

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра спеціальної освіти

СПІВОРГАНІЗАТОРИ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка**

**Львівський національний університет імені Івана Франка
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**



**ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД,
СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА, ІННОВАЦІЙНІ
ПРАКТИКИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**І Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції**

**м. Кропивницький
2026**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра спеціальної освіти

СПІВОРГАНІЗАТОРИ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка**

Львівський національний університет імені Івана Франка

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД,
СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА, ІННОВАЦІЙНІ
ПРАКТИКИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**І Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції**

19 березня 2026 року

(електронне видання)

м. Кропивницький

УДК 376.2
М 34

Інклюзивна та спеціальна освіта: психолого-педагогічний супровід, соціальна підтримка, інноваційні практики. Збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (19 березня 2026 року, м. Кропивницький). Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2026. 159 с.

У збірнику вміщено матеріали І Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Інклюзивна та спеціальна освіта: психолого-педагогічний супровід, соціальна підтримка, інноваційні практики», яка відбулася 19 березня 2026 року на кафедрі спеціальної освіти факультету освітніх наук та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рекомендовано до друку вченою радою
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 11 від 30 березня 2026 року).

Тези подані в авторській редакції

© Кафедра спеціальної освіти, 2026

© Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка, 2026

питання є водночас актуальним і складним, потребує всебічного ретельного вивчення.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. К.: «Самміт-Книга», 2019.
2. Прищепна О. Актуальні проблеми, суперечності інклюзивної освіти в Україні. К., 2022. Режим доступу: <http://dpsz2018.blogspot.com/2018/11/blog-post95.html>

БАРНА Христина –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної
та спеціальної освіти

Мукачівського державного університету

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДІВ

Сьогоднішня соціальна вимога до університетів – бути не тільки більш динамічними і «гнучкими», а й більш відкритими системами, а це означає, що вищим навчальним закладам необхідно більш точно і активно позиціонувати свій внесок в інноваційний процес і соціальний розвиток.

Експерти Європейської комісії зробили висновок про неадекватність традиційного лінійного підходу (лінійна модель інновації): фундаментальні дослідження – прикладні дослідження – розробка і впровадження в сучасних умовах.

У відкритій інноваційній моделі інновація залежить від конкретної взаємодії технічних, соціологічних, дизайнерських та інших креативних елементів у цілісній системі. В інформаційному суспільстві економічні результати залежать від ефективного управління системою в цілому. Принципово важливо підготувати відповідних фахівців, починаючи з бакалаврського рівня.

У цьому контексті очевидна і виникає необхідність у формулюванні нових кваліфікаційних вимог, таких, як знання в галузі управління, комунікації, права інтелектуальної власності, інформаційних технологій. Виникає необхідність розвитку компетенцій у сучасного молодого фахівця як в області лідерства, так і власне функціонувальних компетенцій, серед яких були названі:

- управління знаннями;

- креативність та інноваційність;
- здатність до вирішення виникаючих проблем;
- «архітектурний» стиль мислення; персональна ефективність;
- здатність впливати на обраний напрям бізнесу [1].

Отже, є очевидною проблема невідповідності між вимогами, що висуваються до фахівця, і освітньою технологією конкретного навчального закладу, що діє в даний момент часу, з урахуванням змін зовнішнього соціального середовища. Усунення цієї невідповідності можливе лише у разі відповідного коригування інформаційного поля та інформаційно-педагогічних потоків цього поля, спрямованих на підвищення продуктивності освітньої технології.

Під освітньою технологією розуміється сукупність засобів, форм і методів навчання, спрямованих на формування необхідних знань, умінь, навичок, представлених за відповідною спеціальністю “Спеціальна освіта. Логопедія”.

Тому мета статті – проаналізувати можливості використання інноваційних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців у галузі логопедії.

Загальновідомо, що інноваційна освіта в цілому – це не якась певна освітня технологія, а принцип адекватного використання потенційних можливостей відомих елементів системи навчального процесу, що знову відкриваються. Інноваційний підхід в освіті визначається не через використання певної моделі, а через здатність проектувати і моделювати необхідний ВНЗ навчальний процес з використанням різних освітніх технологій.

Необхідно відзначити, що в рамках такого конструювання доцільно використовувати змішані моделі. Так, у системі сучасної дистанційної освіти ефективні принципи модульного навчання в поєднанні з моделлю повного засвоєння знань: зміст навчання зручно структурувати в навчальні модулі, а умови навчання (темп засвоєння, кількість повторів, проведення тестових процедур тощо) варіювати на основі моделі повного засвоєння знань [1].

Аналіз літератури показує, що інноваційні моделі навчання засновані на концепції розвивального навчання (в річищі особистісно орієнтованого підходу), і інтенсивніше спираються на активну пізнавальну позицію студента (у річищі діяльнісного підходу).

Орієнтовно узагальнена модель інноваційного навчання передбачає:

- 1) активну участь студента в процесі навчання;
- 2) можливості прикладного використання знань в реальних умовах;
- 3) представлення концепцій і знань у найрізноманітніших формах (а не тільки в текстовій);

- 4) підхід до навчання як до колективної, а не індивідуальної діяльності;
- 5) акцент на процес навчання, а не на запам'ятовування інформації.

Інновації в корекційній педагогіці мають на меті розробку та впровадження нових форм, методів і засобів підвищення ефективності корекційного процесу, які б сприяли оптимізації використання новітніх технологій [2].

На основі досліджень, проведених у різних ЗВО країни, були виявлені основні напрями, за якими рекомендується впроваджувати інновації в освітній процес у цілях підвищення якості професійної підготовки студентів :

- використання ЕКТС для контролю знань студентів;
- організацію обмінних програм студентами між ЗВО;
- залучення в навчальний процес працюючих фахівців із галузей, пов'язаних з
 - конкретною дисципліною;
 - підвищення кваліфікації викладачів;
 - зв'язок ЗВО з працедавцями;
 - сучасне оснащення навчального процесу;
 - розвиток сфер бізнесу в області основних і додаткових освітніх програм;
 - розширення ринків збуту освітніх програм, за допомогою залучення додаткових споживачів;
- поглиблення міжнародної співпраці з іншими ЗВО і бізнес співтовариствами.

Отже, можна зробити наступні висновки. Фундаментальним положенням інноваційності в освіті є установка на індивідуальність у відносинах того, хто навчається, на ціннісне сприйняття особистості та світу. Інновації в освіті починаються з поваги до індивідуальності студента і трансформації традиційної моделі стосунків «викладач-студент» у модель «людина-людина», що накладає свого роду табу на уявлення про студента як посудину, що має бути наповненою, як «сукупності психічних процесів», котрі належить розвивати.

Досвід інноваційної діяльності українських здобувачів вищої освіти підтверджує їх здатність адаптуватися до вимог ринку і випускати інноваційну продукцію, що має попит, використовуючи результати навчання для вдосконалення своєї освітньої і наукової роботи.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Інноваційні педагогічні технології у навчанні: навч.-метод. посібник/ за ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. Умань: СПД Жовтий, 2018. 212 с.
2. Інноваційні технології в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посібник / за заг. ред. Л. Галенко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 110 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>