



**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра англійської мови, літератури з
методиками навчання**



Іноземна мова (англійська): практикум з формування комунікативних навичок для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія

УДК 37.015.31:316.77(076)(075.8)
П69

*Розглянуто та рекомендовано до друку Науково-методичною радою Мукачівського
державного університету*

протокол № 7 від « 23.01 » 2026р.

*Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри англійської мови, літератури з методиками
навчання,*

протокол № 6 від 15.12.2025

Рецензент: Барчі Б.В.

Іноземна мова (англійська): практикум з формування комунікативних навичок для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія / Укладач І.М. Фельцан. – Мукачево: МДУ, 2026. – 35 с. (1,4 др.арк.)

Практикум розроблено з метою формування та розвитку комунікативної компетентності з англійської мови у майбутніх логопедів. У посібнику подано систему вправ різного рівня складності, спрямованих на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності та поступового формування мовленнєвих умінь і навичок. Матеріали практикума можуть використовуватися під час аудиторної роботи та для самостійного опрацювання здобувачами.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
Зміст курсу	7
Загальні методичні вказівки	10
Практичне заняття 1	11
Практичне заняття 2	12
Практичне заняття 3	13
Практичне заняття 4	14
Практичне заняття 5	15
Практичне заняття 6	17
Практичне заняття 7	18
Практичне заняття 8	19
Практичне заняття 9	21
Практичне заняття 10	22
Практичне заняття 11	23
Практичне заняття 12	24
Практичне заняття 13	25
Практичне заняття 14	27
Практичне заняття 15	28
Практичне заняття 16	29
Практичне заняття 17	30
Практичне заняття 18	31
Практичне заняття 19	32
Перелік рекомендованих джерел	33

ВСТУП

Практикум з формування комунікативних навичок розроблено для здобувачів першого курсу освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідно до вимог чинної навчальної програми з іноземної мови та стандартів вищої освіти.

Матеріали практикуму спрямовані на формування та розвиток комунікативної компетентності здобувачів у сфері усного та писемного спілкування англійською мовою з урахуванням майбутньої професійної діяльності логопеда. Послідовне опрацювання лексико-граматичного матеріалу та системи вправ спрямоване на розвиток умінь логічно поєднувати висловлювання, встановлювати причинно-наслідкові, часові та смислові зв'язки між частинами усного й писемного тексту, що є особливо важливим у логопедичній практиці та корекційно-розвивальній роботі.

Навчально-методичний практикум містить комплексні завдання для індивідуальної, парної та групової роботи, що сприяє активній мовленнєвій взаємодії здобувачів, розвитку комунікативної ініціативи та навичок співпраці. Окремі розділи орієнтовані на розвиток критичного мислення, міжкультурної комунікації та писемного мовлення як важливих складових професійної підготовки майбутніх логопедів.

Запропоновані матеріали можуть використовуватися як під час аудиторних занять під керівництвом викладача, так і для самостійної роботи здобувачів. Практикум з формування комунікативних навичок сприятиме не лише вдосконаленню практичних іншомовних навичок, а й формуванню відповідального та усвідомленого ставлення до професійного розвитку майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти.

У результаті опанування навчальної дисципліни та роботи з матеріалами практикума здобувач повинен:

знати:

- базову та фахову лексику з логопедії англійською мовою відповідно до тематики навчальних занять;
- основну предметну термінологію, пов'язану з мовленнєвими порушеннями, їх діагностикою та корекцією;
- фонетичні, лексичні та граматичні особливості англійської мови, необхідні для професійного спілкування;
- стилі мовлення та особливості професійно орієнтованої комунікації;
- основні правила мовленнєвого етикету в міжособистісному та професійному спілкуванні;
- культурологічні та соціокультурні аспекти іншомовної комунікації;

- базові принципи роботи з іншомовними фаховими джерелами.

уміти:

- використовувати фахову лексику з логопедії в усному та писемному мовленні англійською мовою;
- будувати логічні, зв'язні та граматично правильні висловлювання в типових і професійно орієнтованих комунікативних ситуаціях;
- вести елементарну професійну бесіду за фахом;
- сприймати та опрацьовувати інформацію з англomовних фахових джерел;
- застосовувати синонімічну лексику та основні фразеологічні одиниці відповідно до контексту спілкування;
- демонструвати навички професійного та ситуативного іншомовного спілкування;
- проявляти соціокультурну компетентність у процесі міжкультурної взаємодії;
- демонструвати фонетичну, лексичну та граматичну грамотність у процесі іншомовного спілкування.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційнопедагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурнопросвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності:

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Результати навчання:

РН7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі,

володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом

RH17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Зміст курсу

Тема 1. Speech therapy services. Communication with parents.

Говоріння. Види логопедичних послуг. Роль спілкування з батьками. Діалог «A meeting with parents».

Граматика. Present Simple vs Present Continuous.

Читання. Текст «Speech therapy services in schools».

Письмо. Скласти листа до батьків про логопедичні заняття.

Аудіювання. Інтерв'ю з логопедом про співпрацю з родинами.

Тема 2. The importance of communication. Forms of interaction.

Говоріння. Обговорення значення комунікації. Форми взаємодії. Рольова гра «At school».

Граматика. Linking words and discourse markers.

Читання. Текст «Why communication matters».

Письмо. Есе «The role of communication in our life».

Аудіювання. Розповідь про спілкування у колективі.

Тема 3. Speech development. Norms and deviations.

Говоріння. Вікові норми мовленнєвого розвитку. Приклади відхилень.

Граматика. Adjectives describing ability and difficulty.

Читання. Текст «Stages of speech development».

Письмо. Таблиця «Norms vs. deviations».

Аудіювання. Лекція про мовленнєві особливості дітей.

Тема 4. Speech therapy assessment. Observation and diagnostics.

Говоріння. Методи діагностики. Інтерв'ю з дитиною.

Граматика. Indirect tag questions.

Читання. Текст «Observation in therapy».

Письмо. Звіт про діагностичне обстеження.

Аудіювання. Інструкція логопеда для колеги.

Тема 5. Speech therapy methods. Articulation exercises.

Говоріння. Опис артикуляційних вправ. Демонстрація в парах.

Граматика. Imperatives + sequencing words.

Читання. Текст «Effective methods in speech therapy».

Письмо. План вправ на тиждень.

Аудіювання. Вправи для правильної вимови.

Тема 6. Speech therapy tools. Visuals and didactic materials.

Говоріння. Використання карток, малюнків, ігор.

Граматика. Countable / uncountable nouns.

Читання. Текст «Didactic materials in therapy».

Письмо. Опис улюбленого наочного матеріалу.

Аудіювання. Інструкція до гри.

Тема 7. Mass media in speech therapy. Educational TV and online resources.

Говоріння. Переваги використання телепередач та онлайн-ресурсів.
 Граматика. First / Second / Third Conditional.
 Читання. Текст «Educational media for children».
 Письмо. Огляд освітнього сайту чи програми.
 Аудіювання. Відео про навчальні ресурси.

Тема 8. Radio and press. Information sources for speech therapists.

Говоріння. Роль радіо й друкованих матеріалів. Дискусія «Useful or not?».
 Граматика. Reported speech (statements).
 Читання. Стаття «Radio for education».
 Письмо. Рецензія на публікацію у журналі.
 Аудіювання. Репортаж з радіопередачі.

Тема 9. Art in speech therapy. Using painting and museums in correctional work.

Говоріння. Використання картин, екскурсій у музей. Діалог «At the museum».
 Граматика. Prepositions of place and movement.
 Читання. Текст «Art and speech therapy».
 Письмо. Опис картини як логопедичної вправи.
 Аудіювання. Екскурсія з коментарем екскурсовода.

Тема 10. Music in speech therapy. Songs, rhythm, and articulation.

Говоріння. Обговорення ролі музики та ритму.
 Граматика. Gerund (-ing) after verbs.
 Читання. Текст «The role of music in speech development».
 Письмо. Скласти вправу з піснею.
 Аудіювання. Прослуховування дитячої пісні.

Тема 11. Musicians and sound. The role of music in phonetic training.

Говоріння. Музиканти і звук. Тренування правильної вимови.
 Граматика. Advice structures.
 Читання. Текст «Sound and articulation».
 Письмо. Міні-есе «Why music helps in therapy».
 Аудіювання. Інтерв'ю з музикантом про звук.

Тема 12. My favourite educational resource.

Говоріння. Презентація улюбленого ресурсу. Діалог «I like this resource because...».
 Граматика. Relative clauses (who / which / that).
 Читання. Текст «My favourite tool for learning».
 Письмо. Рецензія на обраний ресурс.
 Аудіювання. Розповідь студента про освітній сайт.

Тема 13. Speech therapy in the UK. Educational system and practice.

Говоріння. Система логопедичної допомоги у Великій Британії.
 Граматика. Past Simple vs Past Continuous.
 Читання. Текст «Speech therapy in the UK».
 Письмо. Порівняння з українською практикою.
 Аудіювання. Інтерв'ю з британським логопедом.

Тема 14. Speech therapy in the USA. Modern trends and methods.

Говоріння. Сучасні методи логопедії у США. Дискусія «Differences and similarities».

Граматика. Present Perfect vs Past Simple.

Читання. Текст «Innovations in speech therapy in the USA».

Письмо. Короткий звіт про методи.

Аудіювання. Подкаст американського спеціаліста.

Тема 15. Speech disorders and their classification.

Говоріння. Основні мовленнєві порушення (дислалія, дизартрія, алалія, заїкання). Обговорення клінічних прикладів.

Граматика. Comparison of adjectives (more / less / the most).

Читання. Текст «Types of speech disorders».

Письмо. Короткий опис мовленнєвого порушення дитини (case description).

Аудіювання. Пояснення логопеда щодо класифікації мовленнєвих порушень.

Тема 16. Professional ethics in speech therapy.

Говоріння. Етичні принципи роботи логопеда. Обговорення ситуацій.

Граматика. Modal verbs (must, have to, should).

Читання. Текст «Ethics in speech therapy practice».

Письмо. Кодекс поведінки логопеда.

Аудіювання. Коментар фахівця про професійну етику.

Тема 17. Inclusive education and speech therapy support.

Говоріння. Інклюзивне навчання. Роль логопеда в інклюзивному класі.

Граматика. Passive Voice.

Читання. Текст «Inclusive education and speech support».

Письмо. Короткий звіт про роботу в інклюзивному середовищі.

Аудіювання. Розповідь учителя про інклюзію.

Тема 18. Cooperation with teachers and specialists.

Говоріння. Міждисциплінарна співпраця. Діалог «Team meeting».

Граматика. Modal verbs for suggestions and obligations.

Читання. Текст «Teamwork in speech therapy».

Письмо. Email колезі щодо планування занять.

Аудіювання. Обговорення командної роботи.

Тема 19. Final presentation. Speech therapist in the modern world.

Говоріння. Презентація «A modern speech therapist».

Граматика. Integrated grammar practice.

Читання. Узагальнювальний текст.

Письмо. Рефлексивне есе «My future profession».

Аудіювання. Мотиваційний виступ фахівця.

Загальні методичні вказівки до практикуму

Практикум з формування комунікативних навичок спрямований на розвиток здатності здобувачів спеціальності «Логопедія» ефективно використовувати англійську мову в професійно орієнтованих ситуаціях спілкування. Зміст занять поєднує мовну підготовку з фаховою тематикою логопедії, що забезпечує формування цілісної комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

Підготовка до занять передбачає активне залучення здобувачів до роботи з мовним матеріалом, фаховою лексикою та граматичними структурами, необхідними для реалізації професійного спілкування. Особлива увага приділяється усвідомленому використанню мовних засобів, розвитку навичок побудови логічно структурованих висловлювань, а також умінню адаптувати мовлення до конкретної комунікативної ситуації.

У процесі виконання практичних завдань студенти беруть участь в обговореннях, діалогах, презентаціях і моделюванні професійних ситуацій. Така організація роботи сприяє розвитку інтерактивних комунікативних навичок, умінню аргументувати власну позицію, підтримувати професійний діалог і співпрацювати з іншими учасниками комунікації. Значна увага приділяється правильності мовлення, чіткості вимови, інтонаційному оформленню висловлювань та використанню фахової термінології.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється з урахуванням рівня сформованості комунікативних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Під час оцінювання береться до уваги активність студентів на заняттях, здатність брати участь у професійно орієнтованому спілкуванні, якість усних і письмових висловлювань, а також уміння застосовувати мовні знання в реальних або змодельованих професійних ситуаціях.

Підсумкові результати практикуму відображають загальний рівень комунікативної підготовки студентів, їхню готовність до професійного іншомовного спілкування та здатність використовувати англійську мову як інструмент професійної взаємодії в логопедичній діяльності. Практикум також сприяє розвитку рефлексії, усвідомленню власного комунікативного потенціалу та мотивації до подальшого професійного зростання.

Практичне заняття 1. Speech therapy services. Communication with parents

Мета:

формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів у сфері логопедичної діяльності, зокрема вміння описувати види логопедичних послуг та здійснювати ефективне професійне спілкування з батьками.

Завдання:

- засвоїти та активізувати лексику з теми *Speech therapy services*;
- удосконалити навички усного професійного мовлення (говоріння);
- відпрацювати вживання граматичних часів **Present Simple** та **Present Continuous**;
- розвивати навички читання та аналізу фахового тексту;
- сформувати вміння писати формальний лист батькам;
- розвивати навички аудіювання професійного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань студентам рекомендується використовувати професійну логопедичну лексику, дотримуватися норм формального стилю мовлення, аргументувати власну позицію. У говорінні та письмі слід надавати розгорнуті відповіді, використовувати приклади з професійної практики. Граматичні завдання виконуються з обов'язковим поясненням вибору граматичної форми.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Discussion)

Завдання:

Дайте розгорнуті відповіді на запитання, аргументуючи власну думку.

- What types of speech therapy services are most in demand today?
- Why is parental involvement essential in speech therapy?

Методичні рекомендації:

Використовуйте не менше 5–6 речень у відповіді, застосовуйте професійну лексику.

Вправа 2. Говоріння (Role-play)

Завдання:

Рольова гра «**A meeting with parents**».

- Student A – speech therapist
- Student B – parent

Обговоріть мовленнєву проблему дитини, мету занять, частоту сесій та роль батьків.

Методичні рекомендації:

Діалог має містити 8–10 реплік, формальний стиль мовлення.

Вправа 3. Граматика (Present Simple vs Present Continuous)

Завдання:

Оберіть правильну форму дієслова та поясніть свій вибір.

1. A speech therapist usually (works / is working) with children individually.
2. At the moment, we (assess / are assessing) the child's speech.
3. Parents often (ask / are asking) about home exercises.
4. This week the therapist (focuses / is focusing) on articulation.

Методичні рекомендації:

Пояснення подаються усно або письмово.

Вправа 4. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Speech therapy services in schools**» та дайте відповіді на запитання:

1. What speech difficulties are mentioned in the text?
2. Why is cooperation with parents emphasized?

Методичні рекомендації:

Відповіді мають базуватися на змісті тексту.

Вправа 5. Письмо

Завдання:

Напишіть **формальний лист батькам** з інформацією про логопедичні заняття.

Обсяг: 120–150 слів

Обов'язково включити:

- мету занять;
- графік;
- рекомендації для батьків.

Методичні рекомендації:

Дотримуйтеся структури формального листа.

Вправа 6. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте інтерв'ю з логопедом про співпрацю з родинами та:

1. Визначте три основні ідеї інтерв'ю.
2. Назвіть поради, які логопед дає батькам.

Методичні рекомендації:

Дозволяється нотування ключової інформації.

Запитання для поточного контролю:

1. What speech therapy services are commonly provided in educational institutions?
2. Why is communication with parents important for effective speech therapy?
3. What is the difference between individual and group speech therapy sessions?
4. How can parents support speech therapy at home?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 2. The importance of communication. Forms of interaction

Мета:

формування в студентів професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності шляхом усвідомлення значення комунікації та опанування різних форм взаємодії в освітньому середовищі.

Завдання:

- активізувати лексику з теми *Communication and interaction*;
- розвивати навички усного монологічного та діалогічного мовлення;
- відпрацювати вживання **linking words** та **discourse markers**;
- удосконалити навички читання й аналізу публіцистичного тексту;
- сформувати вміння писати аргументоване есе;
- розвивати навички аудіювання зв'язного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань студентам рекомендується звертати увагу на логічність висловлювання, використання засобів зв'язку між частинами тексту та аргументацію власної позиції. У письмових роботах необхідно дотримуватися структури есе, у говорінні — використовувати приклади з особистого або професійного досвіду.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання

Вправа 1. Говоріння (Discussion)

Завдання:

Дайте розгорнуті відповіді на запитання.

- Why does communication play a key role in education?
- Which form of interaction (teacher–student, teacher–parent, specialist–teacher) is the most challenging? Why?

Методичні рекомендації:

Відповідь повинна містити не менше 5–6 речень, з використанням прикладів.

Вправа 2. Говоріння (Role-play)

Завдання:

Рольова гра «At school».

- Student A – teacher
- Student B – speech therapist
- Student C – parent

Обговоріть проблему дитини, шляхи її вирішення та роль кожного учасника взаємодії.

Методичні рекомендації:

Використовуйте формальний стиль мовлення, 8–10 реплік.

Вправа 3. Граматика (Linking words and discourse markers)

Завдання:

Вставте відповідні linking words: *however, therefore, moreover, as a result, for example*.

1. Communication is essential; _____, misunderstandings may occur without it.
2. Parents should be involved; _____, therapy becomes more effective.
3. Some children need individual sessions; _____, group work is also useful.

Методичні рекомендації:

Поясніть вибір кожного слова.

Вправа 4. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Why communication matters**» та дайте відповіді на запитання:

1. What areas of life are influenced by communication?
2. How does communication affect cooperation at school?

Методичні рекомендації:

Відповіді мають ґрунтуватися на тексті.

Вправа 5. Письмо

Завдання:

Напишіть есе «**The role of communication in our life**».

Обсяг: 180–200 слів

Структура: вступ – основна частина – висновок

Методичні рекомендації:

Використовуйте linking words та аргументуйте власну позицію.

Вправа 6. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте розповідь про спілкування у колективі та:

1. Визначте основну ідею аудіотексту.
2. Назвіть два приклади ефективної взаємодії.

Методичні рекомендації:

Дозволяється нотування ключової інформації.

Запитання для поточного контролю

1. Why is communication important in professional life?
2. What forms of interaction are common in educational institutions?
3. How does effective communication influence teamwork?
4. What communication problems may arise at school?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 3. Speech development. Norms and deviations**Мета:**

формування у студентів професійного уявлення про вікові норми мовленнєвого розвитку дітей та основні мовленнєві відхилення, а також розвиток умінь описувати мовленнєві здібності та труднощі англійською мовою.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *Speech development*;
- ознайомитися з віковими нормами мовленнєвого розвитку;
- навчитися описувати мовленнєві труднощі та здібності;
- відпрацювати вживання прикметників для опису здібностей і труднощів;
- розвивати навички читання фахового тексту;
- формувати навички узагальнення інформації у письмовій формі;
- удосконалювати навички аудіювання навчального мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Студентам рекомендується використовувати професійну термінологію, порівнювати норму та відхилення, формулювати висновки. В усному мовленні необхідно аргументувати відповіді, у письмових завданнях — дотримуватися чіткої структури.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:**Вправа 1. Говоріння (Discussion)****Завдання:**

Дайте розгорнуті відповіді на запитання.

- What speech skills should a child normally develop by the age of five?
- Why do some children experience speech delays?

Методичні рекомендації:

Використовуйте не менше 5–6 речень, застосовуйте прикметники для опису здібностей і труднощів.

Вправа 2. Лексика (Adjectives of ability and difficulty)**Завдання:**

Зіставте прикметник з його значенням.

1. fluent
 2. delayed
 3. impaired
 4. clear
 5. limited
- a) having difficulties in normal development
 - b) easy to understand
 - c) developing more slowly than expected
 - d) able to speak easily and smoothly
 - e) restricted in use

Методичні рекомендації:

Після виконання складіть 3–4 речення з новими словами.

Вправа 3. Читання**Завдання:**

Прочитайте текст «**Stages of speech development**» та дайте відповіді на запитання:

1. What stages of speech development are described in the text?
2. How can adults support children at each stage?

Методичні рекомендації:

Відповіді мають бути повними та ґрунтуватися на змісті тексту.

Вправа 4. Письмо**Завдання:**

Заповніть таблицю «**Norms vs. deviations**», навівши приклади.

Age Normal speech development Possible deviations**Методичні рекомендації:**

Використовуйте короткі, чіткі формулювання.

Вправа 5. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте лекцію про мовленнєві особливості дітей та:

1. Визначте основну тему лекції.
2. Назвіть два приклади мовленнєвих відхилень.

Методичні рекомендації:

Дозволяється нотування ключової інформації.

Запитання для поточного контролю

1. What are the main stages of speech development in children?
2. What speech abilities are typical for preschool children?
3. What speech deviations can occur in early childhood?
4. Why is early identification of speech problems important?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 4. Speech therapy assessment. Observation and diagnostics**Мета:**

формування у студентів умінь здійснювати професійну оцінку мовлення дитини та використовувати методи спостереження й діагностики у логопедичній практиці.

Завдання :

- ознайомитися з основними методами логопедичної діагностики;
- розвивати навички професійного інтерв'ю;
- відпрацювати вживання **indirect, tag questions**;
- удосконалювати навички читання фахових текстів;
- сформувати вміння складати короткий діагностичний звіт;
- розвивати навички аудіювання інструктивного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань студентам слід дотримуватися професійного стилю мовлення, використовувати нейтральну лексику, уникати оціночних суджень. У письмових роботах важливо дотримуватися логічної послідовності викладу.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:**Вправа 1. Говоріння (Discussion)**

Завдання:

Дайте відповіді на запитання.

- What diagnostic methods are most effective in speech therapy?
- Why is careful observation essential during assessment?

Методичні рекомендації:

Використовуйте приклади з професійної практики.

Вправа 2. Говоріння (Role-play)**Завдання:**

Рольова гра «**Diagnostic interview**».

- Student A – speech therapist
- Student B – child (simulated role)

Поставте запитання для оцінювання мовлення дитини.

Методичні рекомендації:

Використовуйте прості, чіткі формулювання, формальний стиль.

Вправа 3. Граматика (Indirect tag questions)**Завдання:**

Доповніть речення.

1. The child has difficulty with pronunciation, _____?
2. You have worked with similar cases before, _____?
3. This assessment helps identify speech problems, _____?

Методичні рекомендації:

Поясніть граматичну структуру кожного речення.

Вправа 4. Читання**Завдання:**

Прочитайте текст «**Observation in therapy**» та дайте відповіді:

1. What aspects of speech are observed?
2. How does observation support diagnosis?

Методичні рекомендації:

Використовуйте інформацію з тексту.

Вправа 5. Письмо**Завдання:**

Напишіть короткий **діагностичний звіт** за результатами обстеження.

Обсяг: 120–150 слів

Включити:

- мету обстеження;
- основні спостереження;
- попередні висновки.

Методичні рекомендації:

Дотримуйтеся нейтрального професійного стилю.

Вправа 6. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте інструкцію логопеда для колеги та:

1. Визначте послідовність дій під час обстеження.
2. Назвіть основні етапи діагностики.

Методичні рекомендації:

Дозволяється нотування ключової інформації.

Запитання для поточного контролю

1. What methods are used in speech therapy assessment?
2. Why is observation important in diagnostics?

3. What information can be obtained through an interview?
4. How should diagnostic results be documented?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 5. Speech therapy methods. Articulation exercises

Мета:

формування у студентів умінь описувати та демонструвати основні методи логопедичної роботи, зокрема артикуляційні вправи, англійською мовою.

Завдання :

- засвоїти лексику з теми *Speech therapy methods*;
- удосконалити навички усного професійного мовлення;
- навчитися описувати послідовність виконання артикуляційних вправ;
- відпрацювати вживання наказового способу та слів послідовності;
- розвивати навички читання фахових текстів;
- сформувати вміння планувати комплекс вправ у письмовій формі;
- удосконалювати навички аудіювання інструктивного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань студентам слід використовувати чіткі інструкції, професійну термінологію, логічну послідовність дій. У говорінні важливо дотримуватися інструктивного стилю мовлення.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Description)

Завдання:

Опишіть одну артикуляційну вправу, яку ви вважаєте ефективною.

Методичні рекомендації:

Використовуйте не менше 6–8 речень, застосовуйте наказовий спосіб (imperatives).

Вправа 2. Говоріння (Pair work)

Завдання:

Працюючи в парах, продемонструйте артикуляційну вправу:

- Student A — дає інструкції;
- Student B — виконує вправу та ставить уточнювальні запитання.

Методичні рекомендації:

Використовуйте слова послідовності (*first, then, after that, finally*).

Вправа 3. Граматика (Imperatives + sequencing words)

Завдання:

Доповніть інструкцію, використовуючи подані слова.

1. ____ open your mouth.
2. ____ move your tongue slowly.
3. ____ repeat the sound three times.

(*First / Then / Finally*)

Методичні рекомендації:

Поясніть логіку послідовності дій.

Вправа 4. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Effective methods in speech therapy**» та дайте відповіді:

1. Which methods are described as most effective?
2. Why are articulation exercises essential?

Методичні рекомендації:

Відповіді повинні ґрунтуватися на тексті.

Вправа 5. Письмо**Завдання:**

Складіть план артикуляційних вправ на один тиждень.

Обсяг: 100–120 слів

Включити:

- мету вправ;
- перелік вправ;
- очікувані результати.

Методичні рекомендації:

Дотримуйтеся чіткої структури.

Вправа 6. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте запис вправ для правильної вимови та:

1. Визначте, які звуки тренуються.
2. Опишіть послідовність вправ.

Методичні рекомендації:

Дозволяється нотування ключових моментів.

Запитання для поточного контролю

1. What are articulation exercises used for?
2. Why is sequencing important in speech therapy exercises?
3. How can articulation exercises improve pronunciation?
4. What role does regular practice play in therapy?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 6. Speech therapy tools. Visuals and didactic materials**Мета:**

формування у студентів умінь використовувати наочні та дидактичні матеріали у логопедичній роботі та описувати їх професійною англійською мовою.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *Speech therapy tools*;
- розвивати навички усного опису навчальних матеріалів;
- відпрацювати вживання злічуваних і незлічуваних іменників;
- удосконалювати навички читання фахових текстів;
- сформувати вміння писати опис навчального матеріалу;
- розвивати навички аудіювання інструкцій.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Студентам рекомендується звертати увагу на точність мовлення, правильне використання лексики та граматики. У письмових роботах необхідно дотримуватися логічної структури.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:**Вправа 1. Говоріння (Discussion)****Завдання:**

Обговоріть запитання:

- What visual materials are most effective in speech therapy?
- How do games help children develop speech skills?

Методичні рекомендації:

Наводьте приклади з практики.

Вправа 2. Лексика + граматика (Countable / uncountable nouns)**Завдання:**

Розподіліть слова на дві групи:

cards, equipment, pictures, information, toys, advice

Методичні рекомендації:

Складіть 3 речення з кожної групи.

Вправа 3. Читання**Завдання:**

Прочитайте текст «**Didactic materials in therapy**» та дайте відповіді:

1. What materials are described in the text?
2. How do they support therapy goals?

Вправа 4. Письмо**Завдання:**

Опишіть ваш улюблений наочний матеріал для логопедичних занять.

Обсяг: 120–150 слів

Включити:

- опис матеріалу;
- мету використання;
- очікуваний результат.

Вправа 5. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте інструкцію до гри та:

1. Опишіть правила гри.
2. Поясніть, яку мовленнєву навичку вона розвиває.

Методичні рекомендації:

Дозволяється нотування ключових моментів.

Запитання для поточного контролю

1. What visual materials are commonly used in speech therapy?
2. Why are didactic materials important for children?
3. How do visuals support speech development?
4. What materials are suitable for individual therapy sessions?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 7. Mass media in speech therapy. Educational TV and online resources.**Мета заняття:**

формування у студентів умінь аналізувати та використовувати освітні телепрограми й онлайн-ресурси у логопедичній практиці.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *Educational media*;
- удосконалити навички усного професійного мовлення;
- навчитися аргументовано висловлювати переваги використання медіаресурсів;
- відпрацювати вживання умовних речень;
- розвивати навички читання аналітичного тексту;

- сформувати вміння писати огляд освітнього ресурсу;
- удосконалювати навички аудіювання навчального відео.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань студентам слід критично оцінювати медіаконтент, аргументувати власні судження та використовувати професійну лексику.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Discussion)

Завдання:

Обговоріть запитання:

- What are the benefits of using TV and online resources in speech therapy?
- Can media replace traditional therapy methods? Why / why not?

Методичні рекомендації:

Наводьте аргументи та приклади.

Вправа 2. Граматика (Conditionals)

Завдання:

Доповніть речення, використовуючи **First, Second або Third Conditional**.

1. If children ____ (use) educational videos regularly, their vocabulary will improve.
2. If therapists ____ (not adapt) online materials, children might lose interest.
3. If parents had used online exercises earlier, the child ____ (make) more progress.

Методичні рекомендації:

Поясніть тип умовного речення.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Educational media for children**» та дайте відповіді:

1. What types of media are discussed?
2. How should educational media be selected?

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть **огляд освітнього сайту або програми для дітей**.

Обсяг: 120–150 слів

Включити:

- опис ресурсу;

- його переваги;
- можливості використання в логопедії.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Перегляньте відео про освітні ресурси та:

1. Визначте основну ідею.
2. Назвіть два приклади ефективного використання медіа.

Запитання для поточного контролю

1. How can educational TV programs support speech therapy?
2. What are the advantages of online resources in therapy?
3. What risks should be considered when using media with children?
4. How can media be integrated into therapy sessions?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 8. Radio and press. Information sources for speech therapists

Мета:

формування у студентів умінь аналізувати радіо- та друковані інформаційні джерела як професійний ресурс логопеда.

Завдання:

- ознайомитися з професійною лексикою з теми *Radio and press*;
- розвивати навички критичного мислення;
- відпрацювати вживання непрямої мови;
- удосконалити навички читання публіцистичного тексту;
- сформувати вміння писати рецензію;
- розвивати навички аудіювання інформаційного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Студентам рекомендується аналізувати достовірність інформації, структуру матеріалу та його практичну цінність для логопедичної діяльності.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Debate)

Завдання:

Дискусія «*Radio and press: useful or not?*».

Методичні рекомендації:

Наведіть не менше трьох аргументів.

Вправа 2. Граматика (Reported speech)

Завдання:

Передайте висловлювання у непрякій мові.

1. “Radio programs help specialists stay updated,” the expert said.
2. “Printed journals provide reliable information,” she explained.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте статтю «**Radio for education**» та:

1. Визначте основну ідею.
2. Назвіть переваги радіо як освітнього ресурсу.

Вправа 4. Письмо**Завдання:**

Напишіть **рецензію на публікацію у професійному журналі.**

Обсяг: 120–150 слів

Включити:

- короткий зміст;
- оцінку користі;
- власну думку.

Вправа 5. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте радіорепортаж та:

1. Назвіть тему передачі.
2. Визначте її цільову аудиторію.

Запитання для поточного контролю

1. How can radio programs support professional development?
2. Why are printed materials still important today?
3. What criteria should be used to evaluate professional publications?
4. How can speech therapists stay informed?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 9. Art in speech therapy. Using painting and museums in correctional work**Мета:**

формування у студентів умінь використовувати мистецтво як інструмент розвитку мовлення та описувати художні об'єкти в логопедичній практиці англійською мовою.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *Art in speech therapy*;
- розвивати навички описового мовлення;
- навчитися використовувати мистецькі об'єкти як мовленнєві стимули;
- відпрацювати вживання прийменників місця та руху;
- удосконалювати навички читання фахового тексту;
- сформувати вміння писати опис картини як вправу;
- розвивати навички аудіювання автентичного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Студентам рекомендується звертати увагу на точність опису, використання просторової лексики та професійний контекст мовлення.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:**Вправа 1. Говоріння (Dialogue)****Завдання:**

Діалог «**At the museum**».

- Student A – speech therapist
- Student B – child

Обговоріть картину, використовуючи прийменники місця та руху.

Методичні рекомендації:

Діалог має містити 8–10 реплік.

Вправа 2. Граматика (Prepositions of place and movement)

Завдання:

Заповніть пропуски.

1. The child is standing ____ the painting.
2. The guide walks ____ the room.
3. The picture is displayed ____ the wall.

(in front of / through / on)

Методичні рекомендації:

Поясніть вживання прийменників.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Art and speech therapy**» та дайте відповіді:

1. How does art support speech correction?
2. What examples of art-based activities are mentioned?

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Опишіть картину як логопедичну вправу.

Обсяг: 120–150 слів

Включити:

- короткий опис картини;
- мовленнєву мету;
- очікуваний результат.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте екскурсію з коментарем екскурсовода та:

1. Визначте тему екскурсії.
2. Назвіть мовні одиниці, які можна відпрацювати.

Запитання для поточного контролю

1. How can art be used in speech therapy?
2. Why are museums effective learning environments?
3. What language skills can be developed through art-based activities?
4. How does visual art support communication?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 10. Music in speech therapy. Songs, rhythm, and articulation

Мета:

формування у здобувачів розуміння ролі музики та ритму в розвитку мовлення та артикуляції.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *Music in speech therapy*;
- розвивати навички усного обговорення;
- відпрацювати вживання герундія після дієслів;
- удосконалити навички читання фахового тексту;
- сформувати вміння створювати музичну вправу;
- розвивати навички аудіювання музичного матеріалу.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань рекомендується звертати увагу на інтонацію, ритм та правильність вимови.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання

Вправа 1. Говоріння (Discussion)**Завдання:**

Обговоріть запитання:

- How does music influence speech development?
- What types of songs are effective in therapy?

Вправа 2. Граматика (Gerund)**Завдання:**

Доповніть речення.

1. Children enjoy ____ (sing) songs during therapy.
2. Practising rhythm helps in ____ (improve) pronunciation.
3. Therapists recommend ____ (use) music regularly.

Вправа 3. Читання**Завдання:**

Прочитайте текст «**The role of music in speech development**» та:

1. Explain how music supports articulation.
2. Name the benefits mentioned in the text.

Вправа 4. Письмо**Завдання:**

Складіть вправу з використанням пісні.

Обсяг: 100–120 слів

Включити:

- мету вправи;
- опис діяльності;
- очікуваний результат.

Вправа 5. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте дитячу пісню та:

1. Визначте звуки для відпрацювання.
2. Опишіть ритмічні елементи.

Запитання для поточного контролю

1. Why is rhythm important in speech development?
2. How can songs improve articulation?
3. What musical activities are suitable for children?
4. How does music support phonetic training?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 11. Musicians and sound. The role of music in phonetic training**Мета:**

формування у студентів розуміння ролі музикантів, звуку та музичних елементів у процесі фонетичного тренування й корекції вимови.

Завдання:

- засвоїти фахову лексику з теми *Musicians and sound*;
- розвивати навички усного професійного мовлення;
- відпрацювати граматичні структури для надання порад (*advice structures*);
- удосконалити навички читання фахового тексту з логопедії;
- сформувати вміння писати короткий аргументований текст;
- розвивати навички аудіювання автентичного матеріалу.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань рекомендується звертати особливу увагу на артикуляційну чіткість, темп мовлення, інтонаційне оформлення висловлювань та правильну вимову фонем.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання

Вправа 1. Говоріння (Discussion)

Завдання:

Обговоріть запитання:

- How do musicians work with sound quality?
- How can musical sound be used to train correct pronunciation?

Рекомендація: використовуйте логопедичні терміни (*articulation, phoneme, sound production, pronunciation*).

Вправа 2. Граматика (Advice structures)

Завдання:

Складіть поради, використовуючи конструкції **should / shouldn't, it is advisable to, it is recommended to**.

1. A child has difficulty pronouncing certain sounds.
2. A patient speaks too fast during articulation practice.
3. A therapist wants to use music for phonetic training.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Sound and articulation**» та:

1. Explain the connection between sound and articulation.
2. Identify how music can support phonetic correction.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть міні-есе на тему «**Why music helps in therapy**».

Обсяг: 100–120 слів

У тексті вкажіть:

- роль музики у логопедичній роботі;
- вплив звуку на вимову;
- значення музики для мотивації пацієнтів.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте інтерв'ю з музикантом про звук та:

1. Назвіть характеристики якісного звуку.
2. Визначте, як музикант працює з артикуляцією та слуховим контролем.

Запитання для поточного контролю

1. What is the role of sound in phonetic training?
2. How can musicians influence speech perception?
3. Why is correct sound production important in therapy?
4. How does music support articulation and pronunciation?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 12. My favourite educational resource

Мета:

розвиток уміння презентувати та критично оцінювати освітні ресурси, що використовуються у навчанні та логопедичній практиці.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *educational resources*;

- розвивати навички усного монологічного та діалогічного мовлення;
- відпрацювати вживання **relative clauses (who / which / that)**;
- удосконалити навички читання навчально-інформаційного тексту;
- сформулювати вміння писати рецензію на освітній ресурс;
- розвивати навички аудіювання автентичного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань слід звертати увагу на логічну послідовність висловлювання, точність термінології, інтонацію пояснення та аргументації.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання

Вправа 1. Говоріння (Speaking)

Завдання:

Підготуйте коротку усну презентацію улюбленого освітнього ресурсу.

Проведіть діалог за моделлю:

- *I like this resource because...*
- *It helps me to...*

Вправа 2. Граматика (Relative clauses)

Завдання:

Поєднайте речення, використовуючи **who / which / that**.

1. This is a website. It helps students practise pronunciation.
2. I follow a teacher. She explains speech therapy topics clearly.
3. The app is very useful. It supports articulation training.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**My favourite tool for learning**» та:

1. Identify the advantages of the resource.
2. Explain how it supports learning.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть рецензію на обраний освітній ресурс.

Обсяг: 100–120 слів

У рецензії зазначте:

- назву ресурсу;
- його призначення;
- переваги для навчання або логопедичної підготовки.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте розповідь студента про освітній сайт та:

1. Назвіть основні функції ресурсу.
2. Поясніть, чому він є корисним для навчання.

Запитання для поточного контролю

1. What makes an educational resource effective?
2. How can online tools support speech therapy students?
3. Why is it important to evaluate learning resources critically?
4. What criteria should be used to choose an educational website?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 14. Speech therapy in the USA. Modern trends and methods.

Мета:

ознайомлення студентів із сучасними тенденціями, методами та інноваціями логопедичної практики у США.

Завдання:

- засвоїти фахову лексику з теми *speech therapy in the USA*;
- розвивати навички професійного усного мовлення;
- відпрацювати вживання **Present Perfect** та **Past Simple**;
- удосконалити навички читання фахового тексту;
- сформулювати вміння писати короткий звіт;
- розвивати навички аудіювання автентичного професійного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Рекомендується звертати увагу на часові маркери, точність використання граматичних форм, логічну побудову висловлювання та коректне вживання логопедичної термінології.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Discussion)

Завдання:

Візьміть участь у дискусії «**Differences and similarities**».

Обговоріть:

- modern speech therapy methods in the USA;
- similarities and differences between American and Ukrainian practice.

Рекомендація: використовуйте лексику *evidence-based practice, intervention, assessment, therapy techniques*.

Вправа 2. Граматика (Present Perfect vs Past Simple)

Завдання:

Обери правильну часову форму.

1. American speech therapists ____ (introduce) many digital tools in recent years.
2. The method ____ (become) popular after it ____ (prove) its effectiveness.
3. Researchers ____ (publish) several studies on this approach last year.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Innovations in speech therapy in the USA**» та:

1. Identify the key innovations mentioned in the text.
2. Explain their role in modern therapy.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть короткий звіт про сучасні методи логопедії у США.

Обсяг: 80–100 слів

У звіті вкажіть:

- назви методів;
- сферу їх застосування;
- очікувані результати.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте подкаст американського спеціаліста та:

1. Назвіть методи, які він/вона використовує.
2. Поясніть, чому ці методи є ефективними.

Запитання для поточного контролю

1. What modern methods are used in speech therapy in the USA?

2. How has speech therapy practice changed in recent years?
3. What technologies are commonly applied in American speech therapy?
4. How do American and Ukrainian approaches compare?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 15. Speech disorders and their classification

Мета:

формування у студентів системного розуміння основних мовленнєвих порушень та принципів їх класифікації.

Завдання:

- засвоїти фахову лексику з теми *speech disorders*;
- розвивати навички клінічного усного мовлення;
- відпрацювати **ступені порівняння прикметників**;
- удосконалити навички читання фахового тексту;
- сформувати вміння складати короткий клінічний опис;
- розвивати навички аудіювання пояснювального мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань слід звертати увагу на точність термінів, логічність опису симптомів, коректне використання порівняльних конструкцій.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Speaking)

Завдання:

Обговоріть основні мовленнєві порушення:

дислалія, дизартрія, алалія, заїкання.

Опишіть клінічні приклади, звертаючи увагу на:

- симптоми;
- ступінь порушення;
- мовленнєві особливості.

Вправа 2. Граматика (Comparison of adjectives)

Завдання:

Складіть речення, використовуючи **more / less / the most**.

1. Dysarthria is ___ complex than articulation disorders.
2. Alalia causes ___ severe language difficulties.
3. Stuttering is one of ___ challenging disorders to treat.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Types of speech disorders**» та:

1. Identify the main categories of disorders.
2. Explain their key characteristics.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть короткий опис мовленнєвого порушення дитини (*case description*).

Обсяг: 80–100 слів

Включіть:

- вік дитини;
- тип порушення;
- основні мовленнєві прояви.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте пояснення логопеда щодо класифікації мовленнєвих порушень та:

1. Назвіть основні групи порушень.
2. Поясніть критерії класифікації.

Запитання для поточного контролю

1. What are the main types of speech disorders?
2. How do articulation disorders differ from fluency disorders?
3. Why is classification important in speech therapy?
4. How does diagnosis influence therapy planning?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 16. Professional ethics in speech therapy

Мета:

формування у студентів усвідомлення професійно-етичних принципів роботи логопеда та відповідального ставлення до фахової діяльності.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *professional ethics*;
- розвивати навички усного професійного мовлення;
- відпрацювати вживання **модальних дієслів (must, have to, should)**;
- удосконалити навички читання фахового тексту;
- сформулювати вміння створювати кодекс професійної поведінки;
- розвивати навички аудіювання коментаря спеціаліста.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань слід звертати увагу на точність формулювань, коректність уживання модальних дієслів, логічність аргументації та дотримання професійної термінології.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Speaking)

Завдання:

Обговоріть етичні принципи роботи логопеда.

Проаналізуйте запропоновані ситуації (confidentiality, professional responsibility, respect for the client).

Вправа 2. Граматика (Modal verbs)

Завдання:

Складіть речення, використовуючи **must / have to / should**.

1. A speech therapist ___ respect client confidentiality.
2. Specialists ___ follow professional standards.
3. Therapists ___ provide clear information to parents.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Ethics in speech therapy practice**» та:

1. Identify the main ethical principles.
2. Explain how they are applied in practice.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Складіть **Кодекс поведінки логопеда**.

Обсяг: 80–100 слів

Включіть:

- професійні обов'язки;
- етичні норми;
- відповідальність перед пацієнтами.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте коментар фахівця про професійну етику та:

1. Назвіть ключові етичні вимоги.
2. Поясніть їх значення для практики.

Запитання для поточного контролю

1. Why is professional ethics important in speech therapy?
2. What ethical responsibilities does a speech therapist have?
3. How should a therapist act in difficult professional situations?
4. What ethical principles guide clinical decision-making?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 17. Inclusive education and speech therapy support

Мета:

формування у студентів розуміння ролі логопеда в інклюзивному освітньому середовищі та особливостей логопедичного супроводу дітей з ООП.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *inclusive education*;
- розвивати навички усного професійного мовлення;
- відпрацювати вживання **Passive Voice**;
- удосконалити навички читання фахового тексту;
- сформувати вміння писати короткий звіт;
- розвивати навички аудіювання описового мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Рекомендується звертати увагу на граматичну правильність пасивних конструкцій, логічну послідовність опису діяльності та точність фахової лексики.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Speaking)

Завдання:

Обговоріть інклюзивне навчання та роль логопеда в інклюзивному класі.

Зверніть увагу на взаємодію з учителями, асистентами та батьками.

Вправа 2. Граматика (Passive Voice)

Завдання:

Перетворіть речення на **Passive Voice**.

1. The therapist provides speech support.
2. Specialists assess children's speech needs.
3. Teachers and therapists develop individual plans.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Inclusive education and speech support**» та:

1. Describe the main principles of inclusion.
2. Explain how speech therapy support is organised.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть короткий звіт про роботу логопеда в інклюзивному середовищі.

Обсяг: 80–100 слів

У звіті вкажіть:

- умови роботи;
- основні завдання логопеда;
- результати логопедичного супроводу.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте розповідь учителя про інклюзію та:

1. Назвіть основні виклики інклюзивного навчання.
2. Поясніть роль логопеда у їх подоланні.

Запитання для поточного контролю

1. What is inclusive education?
2. What is the role of a speech therapist in an inclusive classroom?
3. How is speech therapy support organised in inclusive settings?
4. Why is collaboration with teachers important?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 18. Cooperation with teachers and specialists

Мета:

формування у студентів розуміння значення міждисциплінарної співпраці в логопедичній практиці та розвитку навичок професійної комунікації в команді.

Завдання:

- засвоїти лексику з теми *interdisciplinary cooperation*;
- розвивати навички усного діалогічного мовлення;
- відпрацювати **модальні дієслова для порад і зобов'язань**;
- удосконалити навички читання фахового тексту;
- сформувати вміння писати професійний електронний лист;
- розвивати навички аудіювання обговорення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Рекомендується звертати увагу на коректність професійної лексики, ввічливі мовні формули, точність використання модальних дієслів та логічну структуру командного обговорення.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:

Вправа 1. Говоріння (Speaking)

Завдання:

Розіграйте діалог «**Team meeting**».

Обговоріть:

- планування занять;
- розподіл обов'язків;
- рекомендації щодо роботи з дитиною.

Вправа 2. Граматика

Modal verbs for suggestions and obligations

Завдання:

Складіть речення, використовуючи **should, could, must, have to**.

1. Team members ___ share information regularly.
2. A teacher ___ adapt tasks for a child with speech difficulties.
3. Specialists ___ discuss progress after each session.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте текст «**Teamwork in speech therapy**» та:

1. Identify the benefits of teamwork.
2. Describe the roles of different specialists.

Вправа 4. Письмо**Завдання:**

Напишіть **email колезі** щодо планування логопедичних занять.

Обсяг: 80–100 слів

Включіть:

- мету листа;
- пропозиції щодо співпраці;
- домовленість про подальші кроки.

Вправа 5. Аудіювання**Завдання:**

Прослухайте обговорення командної роботи та:

1. Назвіть ключові аспекти ефективної співпраці.
2. Поясніть, як команда вирішує професійні питання.

Запитання для поточного контролю

1. Why is cooperation important in speech therapy?
2. Who usually takes part in an interdisciplinary team?
3. What communication skills are essential for teamwork?
4. How can specialists support each other effectively?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Практичне заняття 19. Final presentation. Speech therapist in the modern world**Мета:**

узагальнення набутих знань і формування цілісного уявлення про професію логопеда в сучасному суспільстві.

Завдання:

- розвивати навички публічного професійного мовлення;
- інтегрувати вивчену лексику та граматику;
- удосконалити навички читання узагальнювального тексту;
- сформувати вміння писати рефлексивне есе;
- розвивати навички аудіювання мотиваційного мовлення.

Методичні рекомендації до виконання роботи

Під час виконання завдань слід звертати увагу на структуру презентації, логічність викладу, правильність мовлення та впевненість у подачі матеріалу.

Практичні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання:**Вправа 1. Говоріння (Speaking)****Завдання:**

Підготуйте та представте презентацію

«**A modern speech therapist**».

Рекомендація: використовуйте приклади з курсу та професійну лексику.

Вправа 2. Граматика**Integrated grammar practice****Завдання:**

Виконайте комплексні вправи, що поєднують:

- часові форми дієслів;
- пасивний стан;

- модальні дієслова;
- відносні речення.

Вправа 3. Читання

Завдання:

Прочитайте узагальнювальний текст та:

1. Identify the main ideas about the profession.
2. Explain future perspectives.

Вправа 4. Письмо

Завдання:

Напишіть рефлексивне есе

«My future profession».

Обсяг: 120–150 слів

Зверніть увагу на:

- особисту мотивацію;
- професійні цілі;
- очікування від майбутньої роботи.

Вправа 5. Аудіювання

Завдання:

Прослухайте мотиваційний виступ фахівця та:

1. Назвіть ключові меседжі виступу.
2. Поясніть, як вони впливають на професійне становлення.

Запитання для поточного контролю

1. What defines a modern speech therapist?
2. What skills are essential for future professionals?
3. How has the profession changed in recent years?
4. What challenges do speech therapists face today?

Перелік рекомендованих джерел: 1-16

Супровідне методичне забезпечення:

Іноземна мова (англійська): методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія / Укладач І.М. Фельцан. – Мукачево: МДУ, 2025. – 37 с.

Перелік використаних та рекомендованих джерел:

1. Куліш І. М., Трубенко І. А. *English for Future Speech Therapists* : навчальний посібник для студентів спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Черкаси, 2024. 156 с.
2. Скриннік Ю., Тарасова С. *Усна практика «Let's talk»* : навчально-методичний посібник. Харків : Харківський національний університет, 2020. 198 с.
3. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова): навч. посібник, 2 курс / Ю. І. Торговець, Н. В. Говорун, І. В. Васківська. - Київ: Київ. столич. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2024. - 312 с.

4. Basturkmen H. *Developing Courses in English for Specific Purposes*. London : Palgrave Macmillan, 2021. 185 p.
5. Cavage C. *University Success. Oral Communication. Advanced*. Hoboken : Pearson, 2018. 304 p.
6. Cummings L. *Speech and Language Therapy: A Primer*. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 296 p.
7. Eickhoff L., Frazier L., Vosters M. *University Success. Reading. Advanced*. Hoboken : Pearson, 2018. 416 p.
8. *English for Speech Therapists* : coursebook for students of Speech-Language Pathology. London : Academic Press, 2023. 142 p.
9. Fricker R. *High Note 2: Workbook*. Pearson, 2020. 192 p.
10. Hastings B., McKinlay S., Fricker R. *High Note 2: Student's Book*. Pearson, 2020. 192 p.
11. Brayshaw D., Hastings B., Edwards L. *High Note 3: Student's Book*. Pearson, 2020. 192 p.
12. Pecorari D., Coxhead A. *The Routledge Handbook of English for Specific Purposes*. London ; New York : Routledge, 2022. 520 p.

Навчально-методичне видання

Іноземна мова (англійська): практикум з формування комунікативних навичок для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія

Тираж 5 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції ДК № 6984 від 20.11.2019 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>