



**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

**ВИЩА ШКОЛА І РИНОК ПРАЦІ:
ІНТЕГРАЦІЯ, МОДЕРНІЗАЦІЯ,
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ**

Збірник тез доповідей

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016 р.**

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Закарпатської обласної державної адміністрації
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Мукачівський державний університет
Кафедра теорії та методики початкової освіти
Мукачівський гуманітарно-педагогічний коледж МДУ**

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції
19-21 жовтня 2016 року**

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016р.**

УДК 378+331.5(063)
ББК 74.48+65. 240.5
В41

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація:
збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21
жовтня 2016 р., Мукачєво / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-
во МДУ, 2016. –266 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація»

Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної освіти в умовах євроінтеграції, модернізації навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів у контексті європейських стандартів, ступеневої педагогічної підготовки фахівців в сучасних умовах, інноваційних освітніх технологій та забезпечення конкурентноспроможності майбутнього фахівця, професіоналізації та диверсифікації вищої школи.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент,
Пап В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н, професор, Кузьма-
Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В.– к.пед.н., доцент, Хома О.М.–к.пед.н.,
доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей
несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2016

ПОПАДИЧ О. О. Принципи формування навичок, умінь та комунікативних якостей ділового мовлення у майбутніх педагогів вищої школи.....	181
ПОПОВИЧ В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Дефініційний аналіз поняття «суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя».....	183
ПОПОВИЧ Н. Ф. Творчість Лесі Українки для дітей.....	185
ПОПОВИЧ Р. В. Шляхи і засоби професійного самовиховання студентів ВНЗ.....	187
ПОСТРИГАЧ Н. О. Історико-педагогічні аспекти теорії і практики розвитку неперервної педагогічної освіти в країнах Південної Європи (кінець ХХ – початок ХХІ ст.).....	189
ПРИЙМИЧ Л. В., КУРИЛО О. Й. Лінгводидактична концепція О. Духновича.....	191
ПРОКОПОВИЧ Л. С. Семантичне наповнення експресивної мови в поетичному дискурсі другої половини ХХ століття.....	193
РЕГА М. Г. Особливості маркетингу освітніх послуг.....	196
РЕПКО І. П., ОДАРЧЕНКО В. І. Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи.....	197
РИБАК Т. М. Особливості вивчення української мови і літератури в діаспорних школах.....	199
РОШКО М. М., ЛІБА О. М. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення математики в початковій школі.....	201
РЯБЕЦЬ Д. В., МАЙБОРОДА І. О. Розвиток художньо-творчих здібностей молодших школярів у процесі вивчення вишивки на уроках трудового навчання.....	203
САВКО Я. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Результати досліджень сформованості готовності студентів до використання інтерактивних технологій навчання природознавства на констатувальному етапі.....	205
САВЧУК М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Роль гри в організації навчально-виховного процесу.....	207
СВИРИДА Я. І., ЛАЛАК Н. В. Моніторинг як інструмент управління якістю освіти.....	209
СИНЕВИЧ І. С. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів в інноваційному освітньому просторі.....	211
СТАРОВА Ю. В. Процес професійної підготовки майбутніх менеджерів туристичного бізнесу як невід'ємна складова розвитку функціональної психологічної системи професійної діяльності суб'єкта праці.....	213
СТАХІВ М., МАКУХ М. Проблеми ступеневої педагогічної освіти в класичному університеті: теорія і практика.....	215
СТЕЦЬКО М. М., ЛАЛАК Н. В. До проблеми розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	217
ТЕЛИЧКО М. І. Вивчення досвіду вищих навчальних закладів Німеччини в контексті європейських стандартів.....	219
ТЕЛИЧКО Н. В. Strategies for developing listening skills.....	221

8. Вища освіта України і Болонський процес : навч.-метод. посіб. / [укладачі: Л. В. Барановська, А. І. Дьомін, Л. Л. Побережна.], Біла Церква : БДАУ, 2007.

УДК 378:811.111

ТЕЛИЧКО Н.В.

Мукачівський державний університет

STRATEGIES FOR DEVELOPING LISTENING SKILLS

Language learning depends on listening. Listening provides the aural input that serves as the basis for language acquisition and enables learners to interact in spoken communication. Effective language instructors show students how they can adjust their listening behavior to deal with a variety of situations, types of input, and listening purposes. They help students develop a set of listening strategies and match appropriate strategies to each listening situation.

Listening strategies are techniques or activities that contribute directly to the comprehension and recall of listening input. Listening strategies can be classified by how the listener processes the input.

Top-down strategies are listener based; the listener taps into background knowledge of the topic, the situation or context, the type of text, and the language. This background knowledge activates a set of expectations that help the listener to interpret what is heard and anticipate what will come next. Top-down strategies include: listening for the main idea, predicting, drawing inferences, summarizing.

Bottom-up strategies are text based; the listener relies on the language in the message, that is, the combination of sounds, words, and grammar that creates meaning. Bottom-up strategies include: listening for specific details, recognizing cognates, recognizing word-order patterns.

Strategic listeners also use *metacognitive strategies* to plan, monitor, and evaluate their listening. They plan by deciding which listening strategies will serve best in a particular situation. They monitor their comprehension and the effectiveness of the selected strategies. They evaluate by determining whether they have achieved their listening comprehension goals and whether the combination of listening strategies selected was an effective one.

To extract meaning from a listening text, students need to follow four basic steps:

- 1) Figure out the purpose for listening. Activate background knowledge of the topic in order to predict or anticipate content and identify appropriate listening strategies;
- 2) Attend to the parts of the listening input that are relevant to the identified purpose and ignore the rest. This selectivity enables students to focus on specific items in the input and reduces the amount of information they have to hold in short-term memory in order to recognize it;
- 3) Select top-down and bottom-up strategies that are appropriate to the listening task and use them flexibly and interactively. Students' comprehension improves and their

confidence increases when they use top-down and bottom-up strategies simultaneously to construct meaning;

4) Check comprehension while listening and when the listening task is over. Monitoring comprehension helps students detect inconsistencies and comprehension failures, directing them to use alternate strategies.

Given the findings and limitations of the present study, the following recommendations are suggested for further research. First, because quantitative and qualitative methods each have their strengths and limitations, a combination of methods is necessary to develop multifaceted insights into language strategy use and provide a clearer picture of the process of language teaching and learning.

References

1. Anderson, J. (1980). Cognitive psychology and its implications. New York: Freeman.
2. Benson, M. J. (1994). Lecture listening in an ethnographic perspective. In J. Flowerdew (Ed.), Academic English: Research perspectives (pp. 181-198). Cambridge, England: Cambridge University Press.
3. Dunkel, P. A. (1991). Listening in the native and second/foreign language: Toward an integration of research and practice. TESOL Quarterly, 25(3), 431-457.

УДК 378.014

ТОВКАНЕЦЬ О.С.

ВНЗ «Східно-європейський слов'янський університет», м. Ужгород

ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ В ОСВІТНІЙ ПОЛІТИЦІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН

В умовах розвитку інтеграційних процесів освітня політика європейських країн прагне до вироблення спільних траєкторій національних систем освіти, до створення «гармонізації» систем освіти.

Пріоритетами розвитку європейської освітньої політики є: оптимізація функцій управління і розподілу повноважень; ресурси управління і розвитку освіти; моніторинг освіти і його громадська підзвітність; роль освіти в міжнаціональних і міжконфесійних конфліктах; ринкові механізми в наданні освітніх послуг; ефективність використання фінансових і матеріальних ресурсів для цілей освіти; рівність освітніх можливостей, справедливість доступу; стандарти і ресурс свободи [2, с. 161 - 162].

Діяльність ЄС в освітній сфері здійснюється із залученням міжвідомчих структур в рамках інститутів євроспільноти, а також за участю зацікавлених недержавних організацій, які займаються питаннями розробки та реалізації європейської політики підготовки до професійної діяльності.

Особливе значення в розробці освітньої політики європейських країн мають міжнародні дослідження TIMSS, PISA, PERLS. При аналізі освітньої політики на сучасному етапі європейської інтеграції безсумнівний інтерес представляють аналітичні доповіді фахівців Світового Банку з людського розвитку, в яких дається загальний аналіз основних проблем, що стоять перед системами освіти країн з