its own dual numbering*

**Scientific Bulletin of Mukachevo
State University** - the journal of scientific
articles, which includes the publication of
leading researchers, practitioners and
students grouped in three areas (humanities
and social sciences, natural and technical
sciences, economic sciences) that highlight
actual issues of science and education.

It may be useful for scientific-
educational, engineering and technical
personnel, graduate and students.

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет

2017. Випуск № 22(17)
Видається з 2006 р.

Зміст

ПРИРОДНИЧІ І ТЕХНІЧНІ НАУКИ

R. YA. Pelekh, S. M. Mentynsyky, M.I. Ihnatyshyn, YA. M. Pelekh. Investigation and analysis of the mathematical model of the kinetics of adsorption of substances by porous adsorbents using continued fraction.....	7
Д. М. Неспляк, Р. І. Тучапський, Т. В. Магеровська. Про одну чисельну схему розв'язування задач нестационарної термопружнопластичності.....	14
Р.В. Росул, П Чізар. Дослідження технологічних параметрів процесу розкрюювання деталей верху взуття.....	22
Ю. Ю. Жигуц, В. Ф. Лазар, Б. Я Хом'як. Перспективні технології засновані на комбінованих процесах.....	29

ГУМАНІТАРНІ І СУСПІЛЬНІ НАУКИ

N. Hertsovska, O. Biletska. The reasons of spreading the modern English language.....	41
А.В. Моргун. Социокультурный аспект билингвизма.....	46
В.І. Гарапко, М.Ю. Юрчило. Проблематика вживання термінологічної лексики в художніх текстах (на матеріалі роману Дж. Роулінг «Гаррі Поттер і смертельні реліквії»).....	52
В.С. Варга, Н.А. Пензенік Агресивна поведінка студентів.....	57
Г. В. Товканець, А. М. Чекета. Прийоми розвитку педагогічної творчості майбутніх учителів.....	64
Л.І. Березовська. Дослідження внутрішньоособистісних конфліктів особистості у вітчизняній науці.....	72
М.В. Стопчак. Національно-культурне будівництво доби визвольних змагань (1917–1921 рр.) в радянській історіографії.....	78
М.О. Марценюк, Н.В. Миненок. Самотність як ресурс розвитку в юнацькому віці.....	87
М.О. Марценюк, Т.В. Газій. Дослідження самооцінки молодшого школяра.....	95
М.С. Барчій, Є.В. Олашин. До проблеми професійного становлення майбутніх психологів.....	101
Н.В. Теличко, А.О. Брегвадзе. Педагогічні умови формування комунікативної компетенції у професійній підготовці вчителя іноземної мови.....	109
Н.В. Теличко, А.Ю. Шпенік. Організація іншомовного комунікативного середовища у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи.....	116
Н.В. Теличко, О.Ю. Бабіга. Діалогічне мовлення на занятті іноземної мови як один із шляхів реалізації особистісно-орієнтованого навчання.....	121
Н.В. Теличко, Ю.М. Копча. Умови та засоби формування мотивації у студентів при вивченні англійської мови.....	125
Н.М. Чорна. Генезис українсько-польських взаємин в контексті інтеграції Польщі до Європейського Союзу: інтерпретації українських дослідників.....	129
Н.О. Герцовська, М.В. Занік. Вплив на свідомість людини через сучасні форми фразеології.....	136

9. Wierzbicka A. Emotions Across Languages and Cultures. Diversity and Universals / A. Wierzbicka – Cambridge University Press, 1999. – 241 p.

АННОТАЦИЯ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для формирования навыков диалогической речи студентов на занятиях иностранного языка целесообразно применять личностно ориентированный подход, предусматривающий создание искусственных педагогических ситуаций, требующих принятия со стороны студентов самостоятельного решения, поскольку студенты учатся самостоятельно творчески мыслить; вступать в беседу, содержание которой требует культуры диалогической речи; давать критическую оценку обсуждаемой проблеме; пополнять собственный глоссарий по иностранному языку. Именно такую личностно ориентированную ситуацию каждый педагог способен создать на занятии в форме диалога между преподавателем и студентами или между студентами.

Ключевые слова: диалогическая речь, личностно ориентированное обучение, речевое общение

SUMMARY

DIALOGIC SPEECH AT THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES AS ONE OF THE WAYS OF REALIZATION OF PERSONALITY BASED LEARNING

It is expedient to apply personality based approach involving the creation of pedagogical situations that require students' independent decision as they learn to think creatively; take part in conversation, the contents of which requires cultural dialogue speech; give a critical assessment of the problem discussed; replenish own glossary of foreign languages for the skills of dialogical speech of students at the foreign language classes. It is such a person oriented situation every teacher can create in the form of dialogue between teacher and students or between students at the foreign language classes.

Key words: dialogical speech, personality based learning, speech communication.

УДК 378:811.111

УМОВИ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

ТЕЛИЧКО Н.В., КОПЧА Ю.М.

Мукачівський державний університет

Статтю присвячено дослідженню умов та засобів формування мотивації у студентів при вивченні англійської мови. Мотивація виступає як умова будь-якої людської діяльності, є необхідною передумовою успішного навчання іноземної мови. Продуктивне вивчення завдячує змісту навчання, вдосконаленим методикам та засобам, але значною мірою залежить від рівня мотивації. Обґрунтовано сутність процесу формування стійкої мотивації, а саме як навчання професійної мови на першому етапі у ВНЗ. Причиною зростання використання мови є міжнародні комунікації. Визначено загальні умови утворення мотивації – зовнішні (престиж професії, високооплачувана робота, перспективи подорожі за кордон, заохочування батьків та друзів) та внутрішні (амбітність студентів). Охарактеризовано два етапи, які різняться між собою як заохочуючий етап (похвала вчителя, позитивні оцінки) та етап формування стійкої мотивації (успішне оволодіння іноземною мовою). Виявлено дві групи методів формування стійкої мотивації. Перша група – психологічні прийоми та методи (індивідуальний підхід, доброзичливий клімат у колективі). Друга група – методико-педагогічні методи та загальні дидактико-педагогічні методи (посильність завдань та матеріалу, що вивчається, зростання складності навчальних вправ та задач). Виявлено труднощі сформованої мотивації, які спричинені індивідуальними бажаннями та діями студента, як особистості. Здійснено аналіз специфіки психологічних, методико-педагогічних прийомів, які залежать від спонук та потреб особистості та методів формування і підтримки мотивації на стабільному високому рівні під час сприятливої атмосфери навчання.

Ключові слова: мотивація, мотиваційні засоби, стійка мотивація, методико-педагогічні методи, дидактико-педагогічні методи, психологічні особливості, психологічна атмосфера.

Зміни в міжнародних відносинах між країнами, загальний швидкий розвиток науки і техніки, гуманітарна спрямованість світового культурного процесу привели до підвищення ролі

міжнародного спілкування, а внаслідок цього - зростання інтересу до вивчення англійської мови як засобу світової комунікації. Розвиток у студентів інтересу до іноземної мови - процес багатогранний і тривалий. Підтримання стійкого професійного інтересу до вивчення англійської мови сприяє найбільш успішному її оволодінню, оскільки висока мотивація є основною умовою вдалого навчання англійської мови. Тому висока мотивація та постійний стійкий інтерес до англійської мови, що вивчається, збільшує відповідальність викладача у цілому навчальному процесі.

Об'єкти та методи дослідження. Слід зазначити, що проблема мотивації як психологічної умови діяльності людини була предметом дослідження багатьох таких вітчизняних науковців, як: А.А.Леонтьєв, П.Я.Гальперін, М.А.Давидова, А.Р. Лурія, А.М.Матюшкін, Н.Ф.Тализіна. Проблема творчості вчителя докладно розглянута в працях П.Костюка, М. Леонтьєва, С.Максименко, Л.Рувінського, Ш.Амонашвілі, І.Волкова, Є.Ільїна, М.Скаткіна.

Постановка завдання. Метою написання статті є визначити загальні умови й основні етапи та методи формування мотивації при навчанні англійської мови як професійної на першому етапі навчання в ВНЗ.

Результати та їх обговорення. Психологи й педагоги вважають, що якість виконання мовленнєвої діяльності залежить від спонук і потреб особистості та її мотивації. Мотивація, викликаючи цілеспрямовану активність, визначає вибір засобів і прийомів, які необхідно впорядкувати для досягнення поставленої мети.

У процесі вивчення іноземної мови відношення до неї змінюється. Деякі із студентів, стикаючись з певними труднощами, розчаровуються, якщо в процесі навчання у них не відбувається накопичення словникового запасу, тобто "будівельного матеріалу", не спостерігається зримого прогресу в навчанні. У цей період зменшується мотивація, зникає активність, послаблюється працездатність, спрямована на оволодіння іноземною мовою. Все це впливає на зниження успішності, що негативно позначається на створенні навчальної мотивації [1].

Всі труднощі створення мотивації полягають у тому, що вона належить до суб'єктивного світу студента і визначається його власними поривами й потягами, а викладач лише опосередковано впливає на неї, створюючи передумови і формуючи основу, на базі яких у студента виникає особистісне зацікавлення роботою. Викладач повинен добре знати своїх студентів, мотиви їх діяльності, арсенал мотиваційних засобів, всі види і підвиди мотивації та їх резерви. Лише тоді можна створити стійку мотивацію, що гарантує прогрес в оволодінні іноземною мовою.

Мотивація — це умова будь-якої людської діяльності, висока мотивація є необхідною передумовою успішного навчання англійської мови. Як відомо, продуктивне вивчення англійської мови завдячує змісту навчання, вдосконаленим методикам та засобам, але все ж таки значною мірою воно залежить від високого рівня мотивації [3, с.17].

Формування мотивації теж має деякі основні умови. По-перше, цьому можуть сприяти зовнішні чинники, такі як: престиж професії, цікава високооплачувана робота в майбутньому, перспективи подорожі за кордон, а також заохочування батьків та друзів. Не слід відкидати той факт, що близьке оточення відіграє важливу роль у формуванні стійкої мотивації. До зовнішніх чинників слід також віднести заохочення та похвалу вчителя, у поєднанні з індивідуальним підходом, а також не менш важливим внутрішнім фактором постає здорова амбітність студентів, яка стимулюється конкуренцією між студентами в навчальному колективі [5, с. 32].

Виходячи з внутрішніх та зовнішніх умов, формування мотивації повинно проходити в два етапи і має два рівні.

У рамках першого етапу інтерес студентів спрямований на суто практичні цілі та задачі: отримання високої оцінки чи похвали вчителя, повага навчального колективу тощо, та на майбутні досягнення: отримання хорошої роботи, високої зарплатні і т. ін.

На подальшому етапі навчання мотивація повинна переходити на внутрішній рівень, що відбувається на другому етапі формування мотивації - емоційно-потребний.

Перехід на другий етап формування мотивації є найбільш важливим для успішного оволодіння англійською мовою. Однак, слід зазначити, що деякі студенти мають мотивацію другого рівня вже з самого початку навчання в ВНЗ. Отже, при умові здійснення переходу від першого рівня мотивації до другого, можна говорити про формування стійкої мотивації та постійного інтересу до вивчення англійської мови [4].

Як зазначають Н.А.Ігнатюк та Н.Д.Соловйова, “щоб (вчительський) вплив був позитивний, викладач будь-якої дисципліни повинен володіти прийомами активізації й удосконалення психічних функцій” [1]. Тобто у випадку неадекватних прийомів розвитку мотивації, вона може падати.

Висока мотивація студентів при оволодінні англійською мовою зумовлюється змістом, характером та організацією процесу навчання, а також умовами, в яких він проходить. Індивідуальний підхід до кожного студента допоможе вміло здійснювати, так би мовити, „психологічне балансування” між необхідною похвалою слабкому студенту та поміркованим критичним зауваженням сильному студенту.

Отже, атмосфера довіри й вимогливості, доброзичливої ділової критики, високого ступеня взаємодопомоги й відповідальності буде сприяти не тільки стимуляції підвищення рівня мотивації, а й підтриманню її на стабільному високому рівні. Така позитивна психологічна атмосфера багато в чому визначається рівнем комунікативної культури викладача.

В аспекті підвищення й утримання стабільної мотивації, треба також приділяти увагу матеріалу, що вивчається. Завдання викладача - підійти до викладення таких тем неформально, знайти „точки дотику” інтересів студентів з різними аспектами проблеми, що вивчається [6].

Також важливу роль у формуванні стійкої мотивації відіграє не тільки фаза введення, інтродукції матеріалу, а також фаза актуалізації. Першочергове значення на цьому етапі надається творчим завданням різного виду, діловим та рольовим іграм.

Загалом, всі методи підтримання стійкої мотивації вивчення до англійської мови як професійної, можна поділити на дві групи: Перша група – це психологічні прийоми та методи, до яких можна віднести: індивідуальний підхід, демократичний тип спілкування, створення доброзичливого клімату в навчальному колективі.

Друга група – це методико-педагогічні методи, з яких можна виділити загальні дидактико-педагогічні методи: посиленість завдань та матеріалу, що вивчаються, поступове зростання складності навчальних задач та вправ, а також особистий вчительський приклад [2, с.51].

Атмосфера азарту, дух змагання заради перемоги активізують сприйняття й запам'ятовування. Ігри-змагання, зв'язані з групуванням мовних явищ на основі певної ознаки, сприяють правильному засвоєнню слів, словосполучень, мовних зразків, граматичних форм. В результаті активної діяльності студентів це досягнутий великий педагогічний ефект.

В міру оволодіння знаннями та способами діяльності потрібно навчити студентів систематично проявляти активне відношення до набутих знань і до самого процесу пізнання, що підвищує мотивацію навчання. Під час навчання іноземній мові все залежить від викладача. В його функції входить виховання мотивів учіння, тобто створення засобами даного предмета основи для виникнення даних мотивів.

Висновки. Мотивація - це збагачені висновки внутрішнього відчуття, устремління, бажання, наміру, потягу, інтересу та інших спонук людини. Формування стійкої та високої мотивації до вивчення англійської мови може бути здійснено тільки за умов комплексного та

інтегрованого використання всіх зазначених вище психологічних, методико-педагогічних прийомів та методів та за умов створення сприятливої атмосфери навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гнатюк Н.А., Соловійова Н.Д. Активізація розумової діяльності студентів на практичних заняттях з іноземної мови: збірник наукових праць. / Н.А. Гнатюк, Н.Д. Соловійова. – Вип.№ 5. – Педагогіка вищої та середньої освіти.– Кривий Ріг: КДПУ, 2003. – С.302.
2. Кулюткин Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
3. Леонтьев О.Н. Психологические вопросы сознательности учения./ Леонтьев О.Н. // Избранные психологические произведения. – М.; 1983, т.1. – 358 с.
4. Леонтьев АА. Психология общения / А.А.Леонтьев . – М.: Смысл, 1997. – С. 118.
5. Кулюткин Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
6. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека [Электронный ресурс] // cedefop. – 2012. –100 p.– Режим доступа до ресурсу: <http://www.portalus.ru/modules/psychology/print>. – С.16.

АННОТАЦИЯ

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена исследованию условий и средств формирования мотивации у студентов при изучении английского языка. Мотивация выступает как условие любой человеческой деятельности, является необходимым условием успешного обучения иностранному языку. Продуктивное изучение способствует содержанию обучения, усовершенствованным методикам и средствам, но в значительной степени зависит от уровня мотивации. Обосновано сущность процесса формирования устойчивой мотивации, а именно как обучение профессионального языка на первом этапе в вузе. Причиной роста использования языка являются международные коммуникации. Определены общие условия образования мотивации - внешние (престиж профессии, высокооплачиваемая работа, перспективы путешествия за границу, поощрения родителей и друзей) и внутренние (амбициозность студентов). Охарактеризованы два этапа, которые отличаются между собой как поощряющий этап (похвала учителя, положительные оценки) и этап формирования устойчивой мотивации (успешное овладение иностранным языком). Выявлено две группы методов формирования устойчивой мотивации. Первая группа - психологические приемы и методы (индивидуальный подход, доброжелательный климат в коллективе). Вторая группа - методико-педагогические методы и общие дидактико-педагогические методы (посильность задач изучаемого, рост сложности учебных упражнений и задач). Были обнаружены трудности сложившейся мотивации, вызванные индивидуальными желаниями и действиями студента как личности. Осуществлен анализ специфики психологических, методико-педагогических приемов, которые зависят от побуждений и потребностей личности и методов формирования и поддержания мотивации на стабильном высоком уровне во время благоприятной атмосферы обучения.

Ключевые слова: *мотивация, мотивационные средства, устойчивая мотивация, методико-педагогические методы, дидактико-педагогические методы, психологические особенности, психологическая атмосфера.*

ANNOTATION

FORMATION CONDITIONS AND MEANS FOR STUDENTS MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH

The article studies the conditions and means of motivation in students with learning English. Motivation serves as a condition of any human activity is a prerequisite for successful learning a foreign language. Productive study owes learning content, improved methods and means, but largely depends on the motivation. The essence of the process of forming a stable motivation, namely a professional language training in the first phase of the university. The reason for the growth of the use of language is international communication. The general conditions of formation of motivation - external (prestige, high-paying job prospects traveling abroad, encouraging parents and friends) and internal (ambitious students). Characterized by two phases, which differ both encouraging step (teacher praise, positive evaluations) and the stable stage of formation of motivation (successfully mastering a foreign language). Revealed two groups of methods of forming a stable motivation. The first group - psychological methods and techniques (individual approach, friendly climate in the team). The second group - methodological and pedagogical methods and general didactic and pedagogical methods (posylnist tasks and the material being studied, increasing complexity of training exercises and problems). Revealed the difficulties prevailing motivation that caused individual desires and actions of the student as a person. The analysis of the specific psychological, methodological and pedagogical techniques that depend on individual needs and motives and methods of forming and maintaining motivation at a stable high level during a positive impact study.

Key words: *motivation, motivational tools, resistant motivation, methods and teaching methods, didactic and pedagogical methods, psychological characteristics, psychological atmosphere.*