

Матеріали Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
молодих дослідників

2026

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР



Суми

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Мукачівський державний університет
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Сумський державний університет
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)
Wyższa Szkoła Straży Granicznej (Koszalin, Polska)
University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)
Telavi State University named after Jacob Gogebashvili (Telavi, Georgia)

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР

INNOVATIONS IN SCIENCE: MODERN DIMENSION

Матеріали Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників

Proceedings of International
Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers

Суми 2026

УДК 001.895(082)

I-66

*Рекомендовано до друку Вченою радою
КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 6 від 30 квітня 2026 р.)*

Редакційна колегія:

- М. Бойченко** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
С. Грицай – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. Гузенко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Г. Єфремова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
І. Кежковска – кандидат педагогічних наук (Польща)
А. Минбаєва – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)
С. Овусу – доктор філософії зі здоров'язбереження (Гана)
О. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Н. Осъмук – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
К. Пасько – кандидат філософських наук, доцент (Україна)
Л. Сущенко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Ж. Чернякова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

I-66 Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (23 квітня 2026 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2026. – 171 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в науці.

Конференція проводиться за ініціативою кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення результатів інноваційного наукового пошуку молодих дослідників.

The collection presents the proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers "Innovations in Science: Modern Dimension", which reveals the theoretical and practical foundations of the development of innovative processes in science.

The conference is held on the initiative of the Department of Pedagogy, Special Education and Management of Sumy RIPPE to discuss the results of innovative research of young scientists.

Матеріали конференції подано в авторській редакції / The conference proceedings are presented in the author's edition

УДК 001.895(082)

© Колектив авторів, 2026

© ФОП Цьома С.П., 2026

ЗМІСТ

Александрова Діана, Осьмук Наталія ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ (GEOGEBRA, DESMOS) ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ	8
Бартош Артем ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПІДХОДИ В ОХОРОНІ ПРАЦІ.....	9
Бартош Маргарита ОСОБЛИВОСТІ ГІГІЄНИ РОБОТИ З ЕКРАННИМИ ПРИСТРОЯМИ ТА КОМП'ЮТЕРАМИ	12
Беля Мирослава, Фенчак Любов ВИДИ ТА ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	15
Бигар Ганна, Григолінська Тетяна ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ	17
Богомаз Крістіна ВИЗНАЧЕННЯ СПЕЦИФІКИ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВСТВА У СІМ'ЯХ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ	20
Будник Олена, Ключко Оксана РОЛЬ СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТУ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНО КОМФОРТНОГО РОБОЧОГО СЕРЕДОВИЩА	22
Волошин Дмитро ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОКРАСТИНАЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	24
Вороніна Галина ЕВОЛЮЦІЯ ПІДХОДІВ ДО ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	27
Гиря Олексій ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У МАГІСТРАНТІВ	29
Головач Інна ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПРИКОРДОННЯ: ЕМПІРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	31
Грицай Жанна ДИСКУСІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ	36
Грицай Людмила ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	38
Гришина Карина, Герман Вікторія КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ЛІНГВОДИДАКТИЧНА КАТЕГОРІЯ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ВІДОКРЕМЛЕНОЇ ОБСТАВИНИ	40
Гузенко Оксана ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ РИЗИКИ.....	42

нервової системи, є медичним протипоказанням до тривалої роботи з персональним комп'ютером.

Підсумовуючи вищезазначене, можна стверджувати, що робота з екранними пристроями та комп'ютерною технікою супроводжується впливом комплексу шкідливих виробничих факторів, які становлять серйозну загрозу для зорового, опорно-рухового апаратів та нервової системи працівника. Збереження здоров'я в таких умовах можливе лише за умови системного підходу до охорони праці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Охорона праці при роботі з комп'ютером (2023). URL: <https://pro-op.com.ua/article/183-ohoron-prats-pri-robot-z-kompyuterom>
2. Як тривала робота за комп'ютером впливає на очі (2021). *Інститут Філатова*. URL: <https://institut-filatova.com.ua/iak-trivala-robota-za-komp-iuterom-vplyvaie-na-ochi/>
3. Як комп'ютери та смартфони впливають на ваш зір (2022). *Клініка Зір*. URL: <https://klinika-zir.com.ua/yak-komp-yuteri-ta-smartfoni-vplivayut-na-vash-zir/>
4. Вплив комп'ютера на зір: чи погіршує він зір (2020). *Nutrof*. URL: <https://nutrof.com.ua/ua/stati/vliyanie-kompyutera-na-zrenie-uhudshaet-li-on-zrenie/>
5. Гунченко, О. М. (2019). Охорона праці в галузі. Частина 1. URL: <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2620/view/1746>
6. Охорона праці. Навчальний посібник (2018). URL: <https://spo.stu.cn.ua/Oksana/rosibnik/1010.html>
7. Нормативна база з охорони праці (2021). СумДУ. URL: <https://normative.sumdu.edu.ua/ohorona-praci.html/?task=getfile&tmpl=component&id=d66551e8-f506-eb11-86d7-d4856459ca35&kind=111&version=1720836910.177>

Беля Мирослава, Фенчак Любов
(Мукачєво, Україна)

ВИДИ ТА ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

У публікації розглянуті теоретико-практичні особливості застосування форм самостійної роботи час професійної підготовки майбутніх педагогів. Авторами досліджено значення самостійної роботи здобувачів вищої освіти, як важливого складника професійної підготовки та формуванню готовності майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності. Схарактеризовано основні види та форми самостійної роботи здобувачів під час організації їх освітньої діяльності.

Ключові слова: вища освіта, самостійна робота, майбутні педагоги.

Самостійна робота студентів – це особлива форма організації навчальної діяльності, спрямована на пошук необхідної інформації, осмисленого і творчого сприйняття її з метою вироблення професійної компетентності. Аналіз наукових джерел дозволяє виокремити дві форми самостійної роботи у вищих навчальних закладах: традиційну, виконувану студентами в

позааудиторний час без контролю викладача, і ту, що здійснюється під безпосереднім контролем викладача.

Організація самостійної роботи у процесі вивчення освітніх компонентів спрямована на поглиблення теоретичних знань, формування професійних умінь і навичок, розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницької та рефлексивної компетентностей та реалізується через такі види і форми:

1. *Теоретико-аналітична робота*: опрацювання навчальної, наукової та нормативно-правової літератури з педагогічних проблем в освіті; аналіз сучасних підходів і концепцій освітніх технологій; складання тез, конспектів, опорних схем, таблиць; підготовка глосарію основних понять з освітнього компоненту.
2. *Практично-орієнтована діяльність*: виконання індивідуальних практичних завдань; розроблення фрагментів уроків і виховних заходів із використанням сучасних освітніх технологій; добір вправ, ігор, фізкультхвилинок, релаксаційних технік для учнів початкової школи; моделювання педагогічних ситуацій, спрямованих на збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей.
3. *Дослідницька робота*: підготовка рефератів, доповідей, повідомлень за окремими темами освітнього компоненту; аналіз і узагальнення педагогічного досвіду з упровадження освітніх технологій; виконання міні-досліджень (анкетування, спостереження, створення педагогічних кейсів); участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах у ЗВО.
4. *Проектна діяльність*: розроблення індивідуальних або групових навчальних проєктів із проблем здоров'язбереження в початковій школі; створення методичних рекомендацій для вчителів і батьків; підготовка презентацій, інформаційних буклетів, дидактичних матеріалів.
5. *Творча самостійна робота*: створення авторських вправ, ігор, казок, спрямованих на формування здорового способу життя; розроблення сценаріїв інтерактивних занять, тренінгів, ранкових зустрічей; виконання творчих завдань із використанням елементів арттерапії, музикотерапії, кольоротерапії.
6. *Контрольно-рефлексивна діяльність*: виконання тестових завдань для самоконтролю знань; підготовка відповідей на контрольні та залікові питання; самооцінювання рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності; ведення рефлексивних щоденників навчальної діяльності.
7. *Самостійна робота під час педагогічної практики*: спостереження за реалізацією освітніх технологій у початковій школі; аналіз уроків і

позаурочних заходів з позицій здоров'язбереження; упровадження елементів здоров'язбережувальних технологій у власну педагогічну діяльність (Малихін, 2009; Пелех, 2023).

Таким чином, самотійна робота є органічним складником освітньої діяльності здобувачів освіти, сприяє цілеспрямованому пошуку нових знань забезпечує пізнавальну їх діяльність та розвитку творчого потенціалу, уміння планувати власний час, формує почуття обов'язку, відповідальності, формуванню професійного світогляду.

ЛІТЕРАТУРА

1. Малихін, О. В. (2009). Організація самотійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект: монографія. Кривий Ріг: Видавничий дім. 307 с.
2. Пелех, Л. В., Фенчак, Л. М. (2023). Самоосвіта як важливий чинник професійного становлення майбутніх педагогів. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції [Електронний ресурс]: збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 жовтня 2023 р., м. Мукачєво) / гол.ред. Т.Д. Щербан. Мукачєво. МДУ. 411-413.*

Бигар Ганна, Григолінська Тетяна
(Чернівці, Україна)

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

У публікації розглянуто особливості розвитку пізнавальної активності молодших школярів засобами цифрових технологій у сучасному освітньому середовищі. Визначено роль цифрових інструментів у підвищенні мотивації до навчання, формуванні інтересу до пізнання та активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи. Охарактеризовано основні види цифрових технологій та їх вплив на розвиток мислення, уваги, пам'яті й творчих здібностей дітей. Також розкрито сутність і педагогічні умови ефективного використання цифрових ресурсів у навчальному процесі.

Ключові слова: *пізнавальна активність, молодші школярі, цифрові технології, навчальний процес, мотивація навчання, розвиток особистості.*

У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства особливої актуальності набуває проблема формування пізнавальної активності молодших школярів. Початкова школа є важливим етапом становлення особистості дитини, під час якого закладаються основи навчальної мотивації, інтересу до знань та здатності до самотійного пізнання світу. Саме тому пошук ефективних засобів стимулювання пізнавальної діяльності учнів молодшого шкільного віку є одним із пріоритетних завдань сучасної педагогіки.

Одним із ефективних засобів розв'язання даної проблеми виступають цифрові технології, які відкривають нові можливості для організації



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>