



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

# **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО  
28 ТРАВНЯ 2025 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 20 від 28 травня 2025 року)*

**Рецензенти:**

**Бойко Андріана Тиберіївна**, кандидат педагогічних наук, директор Мукачівського ліцею №8 м. Мукачево.

**Фельцан Інна Михайлівна**, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури та методики викладання іноземних мов.

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В..

**Н74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (28 травня 2025 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2025. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; Кирлик В.В. – здобувач вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; Сідор Ю. І. – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Керечанин Н. І. – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), Чорей А. В. - здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма),

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

## Список використаних джерел

1. Гагарін М. І. Вплив виховного середовища на формування особистості учня в умовах виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 8. С.107 – 110.
2. Корчак Януш. Як любити дитину. Видавництво: Клуб Сімейного Дозвілля. 2016. URL: <https://knigogo.top/knigi/yak-lyubyty-dytynu/>
3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки. URL: <https://studentam.net.ua/content/view/2296/97>
4. Проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти / О.М. Коберник та ін. European humanities studies: State and Society. 2018. Issue 4(1). С. 149–158.
5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навч. посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
6. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні. URL: <https://nus.org.ua/2018/05/11/suchasni-tendentsiyi-rochatkovo-yi-shkoly-nimechchynu-ta-yih-vplyv-na-osvitni-reformy-v-ukrayini/>
7. Товканець Г.В. Освітнє середовище як умова ефективності розвитку особистості. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції* : зб. тез доповідей за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. (22-23 жовтня 2020 р., м. Мукачево). Мукачево : МДУ, 2020. С. 305 – 306.
8. Товканець Г.В. Педагогічні технології в організації роботи з обдарованими дітьми в Словаччині. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XI-ої Міжнародної науково-практичної конференції (2-8 липня 2018 року, м. Чорноморськ, Одеська область). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. С. 259 –260.

УДК 378.22 (045)

Чепелюк Богдан,  
здобувач вищої освіти,  
спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»,  
Науковий керівник: к.п.н., доц. Пинзеник О.М.  
Мукачівський державний університет

## РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Сьогодні суспільство вимагає від системи вищої освіти професійної підготовки майбутніх фахівців, що володіють фундаментальними знаннями, вміннями та навичками, здатних творчо підходити до вирішення неординарних

питань, бути конкурентоспроможними на ринку праці. Тому одним із основних завдань сучасної вищої освіти є питання впровадження компетентнісного підходу у професійну підготовку здобувачів, зокрема у сфері технологій та дизайну. Основна увага акцентується на компетенціях, що сприяють адаптації фахівців до мінливих умов сучасного ринку праці й бурхливого розвитку науки й техніки.

Дослідження теоретико-методологічних засад компетентнісного підходу здійснювали науковці В.Байденко, Н.Бібік, І.Зимня, А.Маркова, О.Овчарук, В.Петрук, О.Пометун, С.Раков, М.Розов, О.Савченко, Ю.Татур, А.Хуторський; впровадженню цього підходу у професійну підготовку фахівців значну увагу приділили В.Бондар, Н.Дем'яненко, А.Капська, С.Козак, О.Мармоза, Л.Нічуговська, В.Олійник, О.Романовський, В.Сидоренко, Т.Сорочан; окремі проблеми компетентнісного підходу у системі вищої освіти розглядалися у роботах І.Бабіна, П.Бачинського, Г.Гаврищак, Н.Дворнікової, І.Драча, Л.Коваль, Я.Кодлюк, О.Локшиної, М.Нагач, Н.Нагорної, О.Овчарук, Л.Пильгун, О.Садівник, С.Сисоєвої, О.Ситник, Г.Терещук, Н.Фоменко.

Сьогодні компетентнісний підхід стає невід'ємним складником освітньої галузі. Проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців у процесі навчання у закладі вищої освіти привертає увагу багатьох учених. Зацікавленість науковців аспектами формування професійної компетентності зумовлена: переходом світової спільноти до інформаційного суспільства, де пріоритетним вважається не просто нагромадження майбутніми фахівцями знань, предметних умінь і навичок, але формування вміння вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатності до самонавчання упродовж життя [1]. Більшість дослідників зазначають, що завдання сучасної вищої освіти полягає в тому, щоб не тільки дати професійні знання, а й підготувати фахівця, який глибоко розуміє і знає свою роль у суспільстві, вміє творчо використовувати здобуті знання на практиці, а також вміє працювати з людьми у колективі. Відповідно до цього розглядається якість професійної освіти. М. Нагач зауважує, що компетентнісний підхід стає останнім часом все більш поширеним і претендує на роль концептуальної основи освітньої політики, здійснюваної як державами, так і впливовими міжнародними організаціями, підсилює практичну орієнтацію освіти, підкреслює значення досвіду, умінь та навичок, що спираються на наукові знання [2].

Компетентнісний підхід, на думку Н. Нічкало означає навчання сконцентроване на вихідних результатах, а не на вхідних; враховується переважно здатність виконання практичних завдань, але беруться до уваги і знання; навчання у виробничих умовах (принаймні частина навчання відбувається на робочому місці в умовах виробництва) [3].

Цінним для нашого дослідження є твердження Дубасенюк О. А., що компетентнісний підхід відображає інтегральний прояв професіоналізму, в якому поєднуються елементи професійної і загальної культури, досвіду фахової діяльності та творчості, що конкретизується у певній системі знань, умінь, готовності до професійного вирішення поставлених завдань та проблем [4].

За визначенням Н. Нагорної, компетентнісний підхід – ставлення на перше місце не поінформованості студента, а його вміння розв’язувати проблеми, що виникають у пізнавальній, технологічній і психічній діяльності, у сферах етичних, соціальних, правових, професійних, особистих взаємовідносин. З огляду на це, зазначений підхід передбачає такий вид змісту освіти, який не зводиться до знаннево-орієнтованого компонента, а передбачає цілісний досвід вирішення життєвих проблем, виконання ключових функцій, соціальних ролей, компетенцій [5].

На думку Л. Коваль, у вищій освіті перехід на компетентнісно орієнтовану підготовку розглядається в двох аспектах. По-перше, відбувається модернізація змісту професійної освіти, що передбачає його відбір і структурування з одночасним визначенням результативного складника освітнього процесу – набуття студентами компетентностей. По-друге, постає потреба навчити майбутніх фахівців ключовим та предметним компетентностям [6].

Таким чином, компетентнісний підхід майбутніх фахівців в сфері технологій та дизайну – це цілісна освітня концепція, орієнтована на формування здатності особистості ефективно діяти в різних професійних і соціальних ситуаціях в сфері технологій та дизайну. Вона передбачає не лише засвоєння знань, але й розвиток умінь, навичок, цінностей, досвіду, критичного мислення, здатності до самостійного навчання, адаптації та творчого застосування знань у реальних умовах.

### **Список використаних джерел**

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: під заг. ред. О. В. Овчарук. К.І.С., 2004. 112 с.
2. Нагач М.В. Підготовка майбутніх учителів у школах професійного розвитку в США: [автореф.дис.канд.пед.наук]. К., 2008. 21 с.
3. Ничкало Н. Г. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: [монографія]. Хмельницький: ТУП, 2002. 334 с.
4. Дубасенюк О.А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. Житомир: Видво ЖДУ ім. І.Франка, 2011.114с.
5. Нагорна Н. В. Формування у студентів понять компетентності й компетенції. *Виховання і культура*. 2007. № 1-2 (11-12). С.266-268.
6. Коваль Л.В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова: [монографія]. Донецьк: Юго-Восток, 2009. 375 с.

<b>ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ.....</b>	103
Скрипинець В. В., Пинзеник О. М.	
<b>МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МАРКЕТИНГУ.....</b>	105
Спіщина О. О., Тюльпа Т. М.	
<b>ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ЦІННОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....</b>	107
Тимошук І. О., Ройко Л. Л.	
<b>ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ШКОЛЯРІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ..</b>	109
Толкачова П. Є., Литвинов А. С.	
<b>НАВЧАЛЬНА ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	112
Турияниця М., Молнар Т. І.	
<b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	115
Христінчик І. С., Кошіль С. М., Фаловська І. Д.	
<b>ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕТОД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	116
Цендра А. І., Товканець Г. В.	
<b>ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....</b>	119
Чепелюк Б. М., Пинзеник О. М.	
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ.....</b>	121
Чорей А. В., Товканець Г. В.	
<b>ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	124
Чорноморець А. О., Горват М. В.	
<b>НЕТРАДИЦІЙНІ УРОКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	126
Шевченко Г. А., Лисенко К. Ю.	
<b>ВИВЧЕННЯ ШІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ В УКРАЇНІ.....</b>	128
Штефаньо Ж. М., Товканець Г. В.	
<b>ЕРГОНОМІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	131
Шульга А. В., Тюльпа Т. М.	
<b>АКСІОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	133
Якименко Є. А., Горват М. В.	
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	135
Ясинко В. В., Мочан Т. М.	
<b>МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	138
Яцканич В. Я.	
<b>ТЕХНОЛОГІЇ І ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ СЛОВЕНІЇ.....</b>	141



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>