



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

Список використаних джерел

1. Гриньова М. В., Губарь О. Г. Формування мовленнєвої компетентності молодших підлітків в інклюзивному навчальному середовищі основної школи (перехідному етапі НУШ): навч.-метод. посіб. Полтава : Астроя, 2021. 273 с.
2. Дробот О. А. Психофізіологічні особливості формування лексичної компетентності в учнів із порушенням слуху. URL: <4D6963726F736F667420576F7264202D20C7E1B3F0EDE8EA5FEFEFE2EDE020E2E5F0F1B3FF5F3230313920F0B3EA5F762E646F63>
3. Кивлюк О. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. Початкова школа. 2004. № 4. С. 34–35.
4. Коломінова О. О. Формування англомовної лексичної компетенції у молодших школярів. Іноземні мови. 2005. № 2. С. 48–51.
5. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

Бабідорич Т.В., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-1;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Сучасний світ, який характеризується дуже швидкими змінами, дедалі більшою цифровізацією а також невизначеністю, вимагає від системи освіти

переходу від традиційних установок і уявлень («знати що») до компетентнісного підходу («знати як», «вміти застосовувати») [1;4]. Компетентнісний підхід у вихованні стає методологічною основою сучасної української школи (НУШ), оскільки орієнтований на формування всебічно-розвинутої особистості, здатної ефективно діяти в реальних життєвих обставинах [1].

Компетентнісний підхід у вихованні – це такий підхід, який спрямовує виховний процес на досягнення результатів, якими є не просто система знань, умінь і навичок, а також розвиток ключових компетентностей особистості [2;3].

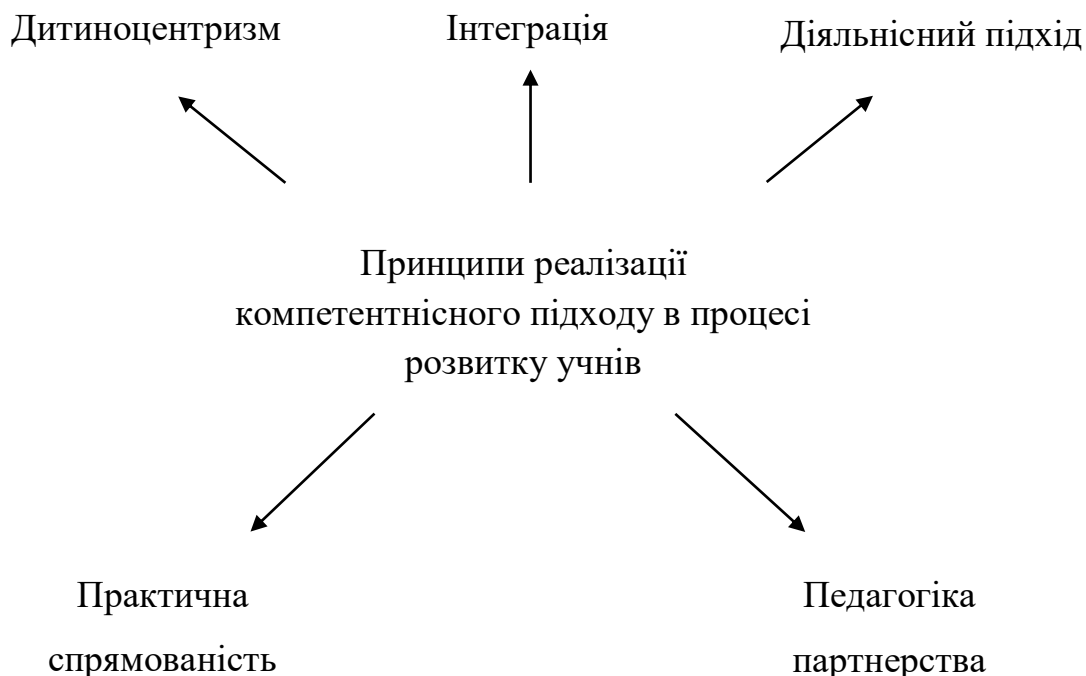
Виховання компетентної особистості означає формування людини, яка буде відповідальною, здатною вирішувати різні питання та яка буде постійно самовдосконалюватися та саморозвиватися [2].

Виділяють такі основні аспекти виховання:

- 1)Когнітивний: знання, усвідомлення, розуміння
- 2)Діяльнісний: практичне застосування знань, навички (soft skills)
- 3)Аксіологічний (ціннісний): ставлення, цінності, мотивація

Принципами реалізації компетентнісного підходу в процесі розвитку учнів є:

- 1.Дитиноцентризм:в центрі дитина,її потреби та інтереси [1].
- 2.Інтеграція: комбінація виховних впливів дисциплін та позаурочної,позашкільної діяльності [3].
- 3.Практична спрямованість: фокус на вирішенні проблемних життєвих ситуацій [4].
- 4.Педагогіка партнерства: рівноправна взаємодія педагога та дитини [1].
- 5.Діяльнісний підхід: виховання відбувається через активну участь (проєкти, волонтерство, самоврядування) [4].



Педагог у компетентнісному підході виступає не лише носієм знань, а й фасилітатором, ментором, коучем, який створює середовище для саморозвитку дитини. Він повинен володіти навичками діагностики компетентностей та використання формувального оцінювання, яке спрямоване на прогрес учня, а не на порівняння з іншими. [1;3]

Отже, компетентнісний підхід – це перехід від «навчання на все життя» до «навчання впродовж життя». Виховання на засадах компетентності дозволяє виховати не просто ерудовану людину, а особистість, яка вміє критично мислити, творчо діє, легко адаптується до змін та може брати відповідальність за власне життя та життя суспільства [1;3].

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с. URL: mon.gov.ua.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38-39. Ст. 380. URL: rada.gov.ua .

3. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. *Офіційний вісник України*. 2020. № 81. Ст. 2614. URL: rada.gov.ua.

4. Що таке компетентнісний підхід у навчанні : онлайн-видання. *Нова українська школа*. 2022. 28 січ. URL: nus.org.ua.

Барон К. М., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-3;
Науковий керівник:
д. п. н., проф. Товканець О.С.,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Початок навчання в школі, знайомство з новими друзями та зустріч з новими викликами – все це знаменує собою поворотний момент у житті дитини. Період адаптації для першокласників є одним із найважливіших завдань початкової освіти. Подальший академічний успіх значною мірою залежить від того, наскільки добре дитина адаптується до школи.

Період адаптації для першокласників також залежить від розвитку гарних стосунків між учителем та учнем. На успішність навчання першокласників суттєво впливає психоемоційне середовище в школі. У свою чергу, навчальний успіх залежить від підтримки періоду адаптації дитини. Батьки та вчителі поділяють спільну зацікавленість в успішній інтеграції першокласників у шкільний навчальний процес.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>