

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

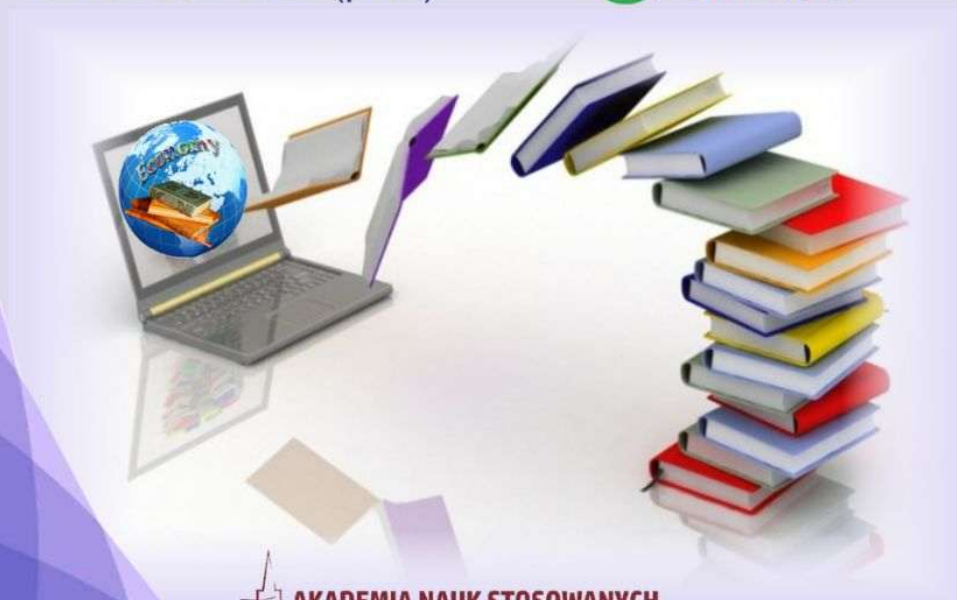
Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікацій міжнародної
мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 51

22-23 квітня 2026 р.

ISSN 2786-6823 (print)



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
W OPOLE

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща
2026

УДК 001 (063)

Світ наукових досліджень. Випуск 51: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 квітня 2026 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2026. 234 с.

Збірник наукових публікацій укладено за матеріалами доповідей наукової мультидисциплінарної інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 51», які оприлюднені на інтернет-сторінці www.economy-confer.com.ua

Оргкомітет

ГО Наукова спільнота

Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

Шевченко (Огінська) Анастасія Юріївна, кандидат економічних наук, директор ТОВ «Школа для майбутнього»;

Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;

Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ННІ «Юридичний інститут КНЕУ імені Вадима Гетьмана»;

Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, ЗУНУ;

Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент, ЛНТУ;

Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

Русенко Святослав Ярославович, Відокремлений структурний підрозділ «ФКЕПТ ЗУНУ».

Адреса оргкомітету:

46005, Україна, м. Тернопіль, а/с 797

тел. +380977547363 e-mail: economy-confer@ukr.net

Оргкомітет конференції не завжди поділяє думку учасників. В збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірність несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерело є обов'язковим. Усі роботи ліцензуються відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License

ISSN 2786-6823 (print)

© ГО “Наукова спільнота” 2026

© Автори статей 2026



Педагогічні науки

Аксаков Олександр Францевич, Павлова Кіра Ігорівна
**ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....92**

Диусь Каріна Іванівна
**СОЦІАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ
МОВЛЕННЯ: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА
ШЛЯХИ КОРЕКЦІЇ.....95**

Латиш Тетяна Анатоліївна
**ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЛІТЕРАТУРИ.....98**

Михайлова Алла Георгіївна
**ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ТЕХНОЛОГІЙ РЕДАГУВАННЯ ГЕНОМУ.....101**

Федусяк Яна Олегівна, Коваль Наталія Василівна
**НАПРЯМКИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЛОГОПЕДА
ПРИ ПОРУШЕННЯХ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ
У ДОШКІЛЬНОМУ ВІСІ.....103**

Психологічні науки

Панчук Наталія Петрівна, Лапчак Федір Васильович
**ЦІННІСНІ ЗАСАДИ ПЕРСОНІФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ
ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ПСИХОЛОГІВ.....106**

Токарчук Анастасія Юріївна, Коваленко Софія Михайлівна
**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАТЕРІВ ДІТЕЙ ІЗ
ВРОДЖЕНИМИ ПАТОЛОГІЯМИ В УМОВАХ
СТАЦІОНАРНОГО ЛІКУВАННЯ.....108**

Висновок.

Впровадження інноваційних технологій дистанційного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців медичних спеціальностей – це процес, де новітні досягнення у методах викладання освітніх компонентів мають допомагати не тільки засвоєнню знань, а також формувати особисте ставлення студента до процесу глибокого засвоєння теоретичної бази та розвитку клінічного мислення. Зробити його більш зрозумілим, підлаштовуватися під темп кожного студента, забезпечити ефективну підготовку студентів до реальної роботи в системі «лікар-пацієнт». Інновації мають допомагати майбутнім медикам моделювати ситуації шляхом візуалізації складних процесів, створити умови для безпечного відпрацювання практичних навичок у цифровому форматі. Цифрові інновації – це підготовчий етап, який підвищує ефективність подальшої очної практики. Студент має приходити у клініку вже з відпрацьованим алгоритмом дій та навичками, що мінімізують помилки на реальних пацієнтах.

СОЦІАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА ШЛЯХИ КОРЕКЦІЇ

Диусь Каріна Іванівна

*здобувач денної форми навчання першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Мукачівського державного університету*

Науковий керівник: Чекан Оксана Іванівна

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної
та спеціальної освіти Мукачівського державного університету;
вчитель-логопед логопедичного пункту управління освіти,
молоді та спорту виконавчого комітету Мукачівської міської ради*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/6808/>

У сучасних умовах розвитку інклюзивної освіти проблема соціальної комунікації дітей з порушеннями мовлення набуває особливої значущості. Мовлення є основним засобом взаємодії людини із соціальним середовищем, тому його порушення негативно впливають не лише на навчальну діяльність, а й на формування особистості дитини загалом.

Діти з мовленнєвими порушеннями часто стикаються з труднощами у спілкуванні, що призводить до зниження їх соціальної активності, виникнення емоційних проблем та обмеження кола міжособистісних контактів. Це зумовлює необхідність глибокого вивчення особливостей їх соціальної комунікації та пошуку ефективних шляхів корекції.

Соціальна комунікація є важливою складовою розвитку особистості дитини, оскільки саме через спілкування вона пізнає навколишній світ і

встановлює взаємини з іншими людьми. У дітей з порушеннями мовлення цей процес має свої особливості, що пов'язані з недосконалістю мовленнєвих механізмів [1; 6].

Мовленнєві порушення різного характеру (дизартрія, алалія, ринолалія, заїкання, дислалія) ускладнюють процес формування повноцінного спілкування. Діти часто відчують труднощі у доборі слів, побудові висловлювань, правильній вимові звуків, що негативно впливає на зрозумілість їхнього мовлення для оточення [2; 4]. У результаті цього вони можуть відчувати невпевненість під час спілкування.

Спостереження за такими дітьми свідчать, що вони нерідко уникають активної участі у розмовах. Причиною цього є не лише мовленнєві труднощі, а й страх бути незрозумілими або отримати негативну реакцію з боку однолітків. Поступово це може призводити до замкненості та зниження потреби у спілкуванні [5].

Окремої уваги заслуговує питання розуміння мовлення. Деякі діти мають труднощі не тільки з висловленням власних думок, а й із сприйманням мовлення інших. Це ускладнює взаємодію, адже дитина не завжди може правильно відреагувати на звернення або підтримати розмову [3].

Важливу роль у процесі комунікації відіграють невербальні засоби – міміка, жести, інтонація. У дітей з мовленнєвими порушеннями ці компоненти часто недостатньо сформовані або використовуються обмежено, що ще більше ускладнює встановлення контакту з оточенням [6].

Також варто зазначити, що у таких дітей спостерігаються труднощі у використанні мовлення відповідно до конкретної ситуації. Вони не завжди дотримуються правил мовленнєвого етикету, можуть не враховувати співрозмовника, що свідчить про недостатній розвиток прагматичної сторони мовлення [2].

Мовленнєві порушення тісно пов'язані з розвитком інших психічних процесів. Зокрема, недостатній рівень уваги, пам'яті та мислення ускладнює процес побудови зв'язного висловлювання, планування мовлення та послідовного викладу думок [7].

Не менш важливим є вплив емоційного стану дитини на процес спілкування. Часто у дітей з мовленнєвими порушеннями спостерігається підвищена тривожність, сором'язливість або, навпаки, прояви агресивної поведінки. Усе це негативно впливає на встановлення міжособистісних контактів [8].

У колективі однолітків такі діти нерідко займають пасивну позицію, уникають ініціативи у спілкуванні та рідше беруть участь у спільних іграх. Це обмежує їх соціальний досвід і уповільнює формування комунікативних навичок [5].

З огляду на зазначене, особливої ваги набуває корекційна робота. Вона має бути спрямована не лише на подолання мовленнєвих недоліків, а й на розвиток умінь спілкування. Логопедична допомога включає роботу над звуковимовою,

збагаченням словникового запасу та формуванням граматично правильного мовлення [1].

Ефективними є методи, що передбачають активну участь дитини у спілкуванні: рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, спеціальні вправи на розвиток діалогічного мовлення. Вони сприяють формуванню навичок взаємодії та підвищують мовленнєву активність [6].

Позитивний результат дає використання сучасних підходів, зокрема арт-терапії та ігрових технологій, які створюють сприятливу атмосферу для розвитку мовлення та зменшують емоційне напруження [8].

Важливим є також залучення дитини до групових форм роботи, де вона має можливість взаємодіяти з однолітками, вчитися слухати інших і висловлювати власну думку. Це сприяє формуванню соціальної компетентності [5].

Крім того, значну роль відіграє підтримка з боку дорослих. Співпраця логопеда, педагогів і батьків дозволяє забезпечити комплексний підхід до розвитку дитини та створити умови для її успішної соціалізації [8].

Отже, соціальна комунікація дітей з порушеннями мовлення має складний і багатогранний характер. Вона залежить від рівня розвитку мовлення, когнітивних процесів та емоційно-вольової сфери.

Труднощі у спілкуванні негативно впливають на соціалізацію дитини, що зумовлює необхідність своєчасної та комплексної корекційної допомоги.

Ефективне формування комунікативної компетентності можливе за умови поєднання логопедичної роботи, психолого-педагогічної підтримки та активної участі сім'ї. Це сприяє успішній інтеграції дитини у соціальне середовище та її гармонійному розвитку.

Список літератури:

1. Беленька Г. В. Логопедія: підручник. Київ: Освіта, 2019. 320 с.
2. Лалаєва Р. І. Порушення мовлення у дітей та їх корекції: навч. посіб. Київ: Слово, 2018. 256 с.
3. Левіна Р. Є. Основи теорії і практики логопедії. Київ: Вища школа, 2017. 304 с.
4. Жукова Н. С. Логопедія: підручник. Київ: Академія, 2020. 352 с.
5. Філічева Т. Б., Чиркіна Г. В. Виховання і навчання дітей з порушеннями мовлення. Київ: Просвіта, 2016. 240 с.
6. Шеремет М. К. Логопедія: навч. посіб. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 300 с.
7. Виготський Л. С. Мислення і мовлення. Київ: Педагогіка, 2015. 400 с.
8. Синьов В. М. Психологія розвитку дітей з особливими освітніми потребами: навч. посіб. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 280 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>