



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в Освенцімі
Університет прикладних наук в м. Ельблонг
Пряшівський університет
Волинський національний університет ім. Лесі Українки



Становлення особистості: персоногенетичний контекст

Збірник тез доповідей

III Міжнародної науково-практичної конференції

Україна, Мукачево 23-24 квітня 2025 р.

УДК 159.923.2:159.922(043.2)

*Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету (Протокол № 3 від 23.05.2025 р.)*

C11

Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2025р., м. Мукачево / ред. кол. Л. І. Капітан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2025. 157 с.

Редакційна колегія:

Капітан Л. І. – д. істор. н., професор (голова); Туріс І. Ю. – к. філол. н., доцент;
Корнієнко І. О. – д. психол. н., професор; Щербан Т.Д. – д. психол. н., професор; Брецько
І. І. – к. психолог. н., доцент; Воронова О. Ю. – к. психолог. н., доцент.

ІВАН БАБИНЕЦЬ
здобувачка вищої освіти
Мукачівський державний університет
ТАЇСА ЯМЧУК
кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Мукачівський державний університет
СВІТЛА КОСТЮ
кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Мукачівський державний університет

СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

У контексті війни, кризи, масової травматизації населення та зростання попиту на психологічну допомогу в Україні суттєво зростає потреба в кваліфікованих фахівцях у сфері психології. Тому питання якісної професійної підготовки психологів у системі вищої освіти стало надзвичайно важливим, значна кількість дослідників вивчали цю тему та виділяли різні погляди щодо неї. Т. Kolomiets *et al.* (2023) досліджували інноваційні технології професійної підготовки психологів у країнах Євросоюзу та можливості їх адаптації в Україні. Вони проаналізували сучасні освітні підходи, зокрема використання цифрових технологій, інтерактивних методів навчання, дуальної освіти та практикоорієнтованих програм, що застосовуються у європейських університетах, та окреслили перспективи їх впровадження у систему освіти. У результатах дослідження О. Didenko *et al.* (2024) було розглянуто питання підготовки майбутніх психологів, які відповідають потребам ринку праці в умовах воєнного та післявоєнного часу. Вони дослідили виклики, з якими стикається система освіти під час війни, зокрема недостатнє ресурсне забезпечення, психологічний стан студентів і викладачів, необхідність адаптації навчальних програм до кризових умов та впровадження дистанційного навчання, і запропонували шляхи вдосконалення навчальних програм відповідно до сучасних вимог.

Крім того, V. Ranok (2024) з'ясував проблеми професійної підготовки психологів у контексті розвитку української психології ХХІ століття. Автор аналізує сучасні виклики та тенденції у сфері психологічної освіти, а також пропонує напрями її вдосконалення відповідно до суспільних запитів. Він з'ясував проблеми професійної підготовки психологів, зокрема невідповідність освітніх програм сучасним викликам, недостатню практичну підготовку студентів, низький рівень міждисциплінарної інтеграції та потребу в оновленні змісту навчання відповідно до суспільних запитів. Науковці L. Rudenko & N. Bidiuk (2020) розглядали проблеми професійної підготовки психологів у закладах вищої освіти. Вони дослідили основні труднощі, пов'язані з формуванням компетентностей майбутніх спеціалістів, та обґрунтували необхідність оновлення освітніх програм відповідно до сучасних вимог.

Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей 23-24 квітня 2025 р.

Однією з ключових проблем у вищій освіті є використання нових технологій для покращення навчального процесу, і в цьому контексті Н. Crompton *et al.* (2020) досліджували психологічні основи нових технологій для викладання і навчання у вищій освіті, зокрема роль технологій у мотивації студентів і поліпшенні навчального процесу S. Dunsmuir *et al.* (2022) провели дослідження попередньої підготовки консультантів з освітньої психології у Великобританії, зосередившись на якості та ефективності цієї підготовки.

Однією з проблем у сфері освіти є подолання нерівностей, і М. Easterbrook та І. Hadden (2021) вивчали можливості соціальної психології у подоланні освітніх нерівностей, акцентуючи увагу на ідентичності та контекстах навчання.

Підготовка психологів до роботи з різними соціальними групами потребує глибоких теоретичних знань. М. Eronen та L. Bringmann (2021) обговорювали кризу теорій у психології та шляхи розвитку соціальної психології, зокрема в контексті освітніх інтервенцій. N. Grunberg, J. McManigle, & E. Barry (2021) застосували класичні принципи соціальної психології для поліпшення роботи медичних команд, що також має значення для психології в освітньому контексті. Існують прогалини в дослідженні впливу технологій на різні типи майбутніх психологів з урахуванням їх психологічних характеристик, а також недостатньо вивчено вплив соціально-психологічних теорій на творчі дисципліни, культурні відмінності у сприйнятті соціальних процесів, вплив соціального контексту на мотивацію студентів з різним соціальним досвідом і адаптацію соціально-психологічних інтервенцій до реальних умов навчання.

Література:

1. Campbell, D. S., & Reiman, A.-K. Has social psychology lost touch with reality? Exploring public perceptions of the realism and consequentiality of social psychological research. *Journal of Experimental Social Psychology*. 2022. Vol. 98. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2022-10553-001>.
2. Chen, P., Teo, D. W. H., Foo, D. X. Y., Derry, H. A., Hayward, B. T., Schulz, K. W., Hayward, C., McKay, T. A., & Ong, D. C. Real-world effectiveness of a social-psychological intervention translated from controlled trials to classrooms. *npj Science of Learning*. 2022. Vol. 7. URL: <https://www.nature.com/articles/s41539-022-00135-w>.
3. Dobrobut. 2024. URL: <https://dobrobut.com/ua/directions/tsentr-psykhichnoho-zdorovia>.
4. Grunberg, N. E., McManigle, J. E., & Barry, E. S. Applying classic social psychology principles to improve healthcare teams. *MedEdPublish*. 2021. 9. DOI: <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000251.2>.
5. Jost, J. T. Grand challenge: Social psychology without hubris. *Frontiers in Social Psychology*. 2024. Vol. 1. DOI: <https://doi.org/10.3389/frsps.2023.1283272>.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>