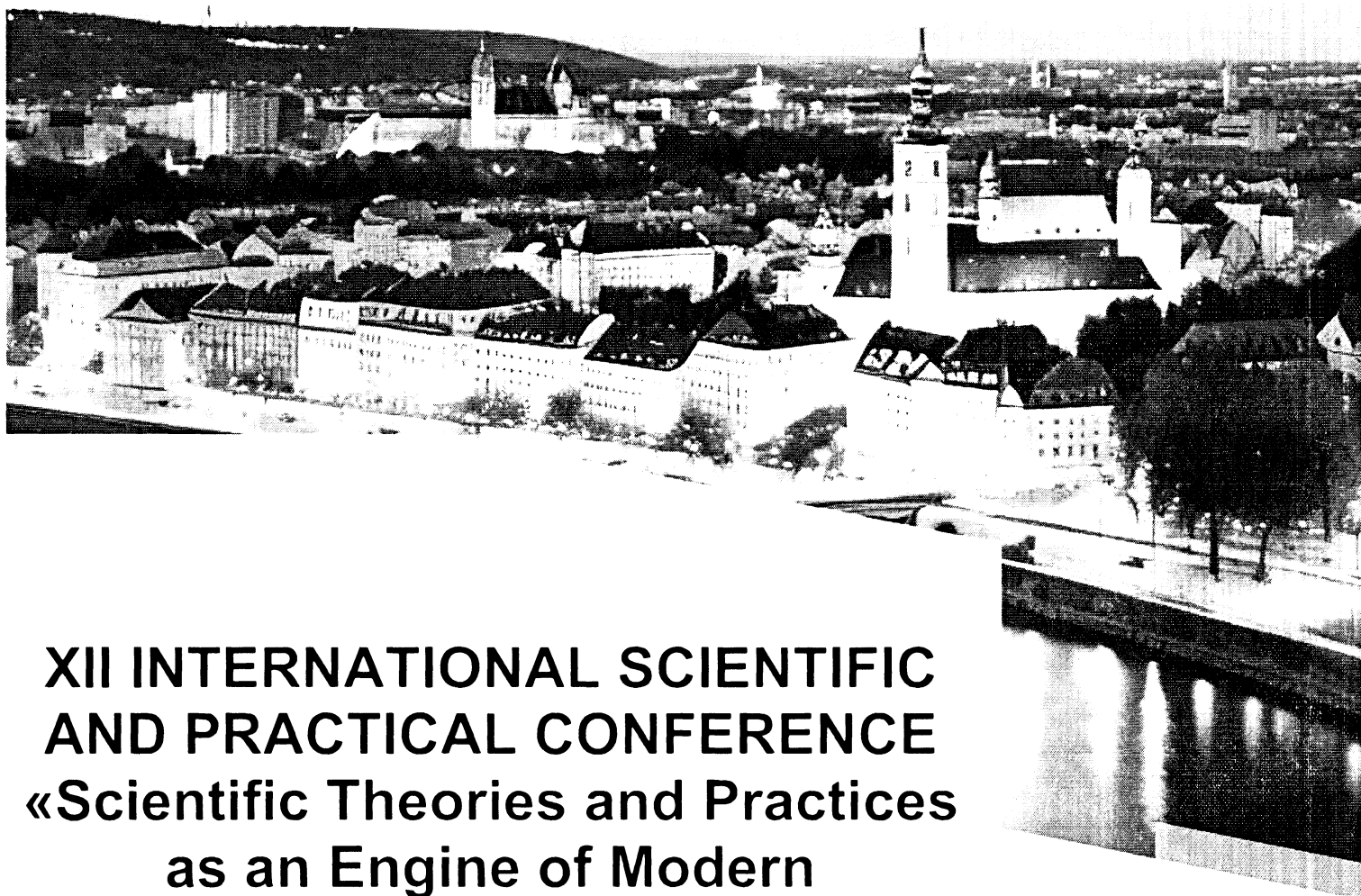


ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«Scientific Theories and Practices
as an Engine of Modern
Development»**

**February 28-
March 1, 2024**

Bratislava, Slovakia

isu-conference.com



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

«Scientific Theories and Practices as an Engine of
Modern Development»

Collection of abstracts

February 28 – March 1, 2024
Bratislava, Slovakia

UDC 01.1

XII International scientific and practical conference «Scientific Theories and Practices as an Engine of Modern Development» (February 28 – March 1, 2024) Bratislava, Slovakia, International Scientific Unity. 2024. 304 p.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Scientific Theories and Practices as an Engine of Modern Development».

The collection of theses contains relevant research that can be useful for scientists, teachers, students and everyone who is interested in the development of science and expanding their knowledge in various fields.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

Vasylyshyna N., Gura O. PERSUASIVE ESSAY WRITING SKILLS AS AN IMPORTANT COMPETENCE IN PREPARATION OF UNIVERSITY STUDENTS.....	154
Zorochkina T., Demesheva D. INTERNET SERVICES AS A MEANS OF DEVELOPING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN.....	159
Кондрацька Л., Ло Сінь ІНДИГЕННА МЕТОДОЛОГІЯ ЕТНІЧНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: МОЖЛИВОСТІ ПІСЕННОГО ФОЛЬКЛОРУ.....	162
Барна Х.В., Чекан О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПІДТРИМКИ ДИТИНИ З ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ.....	169
Дрокіна А.С. ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ STEM-ПРОЄКТІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЬОМ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ....	171
Дядюра Г.М., Колесник Д.М. ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ ЯК МОВНА РЕАЛЬНІСТЬ.....	174
Zdir D. STEM-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY CONDITION FOR PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO IMPLEMENT STEM EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL.....	177
Zobenko N., Parkhomets A. REHABILITATION WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	179
Кочубей О.В., Кочубей М.М. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСОБИСТІСНА ТА ПРОФЕСІЙНА ЦІННІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	183
Куценко О.В., Зачепа І.М. РОЛЬ ПИСЬМА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ШКОЛЬНОЇ МОВИ.....	187

ОСОБЛИВОСТІ ПІДТРИМКИ ДИТИНИ З ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ

Барна Христина Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент

hr59.barna@a gmail.com

Чекан Оксана Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент

oksana.chekan010788@a gmail.com

Кафедра дошкільної та спеціальної освіти
Мукачівський державний університет (Україна)

Впровадження різних форм навчання дітей, що мають особливі освітні потреби вимагає проведення змін в організації та змісті педагогічного процесу. Оновлене законодавство в галузі освіти в Україні передбачає забезпечення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство дітей з особливими потребами.

Важливим засобом організації освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі є розробка моделі інклюзивної освіти. Конституція України та освітні законодавства вказують, що держава забезпечує доступність до освіти і дітям з особливими освітніми потребами відповідно до їх здібностей, можливостей, враховуючи бажання та інтереси кожної дитини. Гуманізація суспільного життя, яка відбувається у світі та Україні, потребує створення відповідних умов для всебічного розвитку, адаптації та інтеграції осіб з особливими потребами в соціум.

Такі вчені, як Т. Дегтяренко, В. Засенко, Л. Коваль-Бардан, Н. Квітка, А. Лапіна, Л. Прохоренко, К. Торон, В. Шевченка, Н. Ярмола та ін. вважають, що актуальною проблемою педагогічної науки і практики є створення сприятливих соціокультурних, соціально-педагогічних умов для осіб з особливими потребами [1, с. 6].

Впроваджувати інклюзивну освіту потрібно на основі світових перевірених та ефективних моделей, щоб створювати найбільш оптимальні умови для включення дітей із порушеннями в розвитку в життя і діяльність даного соціуму.

Загальновідомо, що майже всі діти з психофізичним недорозвитком мають порушення мовлення. З кожним роком збільшується кількість дітей із порушеннями в мовленнєвому розвитку. Діти з мовленнєвими недоліками, як правило, мають функціональні або органічні порушення в стані центральної нервової системи. Цим дітям важко переносити спеку, вони не можуть довго гойдатися на гойдалці, нерідко у них виникають головні болі, нудота та запаморочення. У багатьох з них виявляються різні рухові порушення, які проявляються у порушенні рівноваги, дискоординації рухів, недиференціації рухів пальців рук та слабкості рухів артикуляційного апарату. Такі діти швидко втомлюються при виконанні одного виду діяльності. Втома позначається на

загальній поведінці дитини, впливає на її самопочуття. Це може виявлятися в посиленні головних болів, розладі сну, млявості або, навпаки, підвищеній руховій активності. Таким дітям важко зберігати посидючість, працездатність і довільну увагу на протязі всього заняття. Вони можуть будь-коли встати, ходити по приміщенні та вибігати у коридор. У цих дітей відзначаються нестійкість уваги і пам'яті, особливо мовленнєвої, низький рівень розуміння словесних інструкцій, недостатність регулюючої функції мовлення, низький рівень контролю за власною поведінкою, порушення пізнавальної діяльності, низька розумова працездатність.

Для таких дітей рекомендується часто змінювати один вид роботи іншим. При пересуванні в транспорті вони не можуть спокійно сидіти, махають ногами, голосно говорять, все їх дратує, збуджує. Нерідко виникають розлади настрою з проявом агресії, нав'язливості, занепокоєння.

Психічний стан цих дітей нестійкий, у зв'язку з чим їх працездатність різко змінюється. Коли у них період психосоматичної стабільності, то вони можуть досягати досить високих результатів у навчанні [2].

Тому, своєчасне виявлення, попередження та усунення порушень мовлення, є надзвичайно важливою проблемою для медиків, психологів, педагогів тощо. При проведенні обстеження звертається увага на діагностичні дані лікарів, дефектологів, психологів. Це сприяє визначити мовленнєве порушення та рівень підтримки, який необхідний для даної дитини, спрогнозувати логопедичну і корекційно-розвивальну роботу, плідну співпрацю з сім'єю. Освітній заклад, за рішенням команди супроводу із залученням представника ІРЦ та погодженням із батьками, може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня, якщо вирішить, що це піде на користь дитині.

На основі такого аналізу, логопед може визначити структуру дефекту і працювати в напрямку його послаблення чи повного подолання. Мовленнєві проблеми у дітей можуть спостерігатися різні - від фонетико-фонематичного порушення до загального недорозвитку мовлення.

Тому, основними умовами ефективного навчання в системі інклюзії дітей із проблемами психофізичного розвитку є:

- раннє виявлення порушень у розвитку дитини та проведення корекційної роботи;
- вчасне проведення фахівцями діагностики та можливість опанування освітнього стандарту;
- близький до вікової норми рівень психофізичного та мовленнєвого розвитку дитини;
- психологічна підготовленість дитини та її батьків до навчання в інклюзивному середовищі;
- надання дитині кваліфікованих корекційно-реабілітаційних послуг;
- забезпечення необхідного розвивального середовища, побутових функцій;
- забезпечення матеріально-технічної бази у освітньому закладі [3].

Саме урахування індивідуальних психофізичних можливостей дітей забезпечує оптимальну динаміку розвитку мовленнєвої діяльності, передбачає варіативність використання змісту навчання в інклюзивному закладі.

Список використаних джерел

1. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі / навчально-методичний посібник /авт.: Н. Ярмола, Л. Коваль-Бардан, Н. Компанець, Н. Квітка, А. Лапін – К.: ІСПІ імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 208 с.
2. Кашуба Л.В., Тарапака П.В. Інклюзія в дошкільці: розвиток дітей із психофізичними вадами в умовах реалізації Базового компонента дошкільної освіти: навч.-метод. посіб. К. : ТОВ «СІППРІНТ», 2013.140 с.
3. Колупасва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. К.: «Самміт-Книга», 2009. 272 с.

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ STEM-ПРОЄКТІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Дрокіна Аліна Сергіївна

кандидат педагогічних наук, викладач

Кафедра педагогіки, психології,

початкової освіти та освітнього менеджменту

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Alinka.drokina@ukr.net

Проблема формування і модернізації змісту освіти завжди залишається одним з пріоритетних напрямів досліджень наукових установ України, основними векторами яких є спрямованість на цілі й цінності демократичного суспільства, особистісний й інтелектуальний розвиток суб'єкта навчання [5, с. 53]. Із огляду на це, популярності в Україні набуває STEM-освіта, яка ефективно інтегрує природничі науки, технології, інженерію та математику з метою формування та розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей здобувачів освіти, рівень яких визначає конкурентну спроможність особистості на сучасному ринку праці [3].

Різні аспекти щодо розвитку STEM-освіти та методичні аспекти її впровадження стали предметом розгляду таких вчених, як О. Барна, О. Бутурліна, І. Василяшко, П. Гончарова, О. Коршунова, О. Кузьменко, О. Лозова, О. Стрижак, Чернецький І. та ін. STEM-освіту як ефективний інструмент удосконалення освітнього процесу розглядали науковці



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>