

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА ПЛЕЦЬКОГО В
ОСВЕНЦІМІ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК В М. ЕЛЬБЛОНГ
ДЕРЖАВНА ВИЩА ТЕХНІЧНА ТА ЕКОНОМІЧНА ШКОЛА ІМЕНІ БРОНІСЛАВА
МАРКЕВИЧА В ЯРОСЛАВІ**



**AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU**



**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево
14 травня 2026 року**

УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «19» травня 2026 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2026 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2026. 420 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, індустрії гостинності, суспільно-географічних та культурологічних досліджень.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Лариса КАПТАН – д-р іст. наук, професор (голова);

Василь ПІГОШ – канд. екон. наук, доцент;

Олена МАКСЮТОВА – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2026

МАМОНОВА Г.В., СТОРОЖИК Л.Я., ВЕГЕРА С.В. АВТОРСЬКА ГРА «ВИВЧАЙ ГРАЮЧИ» У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЕКСПЕРИМЕНТІ: ДИЗАЙН, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ	55
МОЛНАР Т.І. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	57
МОЧАН Т.М., ЗЕЙКАН Я.Ю. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	60
НОВАК Є.В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ	62
ПИНЗЕНИК О. М., ДЬОЛОГ О. В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	64
ПИНЗЕНИК О. М., НЕМЕШ С. В. STREAM-ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ	66
ПОПОВИЧ Б.Ю. ПОЧАТКОВА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПІ	68
РАРИЧ С.П. СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УКРАЇНСЬКІЙ ІСТОРІОГРАФІЇ	70
РОЗМАН І.І. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	72
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ШТЕЦЬ А.В. РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	74
ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ЦІЛЬОВІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	76
ТОМИНЕЦЬ О. В., КЕНЮ А. І., БРИЖАК Н. Ю. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК УМОВА ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У ГРУПІ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ	78
ФЕНЦИК О.М. ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ЧИТАННЯ В УЧНІВ ІЗ ДИСЛЕКСІЄЮ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	81
ФЕНЧАК Л. М. ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	83
ФІЗЕШІ О.Й. ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК НАВЧАЛЬНИЙ КУРС У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	85
ЧОРЕЙ А. В., ШТЕФАНЬО Ж. М., ФЕНЧАК Л. М. ВПЛИВ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	87

РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

АЛМАШІ С.І., БРЕЗИНСЬКА Д.В. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	90
АЛМАШІ С.І., ГУЗИНЕЦЬ В.О., ГОЗДОК Д.М. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ	92
АЛМАШІ С.І., ПОЛЬОВА Л.І., ОБЩЬКА К.В. ПСИХОЕМОЦІЙНІ ЧИННИКИ ГОТОВНОСТІ ЖІНОК ДО МАТЕРИНСТВА В УМОВАХ ВІЙНИ	94

РОЗДІЛ 1

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

2. Михайлова Л. Використання цифрових технологій на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі для творчості та навчання. *Наша школа: науково-практичні студії*. 2025. № 2(10). С. 36–41. URL: <http://nashasholadoi.oano.od.ua/article/view/337993/326381>
3. Мочан Т. М. Формування естетичної та цифрової компетентностей здобувачів початкової освіти засобами інтегрованого навчання. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 8(48). С. 2084–2093. URL: https://izmail.maup.com.ua/assets/files/reposit_ksnd-032-b-compr.pdf
4. Філімонова Т. В. Використання мультимедійних засобів у навчальному процесі для молодших школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/18/17>

УДК 378.018.43:811:338.48

НОВАК Є.В.,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність 011 «Освітньо-педагогічні науки»,
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Сучасний розвиток туристичної галузі в умовах глобалізації, цифровізації та інтеграції України до європейського освітнього простору зумовлює необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців туризму. Одним із ключових компонентів такої підготовки є формування іншомовної професійної компетентності, що забезпечує ефективну міжкультурну комунікацію, професійну мобільність та конкурентоспроможність майбутнього спеціаліста на міжнародному ринку праці.

Професійна діяльність фахівців туристичної галузі безпосередньо пов'язана з постійною взаємодією з представниками різних культур та мовних середовищ. Саме тому іншомовна підготовка повинна бути спрямована не лише на формування мовних знань, а й на розвиток професійно-комунікативних умінь, навичок ведення ділового спілкування, здатності вирішувати конфліктні ситуації та забезпечувати високий рівень туристичного сервісу [2].

У сучасній педагогічній науці іншомовна професійна компетентність трактується як інтегративна характеристика особистості, що охоплює мовні знання, професійно орієнтовані комунікативні навички, міжкультурну компетентність, мотивацію до професійного саморозвитку та готовність до міжкультурної взаємодії. Особливого значення набуває використання професійно орієнтованого навчання іноземних мов (ESP), яке забезпечує поєднання мовної та фахової підготовки [3].

Важливим є досвід закладів вищої освіти Болгарії, де іншомовна підготовка студентів туристичних спеціальностей має практико-орієнтований характер. Зокрема, у Коледжі туризму при Університеті економіки у Варні функціонує кафедра іноземних мов і комунікації в туризмі, яка забезпечує

РОЗДІЛ 1

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

обов'язкову підготовку з першої та другої іноземної мови протягом усього періоду навчання студентів. Освітній процес включає професійно орієнтовані мовні курси, міжкультурну комунікацію, підготовку гідів, а також проходження мовної практики під час стажувань [6], [4].

Перспективним напрямом удосконалення іншомовної підготовки в Україні є впровадження інтерактивних методів навчання, ситуаційного моделювання, рольових ігор, міжкультурних тренінгів, використання цифрових платформ та автентичних матеріалів туристичного спрямування. Важливу роль також відіграє академічна мобільність студентів та співпраця закладів вищої освіти з міжнародними туристичними організаціями.

Отже, формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі є важливою умовою їхньої професійної підготовки та успішної інтеграції у міжнародний туристичний простір. Використання конструктивного європейського досвіду, зокрема болгарського, сприятиме модернізації системи туристичної освіти України та підвищенню якості підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Література:

1. Закон України «Про освіту». URL: Закон України «Про освіту» (дата звернення: 13.05.2026).
2. Архипова С. Професійна підготовка фахівців туристичної галузі в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2021. № 2. С. 45–51.
3. Гульпа Л. Іншомовна підготовка студентів туристичних спеціальностей у контексті європейської інтеграції // Науковий вісник Ужгородський національний університет. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. № 1. С. 63–67.
4. University of Economics – Varna. Department of Foreign Languages and Communication in Tourism. URL: University of Economics – Varna. Department of Foreign Languages and Communication in Tourism
5. (date of access: 13.05.2026).
6. Vodenska M., Mileva-Bozhanova S. Sixty years of tourism higher education and research in Bulgaria // European Journal of Tourism Research. 2017. Vol. 15. P. 64–74. DOI: 10.54055/ejtr.v15i.262.
7. University of Economics – Varna. College of Tourism. URL: University of Economics – Varna. College of Tourism (дата звернення: 13.05.2026).



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>