

Матеріали Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
молодих дослідників

2026

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР



Суми

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Мукачівський державний університет
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Сумський державний університет
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)
Wyższa Szkoła Straży Granicznej (Koszalin, Polska)
University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)
Telavi State University named after Jacob Gogebashvili (Telavi, Georgia)

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР

INNOVATIONS IN SCIENCE: MODERN DIMENSION

Матеріали Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників

Proceedings of International
Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers

Суми 2026

УДК 001.895(082)

I-66

*Рекомендовано до друку Вченою радою
КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 6 від 30 квітня 2026 р.)*

Редакційна колегія:

М. Бойченко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
С. Грицай – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. Гузенко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Г. Єфремова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
І. Кежковска – кандидат педагогічних наук (Польща)
А. Минбаєва – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)
С. Овусу – доктор філософії зі здоров'язбереження (Гана)
О. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Н. Осъмук – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
К. Пасько – кандидат філософських наук, доцент (Україна)
Л. Сущенко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Ж. Чернякова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

I-66 Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (23 квітня 2026 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2026. – 171 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в науці.

Конференція проводиться за ініціативою кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення результатів інноваційного наукового пошуку молодих дослідників.

The collection presents the proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers "Innovations in Science: Modern Dimension", which reveals the theoretical and practical foundations of the development of innovative processes in science.

The conference is held on the initiative of the Department of Pedagogy, Special Education and Management of Sumy RIPPE to discuss the results of innovative research of young scientists.

Матеріали конференції подано в авторській редакції / The conference proceedings are presented in the author's edition

УДК 001.895(082)

© Колектив авторів, 2026

© ФОП Цьома С.П., 2026

Литвиненко Яна, Мороз Євген ІНСТИТУЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІ ДЕТЕРМІНАНТИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ УСТАНОВ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПИ: КОМПАРАТИВНИЙ АСПЕКТ	78
Логоша Анастасія, Кожем'якіна Ірина ОРГАНІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	80
Лукієнко Галина, Осьмук Наталія ЕКОСИСТЕМА «ШКОЛА-СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ХАБ»: ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	84
Ляшкевич Антоніна ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ГУМАНІТАРНИЙ ВИМІР ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	87
Макатьора Альона ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОЇ ПИСЕМНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	90
Мафтин Лариса, Кочерган Дарина НАЦІОНАЛЬНО-МОВНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПРІОРИТЕТ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Міщук Віта, Мирончук Наталія ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	95
Мшанецька Вікторія, Мирончук Наталія ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	98
Ночовна Наталія, Дзюба Вікторія, Татарко Віталій ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО ВЧИТЕЛЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙ НУШ.....	100
Овдiєнко Єлизавета ПЕРЕКЛАДАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЕСІ УКРАЇНКИ ТА ЇЇ РОЛЬ У РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.....	102
Олегаш Яна, Фенчак Любов ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	104
Олексійко Анна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЇ ДЛЯ СЕМАНТИЗАЦІЇ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ У СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	106
Предик Аліна, Боднарюк Ірина ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК СПІВПРАЦІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	109

ЛІТЕРАТУРА

1. ABC-people. (n.d.). *Lesya Ukrainka: Biography and influence*. Retrieved from: <https://www.abc-people.com/data/lesya-u/bio-eng.htm>
2. Encyclopaedia Britannica. (n.d.). *Lesya Ukrainka*. Retrieved from: <https://www.britannica.com/biography/Lesya-Ukrainka>
3. Mezha. (n.d.). *Lesya Ukrainka's global cultural impact*. Retrieved from: <https://mezha.net/eng/bukvy/lesya-ukrainka-s-global-cultural-renaissance-on-155th-anniversary/>
4. Wikipedia contributors. (n.d.). *Lesya Ukrainka*. Retrieved from: https://en.wikipedia.org/wiki/Lesya_Ukrainka
5. Wikipedia contributors. (n.d.). *The Forest Song*. Retrieved from: https://en.wikipedia.org/wiki/The_Forest_Song

Олегаш Яна, Фенчак Любов
(Мукачєво, Україна)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У публікації розглянуті психолого-педагогічні особливості та умови становлення екологічної культури у майбутніх педагогів. Аргументовано, що процес формування екологічної культури студентів має здійснюватися системно, реалізуючи конструктив трьох провідних факторів - екологічної освіти; екологічного виховання; еколого-практичної діяльності. Зроблені висновки, що ефективному формуванню та розвитку екологічної культури здобувачів вищої освіти сприятимуть наявність відповідних педагогічних умов.

Ключові слова: *Екологічна освіта, екологічна культура, педагогічні умови, педагогічна система підготовки фахівців.*

Формування екологічної культури майбутніх вчителів початкових класів є частиною їх професійної підготовки, а його зміст передбачений новою концепцією розвитку вищої школи, то об'єктивно виникає потреба внесення ефективних змін у зміст і методи підготовки фахівців відповідно до їх майбутньої діяльності. Від якості підготовки майбутніх вчителів залежатиме рівень культури й моралі майбутніх поколінь, а отже і їхнє ставлення до природи. Окремим аспектам формування екологічної культури у здобувачів вищої освіти присвятили свої дослідження А. Бєгека, В.Бондаренко, Т.Вайда, Н.Грейда, Л.Когана, В. Крисаченко, Л.Лук'янова та ін.

Майже всі дослідники вказують на основні компоненти екологічної культури: система екологічних знань; система вмінь і навичок з раціонального використання, збагачення й охорони природи; система екологічних норм, цінностей; соціальна природоохоронна практика. Виходячи з цього, складається визначення екологічної культури як інтегративної риси особистості, що містить відповідні цінності, норми поведінки, екологічну

відповідальність. Слід також зазначити, що всі визначення екологічної культури не виключають, а доповнюють одна одну.

Проте сьогодні зміст екологічної освіти в закладах вищої освіти за своєю суттю та реалізацією, на жаль, не відповідає сучасним екологічним вимогам і потребам. Таким чином, одним із головних завдань закладу вищої освіти має стати виховання у студентської молоді екологічної культури (Кузьмич, 2024).

На основі аналізу теорії та практики формування екологічної культури майбутніх фахівців педагогічного профілю та власного дослідження з'ясовано, що формування екологічної майбутніх вчителів початкових класів в умовах ЗВО вимагає організованої системи професійної підготовки, ефективність якої забезпечується наявністю відповідного концептуально-методологічного підґрунтя, а саме:

- створення єдиного підходу до формування екологічної культури в освітньому просторі вищої школи у освітньої діяльності студентів;
- екологічна освіта повинна здійснюватись на основі системного принципу;
- процес формування повинен базуватися на ієрархічній системі філософських категорій і законів пізнання;
- здобувачі вищої освіти повинні володіти системою екологічних ціннісних орієнтацій, що забезпечується реалізацією сукупності аксіологічних принципів (демократичність, гуманістична спрямованість, толерантність, самовизначення) у системі цілеспрямованого розвитку взаємин внутрішнього світу здобувачів освіти із зовнішнім середовищем (Андрієвський, 2009).

Процес формування екологічної культури студентів педагогічного напрямку підготовки має здійснюватися системно, реалізуючи конструктив трьох провідних складових – екологічної освіти; екологічного виховання; еколого-практичної діяльності. На основі власних спостережень та досліджень виявлено, що у ЗВО наявна система формування екологічної культури студентів, але вона містить тільки деякі елементи та фрагменти під час навчального процесу. Школа, вищі навчальні заклади, як наголошує А. Кмець «це та сила, що здатна реформувати суспільну свідомість» (Кмець, 2004). яка є складовою, на нашу думку, екологічної культури особистості.

Нами виявлено, що ефективному формуванню та розвитку екологічної культури здобувачів вищої освіти зі спеціальності АЗ «Початкова освіта» сприятимуть наявність відповідних педагогічних умов. На нашу думку, ефективність формування екологічної культури майбутнього фахівця

початкової освіти буде залежати від дотримання таких умов: наступність і неперервність навчання; опора на життєвий досвід студента; прагнення студента до професійного самовдосконалення; урахування вікових та індивідуальних особливостей студентів; суб'єкт-суб'єктний характер відносин учасників освітнього процесу (Бойчук Ю.Д., 2008).

Таким чином, досліджуючи формування екологічної культури у майбутніх педагогів під час їх професійної підготовки, ми визначаємо її як цілісну, сутнісну характеристику яка проявляється сформованим ціннісно - мотиваційним ставленням до природного середовища, необхідним рівнем системи екологічних знань, способами творчої екологічної діяльності, що дозволяють особистості найбільш повно реалізувати себе в професійній діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрієвський Б.М. (2009). Організаційно-педагогічні умови формування екологічної культури студентів. *Науковий вісник МДУ*, 7 (2), 97-101.
2. Бойчук Ю.Д. (2008). Еколого-валеологічна культура майбутнього вчителя: теоретико-методичні основи формування: [монографія], 328 с. Суми: ВТД Університетська книга.
3. Кмець А. (2004). Екологічна свідомість майбутніх учителів, проблеми, зміст, типологія. *Вища освіта України*. №4. С. 95-97.
4. Кузьмич Давид (2024) Екологічна культура молоді як важливий чинник безпечного розвитку суспільства майбутнього. *Молодь і ринок* 3 (223), 147.

Олексійко Анна
(Глухів, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЇ ДЛЯ СЕМАНТИЗАЦІЇ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ У СТАРШІЙ ШКОЛІ

Публікація розглядає способи семантизації фразеологічних одиниць англійської мови для підвищення ефективності навчання на старшому ступені. Проаналізовано та порівняно різні підходи для формування лексичної компетенції старшокласників з англійської мови. Запропоновано різні види ігрової діяльності для ефективного опрацювання фразеологічних одиниць з метою активного використання в мовленнєвій діяльності.

Ключові слова: фразеологічні одиниці, семантизація, онлайн-інструменти, лексична гра, результативність навчання.

Сучасний етап викладання іноземної мови в старшій школі вимагає пошуку способів інтенсифікації навчання. Фразеологічний склад мови є чи не найскладнішим для засвоєння, оскільки ідіоми характеризуються ідіоматичністю (неможливістю вивести значення з суми значень компонентів) та культурною маркованістю.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>