

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Мукачівська міська рада
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Мукачево
19-20 травня 2016 року**

УДК 001+37(063)
ББК 72+74
Н 34

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 12 від «26» квітня 2016 р.)*

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – 379 с.

ISBN 978-966-97506-8-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної та психологічної освіти в умовах євроінтеграції, історичні, філософські та правові питання розвитку науки та освіти в третьому тисячолітті, сучасні тенденції в економіці та управлінні, особливості туристично-рекреаційної роботи в освітньому процесі ВНЗ, актуальні проблеми сучасних технологій виробництва та сфери обслуговування.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Папп В.В.** – д.е.н., професор, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент, **Максютова О.В.** – начальник НВВНТ.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-966-97506-8-6

© Мукачівський державний університет, 2016

ПОПОВИЧ Н. Ф. Структура літературно-художніх антропонімів у драматичних творах Г. Квітки-Основ'яненка.....	181
РУСИН Н. М. Розвиток логіко-математичних здібностей у дітей дошкільного віку.....	183
РЯБУХА А. Ю. Організація і зміст педагогічного експерименту перевірки ефективності моделі формування готовності майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до застосування мультимедійних технологій.....	185
СЕРДЮК З. О. Особливості вивчення математики в гімназіях Польської Республіки.....	187
ТЕЛИЧКО Н. В. Роль педагогічного емпанерменту у формуванні педагогічної майстерності вчителів початкової школи.....	189
ТЕЛИЧКО Н. В., БОДНАРЮК В.В. Проектна технологія як засіб реалізації компетентнісно орієнтованого підходу у навчанні англійської мови.....	190
ТЕЛИЧКО Н. В., КОПЧА Ю.М. Формування англомовної комунікативної компетенції молодших школярів з використанням ігрових форм навчання.....	192
ТЕЛИЧКО Н. В., ЛЕСКО М.І. Навчання іншомовного діалогічного мовлення на середньому етапі ЗОШ на основі інтерактивних методів.....	194
ТЕЛИЧКО Н. В., ПАВЛИШИНЕЦЬ Я.В. Важливість вивчення іноземних мов на шляху формування єдиного європейського простору у сфері освіти.....	196
ТЕЛИЧКО Н. В., ПОРОХНАВЕЦЬ Ю.Е. Вивчення іноземних мов – ключ до інтелектуального розвитку сучасного студента.....	198
ТИМКАНИЧ М. М. Професійна культура майбутніх учителів початкової школи.....	199
ТОВКАНЕЦЬ Г. В., СКИБА В. В. Професійне самовиховання студентської молоді в умовах університетської освіти.....	201
ТОВТИН Н. І. Українська духовна музика як чинник формування музично-естетичної культури школярів.....	203
ФЕНЦИК О. М., БРОВЧЕНКО Н.В. Патріотичне виховання молодших школярів на уроках літературного читання.....	205
ФЕНЦИК О. М., КЕРЕЧАНІН С. І. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....	208
ХОМА О. М., ДАНКОВИЧ А.М. Інтерактивні методи навчання, їх застосування у практиці роботи початкової школи.....	210
ХОРКАВА С. І. Концепція розвитку психологічної служби в системі освіти України.....	213
ЧЕКАН О. І. Виховання дошкільників засобами народних рухливих ігор.....	214
ЧЕРЕПАНЯ Н. І. Педагогічний аналіз професійної діяльності педагога дошкільної ланки освіти.....	216
ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ІГНАТ А.С. Суть національного характеру виховання.....	218
ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ЛУКАЧ М.І. Теоретичні підходи до поняття "спілкування" в психолого-педагогічній літературі.....	220
ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ПІВКАЧ О.В. Соціальна поведінка особистості дошкільника....	222

4. Effective Techniques for English Conversation groups. – Issue 12. –Jan. 2009. – Режим доступу : [http:// www.britishcouncil.org/learnenglish.com](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.com).

5. Grebhard J. G. Teaching English as a foreign or second language / J. G. Grebhard. – USA : The University of Michigan Press, 2000. – 280 p.

УДК 378:811.111

Н. В. ТЕЛИЧКО, М. І. ЛЕСКО
Мукачівський державний університет

НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА СЕРЕДНЬОМУ ЕТАПІ ЗОШ НА ОСНОВІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ

Одним із основних завдань навчання іноземної мови в середній школі – розвиток навичок говоріння. Але оволодіння цим видом діяльності пов'язано з великими труднощами, які обумовлені складністю самого процесу породження мовленнєвого висловлювання. Щоб створити мотивацію спілкування іноземною мовою в навчальних умовах, необхідно використовувати ситуацію, що викликає потребу в спілкуванні. Як показують дослідження даної роботи однією з найефективніших таких ситуацій є діалогічне мовлення [2, с. 14].

Звісно підвищення ефективності навчання безпосередньо залежить і від доцільності добору і використання різноманітних, найбільш адекватних навчальній темі методів навчання, а також від активізації всього навчального процесу. На практиці буває важко визначити чіткі межі між різними методами навчання: вони перетинаються, доповнюють один одного, складаються в комплексний “пакет”, систему прийомів, за допомогою яких педагог і учні реалізують поставлені цілі. Використання інтерактивних технологій можна вважати новою педагогічною модою, проте – гарною і корисною. Оскільки вона викликана небажанням використовувати лише традиційні, а в деякій мірі застарілі методи [2, с. 94].

Отже, інтерактивні методи навчання є найбільш цікавими і ефективними. Під час інтерактивного навчання учень стає не об'єктом, а суб'єктом навчання. Він відчуває себе активним учасником подій і власної освіти та розвитку. Це формує у школярів внутрішню мотивацію до навчання та спонукає їх до саморозвитку та самостереження. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій та їх впровадження в діалогічному мовленні, спільне розв'язування проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації [3, с. 35].

Проаналізувавши всі дані можна дійти висновку, що в процесі вивчення іноземної мови в середніх класах необхідно використовувати діалогічне мовлення з використанням інтерактивних методів для того, щоб покращити сприйняття учнями іншомовного матеріалу та зацікавити їх вивченням мови як важливої частини культури іноземної нації. Діалогічне мовлення характеризується зверненістю і спілкування, як правило, проходить у безпосередньому контакті учасників, які добре обізнані з умовами, в яких відбувається комунікація. Оскільки процес діалогічного мовлення передбачає володіння говорінням та аудіюванням, і вимагає від учасників спілкування

двосторонньої мовленнєвої активності та ініціативності, використання діалогу на уроці іноземної мови є одним з найефективніших видів діяльності.

У ході діалогічного мовлення кожному з учасників контакту приходиться вирішувати цілий ряд задач психологічного характеру, а саме:

1) пам'ятати всі попередні бесіди з даним партнером, щоб максимально використовувати досвід спільного спілкування, не повторюватися;

2) пам'ятати усе, що сказав співрозмовник у ході даного контакту, і усе, що сказав сам;

3) миттєво оцінити всю суму зведень, отриманих до початку своєї мовної партії;

4) уміти вчасно уставити своє слово (не порушуючи при цьому прийнятих правил спілкування);

5) уміти слухати співрозмовника;

6) витримувати визначений емоційний тон;

7) стежити за правильністю мовної форми, у яку наділяються думки;

8) слухати своє мовлення, щоб контролювати її нормативність, якщо потрібно, внести у вже відзвучала частину фрази відповідні зміни, виправлення;

9) уміти витягати інформацію із ситуації спілкування, у тому числі що повідомляється паралінгвістичними засобами (жестами, мімікою), до яких прибігає співрозмовник [2, с. 60].

У роботі було розглянуто та проаналізовано визначення та суть такого лінгвістичного явища, як діалогічне мовлення, та його вивчення за допомогою інтерактивних методів навчання. Розглянуто підходи різних науковців, як вітчизняних так й іноземних, стосовно доцільності та важливості впровадження інтерактивних методів на уроках іноземної мови в середніх класах ЗОШ. Проаналізовано основні особливості уроку іноземної мови, та роль віково-психологічних особливостей розвитку середнього школяра, адже недооцінка взаєморозуміння між учителем і учнями може призвести до істотних втрат в оволодінні іноземною мовою. Доведено та обгрунтовано важливість запровадження інноваційних методів навчання для вивчення діалогічного мовлення в середній школі [4, с. 93].

Тобто можна зробити висновок, що на даному етапі суспільно-освітнього розвитку вивчення іноземної мови, інтерактивні методи навчання є одними з найефективніших та дієвих методів для покращення вивчення іноземної мови в середній школі.

Література

1. Яковсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / Павел Максимович Яковсон. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.

2. Atkinson D. 1984. Mc. Clelland D. The Projective expression of needs // Journal of Experimental Psychology. – № 33. – p. 35 – 41.

3. Britell J. K. 1980. Competency and Excellence // Minimum Competency Achievement Testing / Taeger R. M. & Tittle C. K. (eds.) – Berkeley, – 23 p.

4. Crowl T. K. 1997. Educational Psychology. Windows on Teaching. – Brown & Benchmark publishers. – 416 p.