

Матеріали Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
молодих дослідників

2026

# ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР



Суми

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації  
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка  
Житомирський державний університет імені Івана Франка  
Запорізький національний університет  
Мукачівський державний університет  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка  
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка  
Сумський державний університет  
Сумський національний аграрний університет  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)  
Wyższa Szkoła Straży Granicznej (Koszalin, Polska)  
University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)  
Telavi State University named after Jacob Gogebashvili (Telavi, Georgia)

## **ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР**

## **INNOVATIONS IN SCIENCE: MODERN DIMENSION**

Матеріали Міжнародної  
науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників

Proceedings of International  
Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers

Суми 2026

УДК 001.895(082)

I-66

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти  
(протокол № 6 від 30 квітня 2026 р.)*

**Редакційна колегія:**

- М. Бойченко** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**С. Грицай** – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)  
**О. Гузенко** – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)  
**Г. Єфремова** – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)  
**І. Кежковска** – кандидат педагогічних наук (Польща)  
**А. Минбаєва** – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)  
**С. Овусу** – доктор філософії зі здоров'язбереження (Гана)  
**О. Огієнко** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Н. Осъмук** – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)  
**К. Пасько** – кандидат філософських наук, доцент (Україна)  
**Л. Сущенко** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Ж. Чернякова** – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

**I-66** Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (23 квітня 2026 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2026. – 171 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в науці.

Конференція проводиться за ініціативою кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення результатів інноваційного наукового пошуку молодих дослідників.

The collection presents the proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers "Innovations in Science: Modern Dimension", which reveals the theoretical and practical foundations of the development of innovative processes in science.

The conference is held on the initiative of the Department of Pedagogy, Special Education and Management of Sumy RIPPE to discuss the results of innovative research of young scientists.

*Матеріали конференції подано в авторській редакції / The conference proceedings are presented in the author's edition*

**УДК 001.895(082)**

© Колектив авторів, 2026

© ФОП Цьома С.П., 2026

<b>Данканич Ангеліна, Фенчак Любов</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК СОЦІАЛЬНА І ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....	44
<b>Дитюк Людмила</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У ДОШКІЛЬНІЙ ПІДГОТОВЦІ ТА НАВЧАННІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	46
<b>Довбак Олександра, Ліба Оксана</b> ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ .....	48
<b>Дяченко Наталія, Буряс Костянтин</b> ОКАЗІОНАЛІЗМИ В ПОЕЗІЇ АНАТОЛІЯ ГРИЗУНА: СЛОВОТВІРНО- СТИЛІСТИЧНИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРОК «ТРЕТЄ ТИСЯЧОЛІТТЯ», «ПЕРСТЕНЬ-ЗОДІАК», «ДЖИНСОВЕ НЕБО») .....	51
<b>Дяченко Наталія, Гуденець Віталіна</b> ВЕСІЛЬНА ОБРЯДОВІСТЬ С. РІЧКИ БІЛОПІЛЬСЬКОЇ ГРОМАДИ В КОНТЕКСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ВЕСІЛЬНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ .....	53
<b>Заремська Іванна</b> РОЛЬ КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ОДНОГО ІЗ КЛЮЧОВИХ ЧИННИКІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....	55
<b>Здрагат Світлана</b> САМООЦІНЮВАННЯ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА .....	57
<b>Івченко Євгеній, Коляденко Світлана</b> ПРЕВЕНЦІЯ СУЇЦИДІВ В ГРОМАДАХ .....	60
РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З УРАХУВАННЯМ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ .....	61
<b>Костащук Оксана, Юрив Любов</b> ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ КВЕСТІВ У РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ .....	63
<b>Котелевський Іван</b> АКРЕДИТАЦІЙНО-НОРМАТИВНА АРХІТЕКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УНІВЕРСИТЕТАХ США .....	65
<b>Кравцова Аліна, Мороз Людмила</b> КОРЕКЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ .....	68
<b>Кравчило Ярина, Луценко Світлана</b> УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ПРОЄКТІВ У ПОДОЛАННІ ОСВІТНИХ ВТРАТ ТА ВІДНОВЛЕННІ ТРУДОВОГО РЕСУРСУ .....	71
<b>Лисаченко Андрій, Луценко Світлана</b> МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ГРАНТІВ У НЕУРЯДОВИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ, БЛАГОДІЙНИХ ФОНДАХ, ПРОФЕСІЙНИХ ОБ'ЄДНАННЯХ .....	74

## ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК СОЦІАЛЬНА І ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

*У публікації розглянуті соціально-педагогічні засади створення здоров'язберігаючого середовища в умовах початкової школи. На переконання авторів, ефективному його формуванню сприятимуть такі складові: програмно-змістовий, суб'єктно-соціальний, технологічно-ресурсний; просторово-предметний компоненти. Схарактеризовано основні вимоги, правила, норми, що ставляться до змісту, форм, методів здоров'яформуючої педагогічної діяльності і забезпечують суб'єктне залучення учнів до процесу формування здоров'язберігаючого середовища у початковій освіті.*

**Ключові слова:** *Здоров'язберігаюче середовище, початкова освіта, педагогічна діяльність.*

Здоров'язбереження в освітньому процесі – це комплекс дій та заходів учасників взаємодії в початковій школі з метою цілісного розв'язання проблеми збереження і зміцнення фізичного, духовного та соціального здоров'я учнів, формування їх здоров'язбережувальної компетентності. Його реалізація відбувається у здоров'язбережувальній діяльності, що здійснюється відповідно до цілей початкової освіти, особистісних потреб молодших школярів (Осадченко, 2016).

У сучасній науковій літературі проблему здоров'язберігаючого середовища молодшого школяра досліджували багато науковців, проте ми акцентували увагу на працях О.М.Ващенко, С.Г.Дудко, Т.М.Осадченко, Л.І.Сливка. О.М.Ващенко узагальнив багаторічні дослідження та описав «шкільні» фактори ризику, які негативно впливають на здоров'я дітей. Це: стресова педагогічна тактика (авторитарно-репродуктивний стиль навчання, який веде до диктату педагога, робить учня пасивним споживачем інформації), інтенсифікація навчального процесу, невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям школярів, перевищення норм навчального навантаження, невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу, неграмотність педагога та батьків у питаннях збереження та зміцнення здоров'я, недоліки в існуючій системі фізичного виховання, відсутність системи роботи з формування цінності здоров'я і здорового способу життя (Ващенко, 2014).

Здоров'язберігаюче середовище – це наявне та віртуальне оточення школяра, в якому створюються педагогічні, соціальні, культурні, гігієнічні, психологічні умови, які відповідають віковим і психофізіологічним особливостям учнів і сприяють його фізичному і особистісному розвитку (за

Л. Сливкою). Умови створення середовища різноаспектні (медико-гігієнічні, культурно-соціологічні, психолого-педагогічні), а взаємодія суб'єктів середовища спрямована на гармонійне збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного та соціального складових здоров'я особистості.

У формуванні здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу враховуються основні вимоги, правила, норми, що ставляться до змісту, форм, методів роботи і забезпечують суб'єктне залучення учнів до процесу формування здоров'язбережувального середовища – це такі принципи (Дудко, 2014):

- гуманізму, що дає змогу створити ситуації довіри і підтримки, забезпечити здорові відносини між учителями й учнями, утвердити культуру міжособистісного спілкування;
- дитиноцентризму, що орієнтує на визначення особистості дитини як найвищої цінності під час формування здоров'язбережувального середовища школи та врахування вікових й індивідуальних особливостей учнів, сприяння задоволенню їх фундаментальних потреб (у розумінні, пізнанні, прийнятті, справедливому ставленні до них);
- культуровідповідності, що передбачає залучення учнів до питань здоров'я в різних сферах культури;
- превентивності, що забезпечує застосування методів, прийомів, які сприяють попередженню й корекції негативних впливів на здоров'я всіх суб'єктів навчально-виховного процесу;
- системності, оскільки це приєднує формуванню здоров'язбережувального середовища початкової школи в логічному зв'язку всіх його компонентів для гармонійного і різнобічного розвитку учнів;
- діяльної опосередкованості у набутті позитивного соціального досвіду, що дає змогу визначити засвоєння особистістю соціального досвіду під час активної діяльності та взаємодії з найближчим оточенням і залучення до різних суспільних відносин;
- відкритості, що передбачає систематичне поповнення, оновлення, вдосконалення знань про формування здоров'язбережувального середовища ЗЗО;
- технологізації, що забезпечує наявність відповідних знань і вмінь педагогів з упровадження здоров'язбережувальних педагогічних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітнього навчального закладу.

Означені принципи становлять певну систему, вони є важливою складовою, на якій вибудовуються інші блоки й елементи процесу фор-

мування здоров'язбережувального середовища ЗЗСО. Реалізація принципів формування здоров'язбережувального середовища здійснюється під час викладання навчальних дисциплін, у позакласній та позашкільній діяльності учнів, роботі громадських організацій, з батьками тощо.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Осадченко, Т. О. (2016). Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи: практичний poradnik. Умань : ВПЦ «Візаві», 234.
2. Ващенко, О. М. (2014). Особливості побудови здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи. *Здоров'я та фізична культура*. 4 (292). 2–9.
3. Дудко, С. Г. (2014). Закономірності та принципи здоров'язбережувального навчального середовища початкової школи. *Проблеми сучасної педагогічної освіти: Педагогіка і психологія: зб. статей*. Ялта. 43 (1). 52–57.

**Дитюк Людмила**  
(Запоріжжя, Україна)

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У ДОШКІЛЬНІЙ ПІДГОТОВЦІ ТА НАВЧАННІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*У публікації розглянуто теоретичні та практичні аспекти забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Визначено сутність та основні принципи взаємодії педагогів у межах реалізації концепції Нової української школи. Охарактеризовано умови успішної адаптації дитини до шкільного навчання та запропоновано методичні рекомендації щодо гармонізації освітнього простору. Зроблені відповідні висновки.*

**Ключові слова:** наступність, дошкільна освіта, початкова школа, адаптація, освітній простір, компетентнісний підхід.

Сьогодні українська освіта переживає період трансформації, де ключовим завданням стає не просто передача знань, а формування гармонійної особистості на ранніх етапах її розвитку. Особливої актуальності набуває проблема наступності між дошкільною підготовкою та навчанням у початковій школі, оскільки саме цей період визначає успішність подальшого навчання, формування особистості та соціальної адаптації дитини. Перехід від дошкільного закладу до школи супроводжується зміною провідної діяльності, умов навчання, вимог до дитини, що потребує створення сприятливих педагогічних умов. А саме створення єдиного освітнього простору, де дитина не буде відчувати стресового розриву між ігровою діяльністю та навчанням. Сучасні нормативні документи, зокрема Базовий компонент дошкільної освіти та Державний стандарт початкової освіти, вимагають від педагогів цілісності, що дозволить зберегти природний темп розвитку кожної дитини.

Дошкільна освіта – це не лише підготовка до школи, а самостійний етап, на якому закладається база психічного розвитку та емоційного інтелекту.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>