

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВІТОЛЬДА ПІЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
СОПОТСЬКА ВИЩА ШКОЛА**



**SOPOCKA
SZKOŁA WYŻSZA**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
V Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево
15 травня 2025 року**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від «23» травня 2025 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Мукачеве). Мукачеве : Вид-во МДУ, 2025. 529 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, індустрії гостинності, суспільно-географічних та культурологічних досліджень.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Капітан Л.І. – д-р істор. наук, професор (голова);

Туріс І.Ю. – канд. філол. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ З ВІДКРИТИХ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

KOSTIU S., HAVASHI O. ACCOUNTING INFORMATION AND ITS IMPACT ON THE PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT DECISION-MAKING	186
KRAVCHENKO T.M., TOMÁŠ DOLEŽAL THE ROLE OF SELF-ASSESSMENT AND REFLECTION IN STUDENT-CENTERED BLENDED LEARNING	188
КУРИЧКА І.В. НАВЧАННЯ УСНОГО СПОНТАННОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОНОЛОГУ-ОПISY	190
ЛЕГЕЗА К.І. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ АУТЕНТИЧНИХ ВІРШІВ І ПІСЕНЬ	193
ЛЕМАК В.І. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДЕБАТІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	194
ЛЕНДЕЛ В. ОСВІТА ДЛЯ УСПІШНОЇ ТА СПРАВЕДЛИВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: СТРАТЕГІЯ ЮНЕСКО	196
ЛИПЧАНКО –КОВАЧИК О., ГАРАПКО Т. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	199
ЛОГОЙДА О. Ю. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	201
МАЛИЛЬО К. В. ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ УМІНЬ АРГУМЕНТОВАНОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБІВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	203
МАРИНА І.І. НАВЧАННЯ НЕПІДГОТОВЛЕНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	205
МІКЛОВИЧ Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	207
МОЛНАР В.Є. РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ WARMING-UP ACTIVITIES	209
МОРОЗ Ф. В., ГАВРИШКО С. Г., БУДКЕВИЧ Г. Б. ВПЛИВ БІГУ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ НА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ	211
МУРОЧЕК М.Р. НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПИСЕМНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ КЕЙСІВ	213
НИТКА Г.М. ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА МАТЕРІАЛІ ТВОРІВ СУЧАСНОЇ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	215
ПОПП Д.В. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ ПІДХОДІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	218
РАЦ Л.І. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДЕБАТІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	220

РОЗДІЛ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Щоб досягти максимальної ефективності у використанні автентичних матеріалів, учителю слід ретельно добирати їх з урахуванням кількох факторів: вікових особливостей учнів, рівня їх мовної підготовки, тематики й цілей уроку, а також складності мови. Не менш важливо забезпечити належну педагогічну обробку таких ресурсів. Це передбачає включення до структури заняття попереднього етапу (*pre-viewing/listening*), під час якого активізується лексика, ставляться запитання на прогнозування змісту, актуалізуються фонові знання учнів. Після перегляду або прослуховування (*while/post-viewing/listening*) варто проводити обговорення, аналіз лексичних одиниць та культурних аспектів, а також виконувати інтерактивні завдання, що стимулюють мовну активність (рольові ігри, дебати, творчі проекти) [3].

Завершальним і водночас цінним етапом є продуктивна діяльність: учні можуть створювати власні відео або аудіопроекти, готувати презентації, рецензії, брати участь в обговореннях англійською мовою. Таким чином, автентичні відео- та аудіоматеріали не лише сприяють розвитку мовленнєвих навичок, а й формують комплексну лінгвосоціокультурну компетентність – ключову для успішної міжкультурної комунікації в глобалізованому світі.

Використання автентичного культурно-країнознавчого контенту сприяє розвитку мовленнєвих навичок (особливо аудіювання й говоріння), критичного мислення, міжкультурної толерантності, а також формуванню позитивної мотивації до вивчення мови. Такі матеріали сприяють осмисленому засвоєнню мови як засобу міжкультурної комунікації [2].

Література:

1. Савченко О.Я. Сучасні підходи до навчання іноземних мов у школі. Київ: Педагогічна думка, 2020.
2. Гриньова М.В. Лінгвокраїнознавчий компонент на уроках англійської мови. // Іноземні мови в школі. 2019. №3. С. 25–28.
3. Коберник С.Г. Автентичні матеріали у формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Харків: Освіта, 2018.

УДК 378.4:37.014.25

ЛЕНДЕЛ В.,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 011 «Освітні/педагогічні науки»
Мукачівський державний університет

ОСВІТА ДЛЯ УСПІШНОЇ ТА СПРАВЕДЛИВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: СТРАТЕГІЯ ЮНЕСКО

Освіта є одним із прав людини, потужною рушійною силою розвитку і одним із найдієвіших інструментів скорочення бідності та покращення здоров'я населення, досягнення гендерної рівності, миру та стабільності. Вона є найважливішим фактором забезпечення справедливості та соціальної інтеграції

РОЗДІЛ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

та найважливішими результатами формування нової світоглядної і освітньої парадигми на сучасному етапі [1].

У 2022 році на міжнародній конференції ЮНЕСКО з питань розвитку професійних навичок та компетентностей було представлено стратегію розвитку освіти «Трансформація технічної та професійної освіти і навчання для успішного та справедливого переходу», основною метою якої є успішна та справедлива освітня і соціальна трансформація. Поняття «трансформація» містить у собі фундаментальне, структурне, довготривале, якісне перероблення освітньої системи із запровадженням інновацій. Причому трансформація може містити компоненти реформування й модернізації [2, с.13]

Нова стратегія зосереджена на трьох основних напрямках дій:

1. Розвиток компетентностей для підтримки гнучких шляхів навчання протягом усього життя з урахуванням інклюзії та цілеспрямованих заходів і технічної допомоги для позитивного впливу технологій і зміни клімату на гендерну рівність, соціально тривожні громади тощо.

2. Розвиток навичок для інклюзивної та сталої економіки з метою підтримки зростання зайнятості, ефективного прогнозування навичок в умовах переходу до цифрової та зеленої економік на основі STEM, освітніх інновацій, а також ефективного управління.

3. Розвиток освіти для підтримки та мирного суспільства, що базується на засадах глобальної та партисипативної громадянської освіти, а також технічного та професійного навчання з метою забезпечення соціальної інтеграції та згуртованості [4].

Стратегія встановлює програму перетворень для підтримки країн щодо розвитку у молоді та дорослих навичок, які є актуальними на початку ХХІ століття, та визначає умови їх удосконалення протягом усього життя. Стратегія також включає в себе ряд флагманських ініціатив щодо можливостей створення освітнього середовища для формування цифрових навичок, підготовки педагогічних кадрів, моніторингу попиту та пропозицій на навички ХХІ століття, а також для підвищення та визнання кваліфікацій в межах країн і за межами їх кордонів. Такий підхід допомагає розкрити можливості освітнього трансформаційного середовища для успішної орієнтації кожної людини в соціальних, економічних і екологічних змінах на основі переосмислення можливостей сталого розвитку.

Основними завданнями цієї Стратегії є:

1. Розвиток навичок, що забезпечують людині можливості навчання, працевлаштування та успішної соціальної адаптації.

2. Підтримка розвитку політик і стратегій для підготовки, підвищення кваліфікації та перепідготовки.

3. Забезпечення гнучкого навчання протягом усього життя.

РОЗДІЛ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

4. Підтримка зростання кількості робочих місць, залучення приватного сектору, а також ефективне прогнозування.

5. Актуалізація розвитку компетентностей для переходу на цифрові технології та зелені економіки.

6. Боротьба з безробіттям серед молоді та забезпечення попиту на цифрові та зелені трансформації.

7. Сприяння розвитку освітніх технологій, розвиток інклюзивних і миролюбних суспільств.

8. Навчання молоді і дорослих питанням верховенства права, розширення етичних знань на принципах справедливості, рівності в умовах національної, регіональної та глобальної політики [4].

Таким чином, Стратегія передбачає розвиток освітніх технологій із застосування інноваційних підходів, які спрямовані на просування навчання, заснованого на співпраці педагога та здобувача освіти, просуванням активної ролі особистості у контролі над процесом власного навчання, що сприяє розвитку таких особистісних навичок, як прийняття успішних рішень щодо соціальних проблем, критичного та рефлексивного мислення.

Конкуренція різних систем освіти стала ключовим елементом глобальної конкуренції [3], що потребує постійного оновлення технологій, прискореного освоєння інновацій, швидкої адаптації до запитів і вимог світу, що динамічно змінюється. Одночасно можливість здобуття якісної освіти продовжує залишатися однією з найважливіших життєвих цінностей громадян, вирішальним чинником соціальної справедливості та політичної стабільності.

Література:

1. Ветешка Я., Товканець Г. Стратегія освітньої політики Чеської Республіки - для конкурентоспроможності особистості у XXI столітті. Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність: монографія. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2024. С. 10 – 26.

2. Глушко О.З. Теоретичні засади трансформацій в освіті у зарубіжному та українському освітньому просторах. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США: монографія / [А.П. Джурило, О.З. Глушко, О.І. Локшина та ін.] К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. С. 8 – 15.

3. Програма великої трансформації: «Освіта 4.0: український світанок». URL: <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/05/SVITANOK.pdf>

4. UNESCO launches new strategy for TVET 2022-2029 at international conference URL: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-new-strategy-tvet-2022-2029-international-conference?>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>