



**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Херсонський державний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ
ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ТА НАУКОВОМУ
ПРОСТОРІ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VIII Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції**

07 листопада 2025 року

МУКАЧЕВО

УДК 373.2(063)

А 43

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 07 листопада 2025 р., Мукачево / Ред.кол.: Добош О.М. (гол.ред.) та ін. Мукачево: МДУ. 2025.360 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 8 від 14 листопада 2025 р.)**

Рецензенти:

Бондар Т.І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету

Фізеші О.Й. – завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор

У збірнику вміщено тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі». Учасники конференції розкривають проблеми педагогічної освіти та розвитку особистості, використання новітніх технологій та інновацій в освіті, виховання особистості в контексті сучасної освітньої парадигми, особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в освітньому процесі, дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, сучасного стану та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні, теорії і практики управління освітою, історії педагогіки.

Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

Редакційна колегія:

Іванова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Пинзеник Олена Мафтеївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Фенчик Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Швардак Маріанна Василівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

<i>Демидо Павло</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЕФЕКТИВНОСТІ ТОРГОВИХ ПРЕДСТАВНИКІВ: РОЛЬ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ	55
<i>Джуган Тетяна, Брижак Надія</i> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	59
<i>Зарева Анжеліка, Швардак Маріанна</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ФОРМУВАННІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	63
<i>Кузнєцова Катерина, Руснак Олена</i> КІНЕЗІОЛОГІЧНЕ ТЕЙПУВАННЯ В ЛОГОПЕДІЇ	65
<i>Кузнєцова Катерина</i> ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТИ	70
<i>Mykolaichuk Alisa</i> SMART LEXICON BUILDING: AI IN THE ESP CLASSROOM FOR JOURNALISTS	74
<i>Морданинець Софія, Мочан Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКЦІЙ	74
<i>Iryna Nikitina</i> ONLINE EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE (THE CASE OF CHINA)	80
<i>Новак Євгеній</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В БОЛГАРІЇ	83
<i>Онищак Галина, Гаврилюк Ольга</i> THE TRANSFORMATIVE ROLE OF ICT IN ENHANCING STUDENTS' CULTURAL COMPETENCE	85
<i>Онищак Галина, Дюгованець Карина</i> BLENDED LEARNING AND MOTIVATION: IMPROVING ENGLISH LANGUAGE OUTCOMES	89
<i>Onyshchak Halyna, Koliadko Yevheniy</i> PODCAST-BASED LEARNING ENVIRONMENTS: INNOVATION IN TEACHING FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE	92
<i>Онищак Галина, Русин Сільвія</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВІДБОРУ ТА АДАПТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	95

5. Silitonga, L. M., Wiyaka, W., & Prastikawati, E. F. (2024). Boosting Students' ESP Vocabulary by Utilizing AI Chatbot. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 15(2), 275–283. <https://doi.org/10.26877/eternal.v15i2.605>.

Софія Морданинець

спеціальність 013 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мукачівський державний університет

Тетяна Мочан

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКЦІЙ

Формування стійкої навчальної мотивації є фундаментальною педагогічною проблемою в початковій школі, оскільки вона слугує внутрішнім каталізатором пізнавальної активності та визначає успішність освітнього процесу. У контексті сучасної дидактики, особлива увага приділяється потенціалу інтеракцій – цілеспрямованої, організованої взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Інтеракції, що виходять за межі традиційної односпрямованої комунікації «вчитель-учень», забезпечують не лише обмін інформацією, а й емоційно-ціннісний та діяльнісний обмін, що є критичним для перетворення зовнішніх стимулів у внутрішні мотиви [3].

Ключова особливість формування мотивації молодших школярів полягає у необхідності поступового переходу від зовнішньої мотивації (орієнтація на оцінку, похвалу, уникнення покарання) до внутрішньої мотивації (пізнавальний інтерес, задоволення від процесу та результату, прагнення до компетентності). Інтеракційні методи виступають ефективним містком у цьому процесі [2]. Ефективна інтеракція у малих групах, відома як кооперативне навчання, дозволяє індивідуалізувати навчальні завдання таким чином, що кожен учень, незалежно від рівня підготовки, може відчувати свій внесок і персональну значущість для досягнення спільного результату. Це не просто групова робота, а

структурована взаємодія, де успіх кожного члена групи залежить від зусиль інших. Такий підхід мінімізує страх помилки і зміщує фокус з індивідуальної конкуренції на колективну відповідальність, що безпосередньо підвищує мотивацію досягнення.

Наступним важливим засобом є діалогова інтеракція, яка стимулює не лише пошук правильної відповіді, а й формування власної позиції та обґрунтування свого погляду. Учитель виступає модератором, а не джерелом фінальної істини, що підсилює автономність молодших школярів. Активна участь у діалозі, де цінується процес мислення, а не лише результат, перетворює пізнання з пасивного сприйняття на особистісно значущу діяльність. Окрім того, ігрове моделювання та рольове відтворення є природним і найефективнішим засобом формування мотивації у молодших школярів [1]. Гра, за своєю суттю, є цільовою діяльністю, де зовнішній мотив (виграш, дотримання правил) швидко перетворюється на внутрішню мотивацію (захоплення процесом, бажання бути компетентним гравцем). Учитель використовує ігрові інтеракції для створення емоційного підкріплення навчального матеріалу, коли емоція радості від гри асоціюється із самим процесом навчання.

У цьому процесі роль учителя є ключовою: він має стати організатором, модератором та емоційним підсилювачем інтеракцій. Методично важливим є чітке структурування інтеракції, забезпечення зрозумілих правил, розподіл ролей та встановлення проміжних цілей для уникнення хаосу і фрустрації. Крім того, обов'язковим є використання рефлексії, тобто завершення кожної інтерактивної сесії обговоренням не лише результату, а й процесу взаємодії та емоцій, які виникли. Це допомагає учням усвідомити зв'язок між своїми зусиллями, співпрацею та кінцевим успіхом [4]. Необхідною також є диверсифікація інтеракцій, тобто регулярна зміна форм роботи (парна, групова, загальнокласна дискусія) для підтримки новизни і постійного інтересу.

Таким чином, формування мотивації молодших школярів через інтеракції є не просто модним трендом, а необхідною педагогічною стратегією. Систематичне використання кооперативних, діалогових та ігрових інтеракцій

забезпечує перехід від ситуативної зацікавленості до стійкого пізнавального мотиву, що є критичним для подальшого успішного навчання. Таким чином, учитель початкових класів, організовуючи ефективну інтерактивну взаємодію, закладає міцний фундамент компетентнісного, мотивованого та соціально адаптованого учня.

Список використаних джерел:

1. Демченко Я. М. Засоби формування мотивації навчання молодших школярів. *Педагогіка та психологія*. 2015. №47. С.14-24.
2. Савченко О. Я. Діагностика і дидактичні умови формування у молодших школярів мотивації уміння вчитися. *Український педагогічний журнал*. 2015. №1. С. 85-98.
3. Семців Ю., Онишків З. Формування позитивної мотивації учіння молодших школярів. *Магістерський науковий вісник*. 2015. №23. С. 130-135.
4. Агаркова Н. О., Трухова Т. С. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності молодших школярів. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква–Ломжа. 2024. С. 37-41.

Iryna Nikitina

senior teacher at the chair of language training,
Dnipro State University of Internal Affairs

ONLINE EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE (THE CASE OF CHINA)

The global digital transformation has significantly influenced education systems worldwide, making online learning an integral part of higher and continuing education. During the past decade, the rapid development of information and communication technologies (ICT), artificial intelligence (AI), and cloud platforms has led to the creation of new pedagogical models and formats of interaction between teachers and learners. There's no definitive "best country" for online education, but some indices highlight countries with particularly favorable conditions [4].

Among the countries that have successfully implemented large-scale online education reforms, China stands out due to its comprehensive strategy, strong government support, and advanced technological infrastructure. The Chinese



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>