



**Міністерство освіти і науки України,  
Мукачівський державний університет,  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка,  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського,  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**



**Збірник тез доповідей**

**I Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції**

**16 квітня 2026 року**

**МУКАЧЕВО-2026**

УДК 001.89:373.2.013:376.013(043.2)

НЗ4

Наукові пошуки молоді в галузі дошкільної та спеціальної освіти: збірник тез доповідей I Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (16 квітня 2026 р., Мукачєво) / За заг. Ред. В.В. Іванової. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2026. 153с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від «22» квітня 2026 р.)**

**Рецензент:**

**Зданевич Лариса Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

*У збірнику вміщено тези доповідей учасників I Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції, у яких висвітлено актуальні напрями розвитку дошкільної освіти в Україні та світі, розкрито сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, проаналізовано психолого-педагогічні аспекти розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Особливу увагу приділено впровадженню інноваційних технологій навчання і виховання, а також підготовці фахівців дошкільної та спеціальної освіти у закладах вищої освіти, визначенню основних викликів і перспектив їх професійного становлення.*

*Видання адресоване здобувачам вищої освіти, науковцям, педагогічним працівникам, а також усім, хто цікавиться питаннями розвитку дошкільної та спеціальної освіти.*

*Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.*

**Редакційна колегія:**

Іванова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Атрощенко Тетяна Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Попович Оксана Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету, Мукачівський державний університет.

Чекан Оксана Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Кас'яненко Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

© Мукачівський державний університет, 2026

©Кафедра дошкільної та спеціальної освіти, 2026

<i>Довгань Наталія Василівна,</i> <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	121
<i>Науковий керівник: Кас'яненко Оксана Миколаївна</i> <i>Коваль Наталія Василівна,</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ІНКЛЮЗІЇ</b>	126
<i>Науковий керівник: Кас'яненко Оксана Миколаївна</i> <i>Набокіна Любов Михайлівна,</i> <b>ЗАСТОСУВАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДІВ У ПОДОЛАННІ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	130
<i>Науковий керівник: Поліщук Юлія Віталіївна</i> <i>Сабов Альбіна Робертівна,</i> <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ З ВИКОРИСТАННЯМ РЕСУРСІВ СУЧАСНОЇ БІБЛІОТЕКИ</b>	137
<i>Науковий керівник: Мовчан Катерина Миколаївна</i>	

#### НАПРЯМ 5

<b>ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</b>	140
<i>Гимба Віолетта Василівна,</i> <b>РОЗВИТОК SOFT SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ РАННЬОГО ВІКУ</b>	140
<i>Науковий керівник: Ющик Людмила Василівна</i> <i>Лінтур Людмила Іванівна,</i> <b>ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	144
<i>Науковий керівник: Кучінка Тетяна Василівна</i> <i>Штен Тамара Андріївна,</i> <b>НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМІННЯ ТЕКСТУ В ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ</b>	148
<i>Науковий керівник: Потюк Софія Василівна</i>	

2. Богуш А. М. Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку: підручник. Київ :Видавничий дім «Слово», 2015. 376 с.
3. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи :монографія. Київ : Самміт-Книга, 2018. 272 с.
4. Пометун О. І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання : навч.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2014. 192 с.
5. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Київ :Радянська школа, 1977. 382 с.

*Довгань Наталія Василівна,  
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
Науковий керівник: Кас'яненко Оксана Миколаївна,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево*

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

В умовах сьогодення інклюзивна освіта є одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої системи України, спрямованим на забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей незалежно від їхніх особливостей. Особливої актуальності вона набуває у сфері дошкільної освіти, де закладаються основи соціалізації, комунікативного розвитку та формування життєво необхідних компетентностей. Ефективна організація освітнього процесу в інклюзивному середовищі потребує використання сучасних педагогічних засобів, серед яких важливе місце посідають ігрові цифрові платформи. Їх застосування сприяє створенню сприятливих умов для розвитку пізнавальної активності, формування комунікативних умінь та успішної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у дитячий колектив.

Інклюзивну освіту доцільно розглядати як комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом організації навчання

дітей у закладах освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей у навчально-пізнавальній діяльності [1]. Такий підхід передбачає створення освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість реалізувати свій потенціал і брати активну участь у спільній діяльності. [2, с.12].

У цьому контексті ігрові цифрові платформи виступають ефективним педагогічним інструментом підтримки інклюзивного навчання. Під ними розуміють інтерактивні онлайн-інструменти, застосунки та вебсервіси, що інтегрують елементи гри (бали, рівні, квести, винагороди) в освітній процес з метою підвищення залученості, мотивації та ефективності засвоєння навчального матеріалу. Використання таких платформ забезпечує можливість індивідуалізації навчання, адаптації змісту завдань відповідно до потреб дітей з особливими освітніми потребами, а також сприяє розвитку їхніх когнітивних, мовленнєвих і соціальних навичок.

Подальший розвиток сучасної освіти характеризується активним упровадженням цифрових технологій, які розширюють можливості організації освітнього процесу та забезпечують його гнучкість і доступність. Як зазначається у наукових дослідженнях, використання цифрових інструментів сприяє індивідуалізації навчання, підвищенню мотивації здобувачів освіти та створенню інтерактивного освітнього середовища, що відповідає потребам різних категорій дітей. У контексті інклюзивної дошкільної освіти ці можливості набувають особливого значення, оскільки дозволяють адаптувати освітній контент відповідно до індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами та забезпечують їх активну участь у спільній діяльності. [5, с.128]

Застосування ігрових цифрових платформ в умовах інклюзивної дошкільної освіти відповідає принципам доступності, варіативності та партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Вони створюють ситуацію успіху для кожної дитини, знижують рівень тривожності та стимулюють

позитивну мотивацію до навчання, що є важливим чинником ефективної соціалізації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно з положеннями Базового компонента дошкільної освіти, освітній процес у ЗДО має бути спрямований на формування ключових компетентностей дитини через активну діяльність, що забезпечує її всебічний розвиток [1]. Ігрові цифрові платформи в цьому випадку виступають засобом індивідуалізації навчання, оскільки дозволяють адаптувати завдання відповідно до можливостей та темпу розвитку дітей з особливими освітніми потребами, створюючи умови для успішного засвоєння матеріалу та відчуття ситуації успіху.

Важливо також, що їх використання сприяє розвитку пізнавальної активності, мовлення, уваги та навичок соціальної взаємодії, що є ключовими складовими інклюзивного освітнього середовища. Як зазначається у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, організація інклюзивного навчання повинна забезпечувати підтримку кожної дитини та створювати умови для її максимальної участі в освітньому процесі [4]. Отже, застосування ігрових цифрових платформ є педагогічно доцільним інструментом реалізації принципів інклюзивної освіти, що сприяє гармонійному розвитку дітей та їх ефективній інтеграції в дитячий колектив.

Щоб зробити інклюзивну освіту в закладах дошкільної освіти реальною та ефективною, варто використовувати різноманітні цифрові ігри та платформи. Вони допомагають дітям краще пізнавати світ, розвивати навички спілкування та отримувати індивідуальний підхід до навчання. Ці платформи дозволяють легко пристосовувати навчальні завдання до можливостей кожної дитини, особливо тих, хто потребує особливої уваги. Вони створюють ситуації успіху, що мотивує дітей до активної участі в освітньому процесі.

Серед найкорисніших та найдоступніших інструментів для закладів дошкільної освіти можна виділити:

- **LearningApps:** Це безкоштовний онлайн-сервіс, де можна створювати інтерактивні завдання: пазли, завдання на відповідність, класифікацію, вікторини. Він дозволяє вчителям адаптувати завдання під потреби кожної

дитини, що дуже важливо для інклюзивного навчання. Простий інтерфейс та наочність допомагають розвивати логічне мислення та мовлення у дошкільнят.

- **Kahoot:** Цей сервіс дозволяє створювати інтерактивні вікторини та тести у форматі змагання. Яскраві візуальні ефекти та миттєвий зворотний зв'язок підвищують зацікавленість дітей. У інклюзивному середовищі Kahoot можна використовувати для закріплення знань та розвитку уваги, але важливо адаптувати темп виконання завдань.

- **Wordwall:** Ця платформа допомагає створювати дидактичні ігри: анаграми, кросворди, ігри на пошук пар, "випадкове колесо" тощо. Завдання можна швидко змінювати та використовувати як в електронному, так і в друкованому вигляді, що зручно для роботи з дітьми з різними потребами.

- **Genially:** Цей сервіс призначений для створення інтерактивних презентацій, історій та візуальних матеріалів. Він сприяє розвитку візуального сприйняття, уяви та навичок спілкування. Особливо корисний для дітей з розладами аутистичного спектра, оскільки допомагає структурувати інформацію та подавати її наочно.

- **Learning.ua:** Це українська освітня платформа з інтерактивними завданнями, що відповідають державним стандартам. Завдання спрямовані на розвиток мовлення, логічного мислення, математичних уявлень і можуть бути адаптовані для дітей з особливими освітніми потребами завдяки поступовому ускладненню матеріалу.

- **«Всеосвіта»:** Український освітній портал, який пропонує інтерактивні тести, дидактичні матеріали та методичні розробки для вчителів. Платформа дозволяє створювати власні завдання та організовувати освітню взаємодію, що сприяє індивідуалізації навчання в інклюзивному середовищі.

- **Quizizz:** Цей сервіс дозволяє створювати вікторини та навчальні ігри, які діти можуть проходити у власному темпі. Яскраві ілюстрації та миттєвий зворотний зв'язок підвищують зацікавленість дітей та підтримують їхню пізнавальну активність.

Застосування інтерактивних освітніх платформ і спеціалізованого програмного забезпечення дозволяє персоналізувати освітній процес відповідно до можливостей дітей з різними порушеннями розвитку. Зокрема, використання програм альтернативної та додаткової комунікації, засобів візуалізації та інтерактивних ігор сприяє активізації мовленнєвої діяльності, розвитку невербальної комунікації та підвищенню рівня соціальної взаємодії. Крім того, інформаційно-цифрові технології допомагають долати бар'єри у сприйнятті інформації, адаптуючи зміст, темп і форму подання навчального матеріалу відповідно до когнітивних та емоційних особливостей дітей з особливими освітніми потребами. [ 3, с.73]

Отже, застосування ігрових цифрових платформ в умовах інклюзивної дошкільної освіти сприяє забезпеченню індивідуалізації навчання, підвищенню мотивації та активізації пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Їх використання створює сприятливі умови для соціалізації та всебічного розвитку дошкільників, що підтверджує доцільність інтеграції таких ресурсів у практику роботи закладів дошкільної освіти.

#### **Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://share.google/kZv0SUTiRGmPBswrO> (дата звернення: 10.04.2026).
2. Інклюзивна освіта: навч. посібник. / за ред. М.Порошенко. К.: Тов. «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
3. Листопад Н. Л. Використання інформаційно-цифрових технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі ЗДО. *Забезпечення сталого розвитку освіти: європейський та національний виміри* : зб. наук. ст. 2025. С. 72–76. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/23454/1/Lystopad%20Natalia.pdf> (дата звернення: 11.04.2026).
4. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами: лист МОН/Міністерство освіти і науки України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shchodo->

organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon (дата звернення: 10.04.2026).

5. Чекан О. Цифровізація освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2024. № 3 (148). С. 122–131. URL: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2024-3-18> (дата звернення: 11.04.2026).

*Коваль Наталія Василівна,  
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
Науковий керівник: Кас'яненко Оксана Миколаївна,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево*

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ІНКЛЮЗІЇ**

Формування соціально-комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра зумовлена сучасними тенденціями розвитку освіти та зростанням кількості дітей із особливими освітніми потребами. У контексті впровадження інклюзивної освіти особливої значущості набуває підготовка таких дітей до ефективної взаємодії з соціальним оточенням, оскільки саме рівень сформованості соціально-комунікативних умінь визначає їхню здатність до адаптації в освітньому середовищі. Порушення спільної уваги, обмеженість мовленнєвих і невербальних засобів комунікації ускладнюють процес встановлення контактів, участі у спільній діяльності та засвоєння соціальних норм. Це, своєю чергою, може призводити до соціальної ізоляції та труднощів у навчанні. Відтак, раннє та цілеспрямоване формування соціально-комунікативних навичок виступає необхідною умовою успішної інклюзії, що



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>